

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

принята на заседании педсовета
протокол № 2 от 28.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №1» ИМОСК
О.В. Гудилина
приказ № 600 от «28» 08. 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Я в мире профессий»**

уровень освоения программы - разноуровневый
возрастная категория – от 16 до 17 лет
состав группы – от 8 до 15 человек
срок реализации программы – 1 год
ID-номер программы в Навигаторе – 2968
Вид программы: модифицированная

Составила:
Бурцева Евгения Владимировна
педагог дополнительного образования
МБОУ «СОШ №1» ИМОСК

г. Изобильный, Ставропольский край
год разработки программы 2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

принята на заседании педсовета
протокол № ____ от ____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №1» ИМОСК

О.В. Гудилина
приказ № ____ от «__» ____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Я в мире профессий»**

уровень освоения программы - разноуровневый
возрастная категория – от 16 до 17 лет
состав группы – от 8 до 15 человек
срок реализации программы – 1 год
ID-номер программы в Навигаторе – 2968
Вид программы: модифицированная

Составила:
Бурцева Евгения Владимировна
педагог дополнительного образования
МБОУ «СОШ №1» ИМОСК

г. Изобильный, Ставропольский край
год разработки программы 2024

Пояснительная записка

ПРОГРАММА «Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» разработана с целью ознакомления учащихся с современными взглядами на проблему выбора профессии и планирования карьеры. В нем даны диагностические и профориентационные методики, которые помогут детям в самопознании и выборе профессии в соответствии со своими склонностями и возможностями.

Особенность данного курса состоит в том, что учащиеся в течение учебного года

- изучают основы психологии личности,
- проводят самодиагностику и самоанализ своих индивидуальных качеств,
- изучают профессии с точки зрения требований к личности профессионала по 6 основным видам профессий,
- изучают свои склонности и способности,
- учатся соотносить свои личностные качества с требованиями профессий, и делают самостоятельный вывод о возможности приобретения выбранной профессии.

Итогом изучения курса и самодиагностики является самостоятельный выбор профессии, т.е. профессиональное самоопределение.

Направленность программы: Социально-гуманитарная

Актуальность:

Примерная программа дополнительного образования рассматривает в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации, построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда; планирование профессиональной карьеры; рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности.

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому

профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений актуальна в нынешнее время.

В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления является компетентностный

подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. Данная программа предпрофильной подготовки разработана с учетом всех перечисленных выше направлений на основе компетентностного подхода в образовании.

Программа является курсом предпрофильной подготовки и направлена на подготовку учащихся 10-х классов к профильному обучению.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого - педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональному обучению.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Цель программы: формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи программы:

- развитие познавательного интереса учащихся;
- приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;

- формирование общественной активности;
- формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- развивающих:
- развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование потребностей в самопознании и саморазвитии;
- профессионально-ориентационных:
- получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.

Условия реализации программы. Данная программа предназначена для учащихся 10-х классов и рассчитана на 162 часа (4,5 часа в неделю); срок реализации программы 1 год.

Режим организации занятий. Количество учебных часов 162. Занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 2,5 часа. Продолжительность занятия 40 минут с 10 минутным перерывом.

Календарный учебный график

Уровень обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных дней в год	Кол-во учебных часов нед./год.	Режим занятий
базовый	1	01.09.24	31.05.25	36	72	4,5/162	1 раз в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 2,5 часа

Уровень освоения программы: разноуровневый.

Форма обучения очная

Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет социальный педагог, Гридасова

Наталья Сергеевна.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты освоения программы предпрофильной подготовки должны отражать:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные:

- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность

ность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование адекватного представления учащихся о своём профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбор профиля обучения;
- построение индивидуального профессионального маршрута.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение	4
2.	Человеческие возможности при выборе профессии	13
3.	Профессиональная пригодность	19
4.	Профессиональные навыки	19
5.	Выбор профессии	26
6.	Современный рынок труда	27
7.	Выбор учебного заведения	26
8.	Трудоустройство	15
9.	Как оставаться востребованным на рынке труда	8
10.	Жизненные цели	5
	Итого	162

Содержание программы

Раздел 1. Введение

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»-«могу»-«надо». Подготовка учащихся к проекту «Я бы смог стать...». Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».

Раздел 2. Человеческие возможности и выбор профессии

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности».

Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти.

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова.

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: «Тест Э. Ландольта». Приемы развития внимания. Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р. Амтхауэра. Приемы развития

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить «лишний пар». Десять шагов уверенности в себе. История изучения темперамента: от Гиппократов до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест - определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г. Айзенка.

Составление совместного с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Раздел 3. Профессиональная пригодность

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. История изучения

темперамента: от Гиппократ до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г. Айзенка.

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой. Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Раздел 4. Профессиональные навыки

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Качества личности, необходимые современному рынку труда

Раздел 5. Выбор профессии

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика «Матрица профессий».

Дать определения понятиям «профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда», «профессиональная пригодность». Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек».

Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника».

Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы

профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек–знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек–природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа».

Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек–природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек–художественный образ».

Подтипы профессий типа «человек–художественный образ». ПВК профессий типа «человек–художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».

Профессиональные пробы.

Определение своего профессионального типа личности. Тест

«Профессиональный тип личности».

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Недопустимо ошибок при выборе профессии!».

Раздел 6. Современный рынок труда

Характеристика современного рынка труда по сферам деятельности

Раздел 7. Выбор учебного заведения

Анализ рынка образовательных услуг Ставропольского края, России и мира. Поиск и характеристика учебных заведений. Посещение учебных заведений Ставропольского края.

Раздел 8. Трудоустройство

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика «работа для вас»), «Центр занятости населения».

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра). Алгоритм принятия решения

Раздел 9. Как оставаться востребованным на рынке труда

Раздел 10. Жизненные цели

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей.

Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Методическое обеспечение программы:

Техническое оснащение:

- столы;
- стулья;
- компьютер с экраном и проектором;

Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды аттестации:

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Входная аттестация, беседа, анкетирование	Сентябрь
Текущий	Анализ приобретённых знаний, беседы, тестирование	Декабрь
Итоговый	Итоговая аттестация	Май

Критерии оценки достижения планируемых результатов **Условные обозначения:**

- 1 – низкий уровень;
- 2 – средний уровень;
- 3 – высокий уровень.

Высокий уровень – задание понимает полностью, правильно и самостоятельно выполняет.

Средний уровень – задание понимает частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере), справляется при поддержке взрослого.

Низкий уровень – задание не понимает, и выполнить не может.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

Основная:

1. **Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор":** [сборник] / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина ; [Афанасьева Н. В., Малухина Н. В., Пашнина М. Г.]; под ред. Н. В. Афанасьевой. - СПб : Речь, 2007. - 365 с.
2. **99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы** / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 460 с.
3. **Выбираем профессию. Советы практического психолога.** — СПб.: Питер, 2006. — 224 с: ил.
4. **Профориентация.**— М.: Академический проспект, 2008
5. **Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки,** Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.— М.: Генезис, 2005. — 208 с., ил.

6. **Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов.** – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
7. **Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации**/О.В.Козловский.-Ростов н/Д: Феникс; Донецк, 2006 – 800 с.
8. **Профориентационная профессиография: Методическое пособие.**–М.: Высшая школа психологии, 2005. – 96 с.
9. **Ступени карьеры: азбука профориентации.**СПб., Речь.2006.– 240с.
10. **Основы профориентологии: Учеб. Пособие для вузов**/Е.Ф.Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. М.: Высш. Шк., 2005. – 159 с.
11. **Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание.**–М.: Генезис, 2003. – 80 с.
12. **Предпрофильная подготовка: практическая реализация.** Авторы-составители О.Д.Владимирская, М.Д.Матюшкина-СПб:НОУ«Экспресс», 2007
13. **Культура делового общения.**Ф.А.Кузин,.М.,2000г.
14. **Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника** Г.В.Резапкина,.М.,2005г.
15. **Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки** Г.В.Резапкина,. М., ГЕНЕЗИС, 2005 г.

Дополнительная:

1. **Профориентационная работа в школе: метод. пособие**/Е.В.Гурова, О. А. Голерова. - М.: Просвещение, 2007. - 95 с.
2. **Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов** / Э. Ф. Зеер, Н. О. Садовникова, А. М. Павлова. - М.: Акад. проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2004. - 190 с.
3. **Профилизация воспитания в условиях модернизации школьного образования: метод. пособие**/[авт.-сост.Ф.П.Черноусова, засл.учитель Рос. Федерации]. - М.: Пед. о-во России, 2007. - 126, [1] с.
4. **Профориентация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии** / Е. Ю. Пряжникова, Н.С.Пряжников.-3-е изд., стер.-М.:Academia,2007.–494, [2]с.

Для учащихся:

1. **Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии**, учебное пособие для учащихся 9 классов, Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., - М.: ОИЦ «Академия», 2013;
2. **Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов**, Чернов С.В. М.: Вита-пресс, 2010;
3. **Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений** по ред. Чистяковой С.Н., –М.: «Просвещение», 2013 г.

Электронные ресурсы

1. <http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/>шоу профессий
2. <http://www.proforient.ru>—профориентирование детей
3. <http://www.piterburgvuz.ru>—ВУЗы Санкт-Петербурга
4. <http://www.spospb.ru>—
портал средних профессиональных учебных заведений
5. <http://www.psy.pu.ru>—центр профессионально-личностного
консультирования при факультете психологии СПбГУ
6. <http://www.metodkabi.net.ru>—
методический кабинет по профориентации
7. <http://vse-professii>—справочник профессий
8. <https://bvbinfo.ru/>—билет в будущее

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Дата проведения		Часы		
		По плану	Факт	Всего часов	теория	практика
Раздел1.Введение				4,5		
1.	Введение.Знакомство.			2		
2.	Моиличныепрофессиональныепланы			2,5		
Раздел2.Человеческиевозможностипривыборепрофессии				29		
3.	Человеческиевозможностипривыборепрофессии			2		
4.	Способностикзапоминанию			2,5		
5.	Способностьбыть внимательным			2		
6.	Мышление.Определениетипа мышления			2,5		
7.	Эмоциональноеесостояниеличности			2		
8.	Волевыекачестваличности			2,5		
9.	Саморегуляция			2		
10.	Свойстванервнойсистемы			2,5		
11.	Чувстваиэмоции.Тест эмоций			2		
12.	Истокинегативныхэмоций			2,5		
13.	Стресситревожность			2		
14.	Уровеньвнутреннейсвободы			2,5		
15.	Мойпсихологическийпортрет			2		
Раздел3.Профессиональнаяпригодность				27		
16.	Ктоя,иличтоядумаюосебе			2,5		
17.	Человексредилюдей			2		
18.	Профессиональныйтипличности			2,5		
19.	Темпераментивыбор профессии			2		
20.	Здоровьеи выбор профессии			2,5		
21.	Интересыисклонностиввыборепрофессии			2		
22.	Профессиональноважныекачества			2,5		

23.	Способностиобщиеи специальные			2		
24.	Способностикпрактическимвидамдеятельности			2,5		
25.	Способностикиинтеллектуальнымвидамдеятельности			2		
26.	Мотивыи потребности			2,5		
27.	Возможныепричиныпрофнепригодности			2		
Раздел4.Профессиональныенавыки				40,5		
28.	Эмоциональныйинтеллект			2,5		
29.	Уменияработатьв команде			2		
30.	Умениепродавать			2,5		
31.	Критичностьмышленияиумениерешатьпроблемы			2		
32.	Знакомствостехнологиями			2,5		
33.	Общениеспрофессиональнымсообществом			2		
34.	Способностьуправлятьвременем			2,5		
35.	Уверенностьвсебеинастойчивость			2		
36.	Умениеговорить			2,5		
37.	Умениеизлагатьмысливписьменномвиде			2		
38.	Навыкуправлениялюдьми			2,5		
39.	Способностьделатьвыводыипринимать решения			2		
40.	Клиентоориентированность			2,5		
41.	Навыкиведенияпереговоров			2		
42.	Способностьлегкоибыстрообучаться новому			2,5		
43.	Коммуникабельность			2		
44.	Уметьто,чтонеумеют машины			2,5		
45.	Составление«Программысамовоспитания для предполагаемойбудущейпрофессии»			2		
Раздел5.Выборпрофессии				43		
46.	Профессия,специальность,должность. Формула			2,5		

	профессии					
47.	Классификация профессий			2		
48.	Правила выбора профессии			2,5		
49.	Интересы и склонности в выборе профессии.			2		
50.	Классификация профессий по Климову. Ответа на вопрос Климона			2,5		
51.	Концепция индивидуальности Голланда.			2		
52.	Знакомство с схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым			2,5		
53.	Профессиограмма			2		
54.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)			2,5		
55.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека			2		
56.	Определение типа будущей профессии			2,5		
57.	Профессия типа «Человек – техника»			2		
58.	Профессия типа «Человек – природа»			2,5		
59.	Профессия типа «Человек – знаковая система»			2		
60.	Профессия типа «Человек – человек»			2,5		
61.	Профессия типа «Человек – художественный образ»			2		
62.	Пути получения профессии			2,5		
63.	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС			2		
64.	Рабочие профессии			2,5		
Раздел 6. Современный рынок труда				15,5		
65.	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей			2		
66.	Профессия и современность			2,5		

67.	Рыноктруда			2		
68.	Современныйрыноктруда			2,5		
69.	Работодатели работник			2		
70.	Прогнозпотребности в профессиях			2,5		
71.	Исчезающие профессии			2		
Раздел 7. Выбор учебного заведения				2,5		
72.	Пути получения профессии.			2,5		
	ИТОГО			162		