

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края
(МБОУ «СОШ №1» ИМОСК)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №1» ИМОСК
(протокол от 25.03.2025 № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1» ИМОСК

О.В. Гудилина
приказ от 25.03.2025 №221-п



**Отчет о результатах самообследования
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Изобильненского муниципального округа
Ставропольского края
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Изобильненского муниципального округа Ставропольского края
2. Юридический адрес	356140, Ставропольский край, Изобильненский район, г. Изобильный, ул. Красная, 11
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	8(86545)2-26-90 izoschool1@mail.ru http://www.izoschool1.ru/
4. Учредитель	администрация Изобильненского муниципального округа Ставропольского края
5. Администрация: директор заместители директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по АХР	Гудилина О.В. Рябцкая Л.С., Васина И.В., Никифорова Л.В. Бурцева Е.В. Водопьянова Н.Ю.
6.Устав (новая редакция)	Постановление администрации Изобильненского муниципального округа Ставропольского края от 13.12.2023 № 1918
7. Лицензия	от 05.04.2018 № 6031 серия 26Л01 № 0002286, бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.04.2018 № 3013 Серия 26А02 № 0000698 действительно до 28.02.2026 года
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	✓ Начальное общее образование; ✓ Основное общее образование; ✓ Среднее общее образование ✓ Образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.
10. Органы самоуправления	✓ Педагогический совет ✓ Общее собрание работников Учреждения ✓ Совет родителей ✓ Совет обучающихся
Нормативно-правовое обеспечение	✓ Конвенция о правах ребёнка. ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка». ✓ Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 ✓ Устав школы ✓ Образовательная программа школы
	✓ Школа имеет свою печать и штамп; ✓ Обучение ведется на русском языке; ✓ Классы комплектуются из числа учащихся, проживающих на территории г.Изобильного
Количество классов - комплектов	32 класса

Материально-техническая база ОУ	✓ Кабинетов -23 ✓ Спортивный зал-1 ✓ Буфт-раздаточная-1 ✓ Медицинский кабинет – 1 ✓ Мастерская – 2
Число смен	две
Режим работы школы	✓ 5-ти дневная рабочая неделя (согласно САНПИН, п. 2.9.4.); ✓ Начало уроков - 8-00 часов (первая смена), 13.00 – вторая смена ✓ Продолжительность уроков 2-9 классов – 40 мин, 1-ый класс в первом полугодии - 35 мин, со второго полугодия 40 мин. ✓ Продолжительность перемен – 10-20 мин.; ✓ Средняя наполняемость классов 25,8 человек; ✓ В первый класс принимаются дети 6-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей. Прием в ОУ детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.
Продолжительность учебного года	34 учебные недели для учащихся 2-4,9 классов, 33 учебные недели для учащихся 1-го класса, 34 учебных недель для учащихся 5-8 классов. Каникулы не менее 30 календарных дней для учащихся 2-9 классов, для уч-ся предусмотрены дополнительные каникулы в середине III четверти (7 дней).
Формы организации учебного процесса	✓ урок (классно-урочная система); ✓ обучение на дому; ✓ консультации; ✓ элективные учебные предметы; ✓ факультативные занятия; ✓ олимпиады, конкурсы; ✓ предметные недели.
Организация аттестации учащихся	В 1 классе - безотметочное обучение, во 2-9 классах по четвертям, годовая и итоговая в конце учебного года; в 9 классе по математике, русскому языку, предмета по выбору в форме ОГЭ, в 10-11 классах по полугодиям годовая и итоговая в конце учебного года; ЕГЭ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и

«Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В 2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 1» ИМОСК образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В конце учебного года по предмету «ОБЗР» в 10-х классах проводятся- 34 часовые военные сборы для юношей (приказ министерства обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»).

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1-х классов- 33 недели, для 2-11-х классов — 34 недели.

Регламентирование образовательного процесса

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя. (Приказ №123 –п от 24.05.2017 года; №103-п от 03.05.2018 года).

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года 30 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, из них 6 – правом на внеочередной прием в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ №1» ИМОСК направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №1» ИМОСК. Школа осуществляет образовательную деятельность и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, возможностей школы.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «СОШ №1» ИМОСК.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 1» ИМОСК принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 1» ИМОСК имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с Уставом МБОУ «СОШ № 1» ИМОСК, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 1» ИМОСК, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Цели и задачи работы МБОУ «СОШ № 1» ИМОСК за 2024 учебный год практически выполнены. Все обучающиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования; на уровне развивались познавательные интересы, укрепилось здоровье.

На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:

- хороший санитарно-гигиенический режим школы, организационные условия: индивидуальные консультации, уровневый контроль, организация горячего питания, работа с родителями, ученическое самоуправление.
- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда.
- качество воспитательной работы с учащимися.
- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, обеспечение учащихся учебниками.
- в школе на должном уровне проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению школьников.
- в школе традиционно (на уровне) поставлена система работы с родителями (индивидуальные беседы, день открытых дверей, родительские собрания, родительские всеобучи, совместные мероприятия, вручение благодарственных писем и т.д.).
- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре и методические объединения.
- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным. В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ «СОШ №1» ИМОСК, и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы.

В школе 32 класса-комплекта, в которых обучаются 814 обучающихся. Наполняемость классов – 25,5 человек. В школе нет выбытия учащихся без уважительной причины.

Сохранность контингента учащихся в течение трех лет

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2021- 2022	346	385	81	812
2022- 2023	339	395	82	816
2023- 2024	323	411	80	814

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, Уставом МБОУ «СОШ №1» ИМОСК. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Учебный план школы на 2024 год был составлен на основании федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном режиме работы школы.

Образовательные программы школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного общего, среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

В 2024 году - 14 обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, на основании справки КЭК обучались на дому. Учителями были составлены рабочие программы по изучаемым предметам, велись журналы надомного обучения. На конец учебного года программы выполнены в полном объеме.

Контроль документации по обозреваемому вопросу.

У всех детей на момент проверки в личном деле в наличии справка КЭК о необходимости перевода на индивидуальное обучение на 2-е полугодие 2023-2024 учебного года, заявление родителей. На основании справок КЭК были изданы приказы "Об организации индивидуального обучения на дому" с указанием учебного плана, составлено расписание, утверждённое директором МБОУ «СОШ №1» ИМОСК.

На каждого ребенка, обучающегося индивидуально, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием, выставляют текущие и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание. Оценки, полученные учащимися по итогам четверти, выставляются в классный журнал. Все записи своевременны, соответствуют рабочим программам. Рабочие программы составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. По всем предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала.

Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо-физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Индивидуальные занятия с детьми проходят согласно расписанию. Родителям детей, обучающихся индивидуально, обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с текущими и итоговыми отметками учащихся. В работе с родителями используются следующие формы - индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Социальный педагог совместно с классными руководителями посещают учащихся на дому с целью изучения семьи (изучение материально-бытовых условий, типа семейного воспитания и др.), оказания психолого – педагогической консультативной помощи родителям и ребенку.

В 2024 году в школе обучаются 3 школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, организацию коррекционной работы. Коррекционная работа в 2024 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 1, 8-х классах»	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе

Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, медсестра – сотрудник детской поликлиники	Учитель-логопед, тьютор
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, спортивный зал, медицинский кабинеты, буфет-раздаточная, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Использование ДОТ и электронного обучения

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с советом родителей и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В нем содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- участие в конкурсе сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников ОВД.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ №1» ИМОСКв 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор Гудилина О.В.

Члены:

- заместитель директора по ВР Бурцева Е.В.
- заместитель директора по УВР Рябицкая Л.С.
- советник директора по воспитанию Куликов А.В.;
- председатель совета родителей Пенкина Ю.В. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ №1» ИМОСК, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ №1» ИМОСК проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Милохина С.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Малиночка А.В.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Реализация Программы осуществлялась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ☐ гражданское воспитание;
- ☐ патриотическое воспитание;
- ☐ духовно-нравственное воспитание;
- ☐ эстетическое воспитание;
- ☐ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- ☐ трудовое воспитание;
- ☐ экологическое воспитание;
- ☐ ценности научного познания.

Вариативная часть Программы воспитания осуществлялась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Школьное медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Детские общественные объединения».

На начало 2024 учебного года в школе сформировано 32 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Внеурочная деятельность в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- познавательная деятельность;

- художественное творчество;
- проблемно-ценностное общение;
- туристско-краеведческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- трудовая деятельность;
- игровая деятельность.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т.п.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Куликов А.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Работа педагога-психолога организовывалась в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения. Основная цель работы педагога-психолога заключается в содействии администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальности обучающегося и обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, а также

решении практических задач по формированию позитивного мышления обучающихся, определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими **задачами**:

- выявление факторов, негативно влияющих на развитие ученика;
- содействие формированию адекватной самооценки обучающихся, снятию тревожности;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- повышение психологической грамотности родителей учащихся.

Психологическая работа педагога-психолога строилась по следующим **направлениям**:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское;
- консультационное;
- организационно-методическое.

Диагностическая деятельность

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога, запросам администрации ОУ, классных руководителей, родителей и других участников образовательных отношений на протяжении всего учебного года. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся. Диагностическая деятельность осуществлялась с применением таких методов исследования как тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос, беседа. Индивидуальные и групповые исследования проводились с целью определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, изучения различных отклонений в психическом развитии, определения психологической готовности к школе, диагностики самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей, определения готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА.

В первые два месяца учебного года основная психодиагностическая деятельность осуществляется с целью исследования процесса адаптации учащихся перешедших на новую ступень обучения, то есть учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов. Для объективного исследования особенностей процесса адаптации учащихся 1-х классов, применялись следующие методы: психологическое наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса, поведением учащихся в учебной и внеучебной деятельности, диагностические беседы с учителями, а также с некоторыми родителями. Основными проблемами адаптации учащихся стали: слабое развитие саморегуляции, наличие игровых мотивов, эмоциональная неготовность к новой социальной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с проблемами в адаптации проводилось по программе «Я- первоклассник!». Всего проведено 8 групповых занятий.

Для получения информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, в том числе познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться, стартовой функциональной грамотности, проведена диагностика на основе использования рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой). Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 7 летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня навыков чтения и письма.

Диагностическое обследование включает следующие разделы:

- обследование состояния пространственного восприятия;
- выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самым счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания;
- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- обследование фонематического слуха и восприятия;
- обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

Сводные результаты стартовой диагностики 1 классов

Количество обучающихся, получивших (по среднему баллу)		
От 2,6 до 3 баллов (высокий уровень)	От 1,6 до 2,5 баллов (средний уровень)	менее 1,6 баллов (низкий уровень)
41 учащийся (51%)	30 учащихся (37%)	4 учащихся (5%)

Для исследования особенностей процесса адаптации учащихся 1-х классов и диагностики эмоциональной сферы детей в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, проведен проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой.

Результат:

- Достаточный (высокий) уровень адаптации показали 60% (47 чел.)
- Частичный (средний) уровень адаптации показали 27% (22 чел.)
- Недостаточный (низкий) уровень адаптации показали 5% (4 чел.)

Таким образом, анализируя данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у первоклассников проходит благополучно. С учащимися, показавшими низкий уровень адаптации, проведена индивидуальная работа. Также проведена консультативная работа с их родителями.

В качестве рекомендаций по увеличению уровня адаптации школьников были рекомендованы и проведены следующие мероприятия:

- консультативная работа с учителями-предметниками, направленная на повышение мотивации учения у детей, использование разнообразных форм работы на уроках, поощрения, оценивания успеваемости учащихся, дифференцированный подход к объяснению материала и проверки выполнения домашних заданий, создание условий для формирования личности учащегося.

консультативная работа с родителями, направленная на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями юношеского возраста, тактикой общения и помощи детям;

- проведены индивидуальные и групповые беседы и консультации с учащимися на темы особенностей школьной жизни, взаимоотношений со сверстниками и педагогами.

В соответствии с планом психологического сопровождения, с целью активизации работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году и оказания своевременной психологической помощи участникам государственной итоговой аттестации, было проведено исследование обучающихся 9-х классов с целью определения их эмоционального состояния и психологической готовности к сдаче ГИА.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Оценка системы управления организацией

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «СОШ №1» ИМОСК, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой. На первом уровне структуры управления находятся:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- методическое объединение классных руководителей, руководитель Клеймук О.В.
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Задорожная С.И.
- методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Казначеева Т.В.
- методическое объединение учителей математики и информатики, руководитель Ляхова Л.П.

- методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Столбова Е.В.
- методическое объединение учителей эстетического цикла, руководитель Павлюк Т.А.
- методическое объединение учителей истории и обществознания, руководитель Пужаева Т.В.
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Ефимова М.С.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте. Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт. Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Единая методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель работы по методической теме: создание условий для повышения качества социального партнерства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Задачи:

- создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьника;
- формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов;
- информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, инновационных технологий семейного воспитания;
- научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».

Единая методическая тема нашла свое отражение в методическом плане работы школы и планах работы МО всех циклов. Поставленные перед коллективом задачи решались через самообразование, изучение и применение инновационных технологий, совершенствование форм и методов организации урока, индивидуальную и дифференцированную работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, учащимися с ОВЗ, развитие и повышение мотивации обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Так как 2023-2024 учебный год предметные методические объединения работали над темой года «Семья и школа. Пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

Реализации единой методической темы были посвящены семинары, тематические педсоветы, заседания в методических объединениях: заседания и семинары в предметных методических объединениях:

- в начальной школе:

- «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».
- «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»;

- в математическом цикле:

- «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».
- «Результативность работы МО по методической теме »;

- в гуманитарном цикле:

- «Создание условий профессионального роста учителя. Перспективы развития».

- в эстетическом цикле:

- Организационное. О работе над единой методической темой школы «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».
- «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Вывод: анализ работы по единой методической теме показывает, что в целом поставленные задачи решены.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. В 2024 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2021- 2022	346	385	81	812
2022- 2023	339	395	82	816
2023- 2024	323	411	80	814

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Итоги окончания 2023/24 учебного года

Классы	Кол-во уч –ся на начало года	Прибыли за год	Выбыли в течение года	Кол-во уч-ся на конец года	Успевают	Не успевают			Учатся на		% обученности	% качества знаний	Примечание		Пропуски уроков за учебный год			Кол-во уч –ся на семейном обучении
						Всего НЕ успевают	По 1 прем	По 2 и более предм.	«5»	«5» и «4»			Не аттестованы	Не посещали	Всего пропусков	По уваж. прич.	уважит. прич.	
1	80	1	2	79											5235	5235	0	0
2	69	1	4	66	66	0	0	0	21	37	100	88	0	0	4823	4823	0	0
3	84	1	1	84	84	0	0	0	33	32	100	77	0	0	5067	5067	0	0
4	95	1	2	94	94	0	0	0	32	44	100	81	0	0	6349	6349	0	0
1-4	328	4	9	323	244	0	0	0	86	113	100	82	0	0	21474	21474	0	0
			2-4кл.	244														
5	85	5	0	90	90	0	0	0	18	47	100	72	0	0	10145	10145	0	0
6	89	2	2	89	88	1	1	0	17	41	99	65	0	0	9885	9885	0	0
7	79	0	1	78	77	1	1	0	4	39	99	55	0	0	10720	10720	0	0
8	72	3	5	70	70	0	0	0	6	30	100	51	0	0	11385	11385	0	0
9	88	1	5	84	84	0	0	0	10	32	100	50	0	0	11671	11671	0	0
5-9	413	11	13	411	409	2	2	0	55	189	100	59	0	0	53806	53806	0	0
10	45	1	2	44	44	0	0	0	10	11	100	48	0	0	6243	6243	0	0
11	36	0	0	36	36	0	0	0	8	12	100	56	0	0	6368	6368	0	0
10-11	81	1	2	80	80	0	0	0	18	23	100	51	0	0	12611	12611	0	0
			2-11	735														
Итого	822	16	24	814	733	2	2	0	159	325	99	74	0	0	87891	87891	0	0

Выводы: анализируя таблицы количественных показателей контингента учащихся школы, можно сказать о показателях сохранения контингента учащихся начального, основного и среднего уровней обучения.

Учебная нагрузка в течение 2023/2024 учебного года

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Выводы: Учебный план на 2024 год выполнен. Программы по прохождению материала выполнены. Учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены. Выбытия уч-ся из школы без уважительных причин нет. Наличие большого количество учащихся, закончивших на «4» и «5» в четвертях учебного года указывает на достаточную работу педагогического коллектива по мотивированию и успеваемостью учащихся. Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги проходили повышение квалификации. Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58) , Положения о формах, периодичности, организации и проведении аттестации, Устава МБОУ «СОШ № 1» ИГОСК, приказа по школе № 92-п от 02.02.2024 года «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов за 2023-2024 учебный год», планом работы и в соответствии с календарным годовым учебным графиком школы была проведена годовая промежуточная аттестация с 15 апреля по 17 мая 2024 года по предметам учебного плана. И во исполнения приказа №327-п от 23.04.2024года «О результативности обучения по промежуточной аттестации»

Цель промежуточной аттестации: получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2023-2024 учебный год.

Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей -предметников, рассмотрен на заседаниях ШМО и утвержден директором школы. Промежуточная аттестация во 2 -11 классах проходила в форме контрольных работ, диктантов, тестов. Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. Методической службой была своевременно проведена экспертиза материалов.

Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Анализ результатов начальной школы

Форма проведения промежуточной аттестации в начальных классах -контрольная работа с элементами тестирования которая включала в себя решение примеров, задач, уравнений- по математике; диктант с грамматическим заданием- русский язык; тестовые задания с развёрнутым ответом на поставленный вопрос-окружающий мир, изобразительное искусство,технология; работа с литературным текстом-литературное чтение Обучающиеся успешно справились с предложенными работами Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем.

Тексты работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из заданий работало на формирование учебной деятельности:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и работать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Проведение годовой промежуточной аттестации даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Результаты промежуточной аттестации по начальной школе (предметы)

ПРЕДМЕТ	2 класс			3 класс			4 класс		
	ср.балл	%кач	% обуч	ср.балл	%кач	% обуч	ср.ба лл	%кач	% обуч
Русский язык	4,1	81	100	4,2	82	100	4,3	86	100
Литературное чтение	4,25	87,5	100	4,5	90	100	4,5	91	100
Родной язык (рус.язык)				4,3	85	100	4.4	88	100

Литературное чтение на родном языке (русском)				4,6	88	100	4,5	91	100
Иностранный язык (английский)	4,5	91	100	4,2	73	100	4,0	68	100
Математика	4,2	89	100	4,1	83	100	4,3	84	100
Окружающий мир	4,2	80	100	4,4	90	100	4,4	88	100
Музыка	4,95	100	100	5	100	100	4,9	100	100
Изобразительное искусство	5	100	100	4,8	100	100	4,8	100	100
Технология	4,7	95	100	4,8	100	100	4,8	99	100
Физическая культура	4,96	100	100	5,0	100	100	5,0	100	100

Уровень обученности по предметам в начальной школе 100%.

Хорошие результаты показали обучающиеся по ИЗО, физической культуре, музыке, литературному чтению, технологии, ниже результаты по русскому языку, математике и английскому языку.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися требований базового уровня.

Основная и средняя школа.

Уровень обученности 100% по всем предметам.

Высокое качество знаний по предметам: английский язык, информатика, астрономия, биология, начальная школа, технология, музыка, ИЗО, искусство, черчение.

Самое низкое качество знаний по предметам: русский язык, литература, обществознание, география, технология, ОБЖ, музыка, изобразительное искусство.

ПРЕДМЕТ	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
	Ср балл	% кач	% обуч	Ср балл	% кач	% обуч	Ср балл	% кач	% обуч	Ср балл	% кач	% обуч	Ср балл	% кач	% обуч	С балл	% кач	обуч	Ср балл	% кач	% обуч
Русский язык	3,8	71	100	3,6	51	100	3,8	58	100	4	66	100	3,9	66	100	4	70	100	3,6	60	100
Литература	3,8	66	100	3,9	71	100	3,9	65	100	4	73	100	3,8	62	100	3,9	65	100	3,9	69	100
Родная литература (русская)			-			100	3,9	65	100	3,8	67	100	3,8	61	100	-	-				
Родной язык (рус.язык)			-		-	100	3,8	65	100	3,9	61	100	3,8	61	100			-	4	77	100
Иностранный язык (английский)	4,1	75	100	4	72	100	3,6	51	100	3,7	54	100	3,4	37	100	3,6	54	100	3,94	69,5	100
Математика	3,7	49	100	3,8	56	100			-			-			100	3,85	53	100	3,8	57	100
Алгебра							3,8	63	100	3,8	61	100	3,6	45	100						
Геометрия							3,8	54	100	3,6	48	100	4	73	100						
Информатика							3,6	59	100	3,4	33	100	3,7	54	100	3,6	46	100	3,5	44	100
История России. Всеобщая история	4	44	100	4	51	100	4	60	100	4	48		4	41	100	3,9	64	100	4,1	77	100
Обществознание			-	4	58	100	4	51	100	4	58	100	4	65	100	4,1	74	100	4	62	100
География	3,5	51	100	4	51	100	3,6	48	100	3,8	63	100	3,8	61	100	64	100	100	57	100	100
Физика							3,6	42	100	3,7	60	100	3,84	63	100	3,59	43	100	3,85	63	100
Химия			-			-			-	3,6	51	100	3,4	54	100	3,85	57	100	4	69,5	100
Биология	3,5	51	100	3,4	33,3	100	3,4	48	100	3,3	30	100	3,4	48	100	3,5	36	100	4,2	73	100
Музыка	5	1	100	5	100	100	5	100	100	4,9	100	100			-			-			

		0 0																			
Изобрази тельное искусство	5	1 0 0	100	5	100	100	5	100	100			-			-			-			
Технология	4, 9	1 0 0	100	4, 9	100	100	4,7	100	100	5	100	100	5	100	100			-	5	100	100
ОБЖ			-			-			-	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100
Физическая культура	4, 8 5	9 9	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100
Астрономия																			4,5	100	100

1. Промежуточная годовая аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта

3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.

4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование, творческие работы.

Всероссийская олимпиада школьников

В 2023/24 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 N 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и на основании приказа отдела образования администрации ИГОСК № 781 от 28 августа 2023 г «Об утверждении положения об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории Изобильненского городского округа Ставропольского края 2023/24 учебного год». Сроки проведения ШЭ ВСОШ: с 18.09.2023 г. по 24.10.2023 г.

В МБОУ «СОШ №1» ИМОСК олимпиада была проведена по 20 предметам. Из них 6 олимпиад (по физике, биологии, химии, астрономии, математике, информатике) были проведены дистанционно с использованием платформы «Сириус Курсы». В школьном этапе ВСОШ приняли участие 299 школьника с 4 по 11 класс, что составляет (51 % от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВСОШ. Ниже представлены количественные данные по итогам ШЭ ВСОШ.

Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

Число обучающихся (по комплектованию)		Школьный этап(по протоколам)		Школьный этап *(ребёнок учитывается 1 раз)	
4-11 класс (чел.)	5-11 класс (чел.)				
		Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
589	494	813	245	299	193

Информация, о количестве участников ШЭ ВСОШ, переведённых на муниципальный этап

Предмет	Число участников,		
	зарегистрированных на портале	принявших участие	переведенных на муниципальный этап
Английский язык	61	61	28
Астрономия	5	5	4
Биология	81	81	23
География	54	54	11
Информатика	44	44	
МХК	5	5	3
История	51	51	6
Литература	44	44	17
Математика	76	76	9
Немецкий язык	2	2	0

Обществознание	39	39	13
ОБЖ	35	35	22
Право	24	24	13
Русский язык	70	70	9
Технология М	2	2	2
Технология Д	13	13	4
Физика	44	44	15
Физическая культура Ю	39	39	16
Физическая культура Д	32	32	15
Химия	41	41	7
Экология	31	31	1
Экономика	24	24	5
ИТОГО	813	813	223

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании приказа отдела образования администрации Изобильненского муниципального района Ставропольского края от 02 ноября 2023 года №1066 «Об утверждении состава участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/24 учебного года» среди обучающихся МБОУ «СОШ №1» ИГОСК на муниципальный этап прошли:

№	Предмет	Класс					Всего уч-ся
		7	8	9	10	11	
1.	Английский язык	3	10	4	4	7	28
2.	Астрономия	0	0	0	0	3	3
3.	Биология	1	9	8	5	0	23
4.	География	2	3	2	2	2	11
5.	МХК	0	0	0	2	1	3
6.	История	0	2	1	1	2	6
7.	Литература	2	4	4	5	2	17
8.	Математика	0	5	1	1	2	9
9.	Обществознание	6	1	1	3	2	13
10.	ОБЖ	3	10	4	3	2	22
11.	Право	0	0	5	6	2	13
12.	Русский язык	0	3	3	1	2	9

13.	Технология (девушки)	0	1	1	2	0	4
14.	Технология (юноши)	1	1	0	0	0	2
15.	ФК (девушки)	1	6	4	3	1	15
16.	ФК (юноши)	3	1	3	5	4	16
17.	Экономика	0	0	0	4	1	5
18.	Физика	3	4	4	2	2	15
19.	Химия	0	1	4	1	1	7
20.	Экология	0	0	1	0	0	1
21.	Информатика	0	0	0	1	0	1
	Всего	25	61	50	51	36	223

Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык и литература	1	12
История, обществознание, право	1	9
Математика, физика, информатика	1	1
Иностранный язык	2	12
Химия, биология, география	0	13
ОБЖ, ФК	6	12
МХК, технология	0	2
Всего	11	61

Анализ победителей и призеров по параллелям

Класс	Количество победителей	Количество призеров
7	2	6
8	2	19
9	1	8
10	2	16
11	3	12

В 2023/24 учебном году на муниципальном уровне обучающиеся МБОУ «СОШ №1» ИМОСК стали победителями стали 10 человек (11наград), призёрами -38 человек (61 награда). Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли

учителя русского языка и литературы, биологии, английского языка, обществознания, физической культуры и ОБЖ. Невысокие результаты участия детей в олимпиаде по физике, истории и предметам эстетического цикла и по математике.

Результаты внутришкольной оценки качества образования: результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что обучающиеся осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/24 год (приказ от 23.04.2024 года, № 329-п) проведена проверка организации Всероссийских проверочных работ и анализа полученных результатов.

Сроки: 20.05.2024 - 23.05.2024 г.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа отдела образования администрации Изобильненского муниципального округа Ставропольского края № 177 от 08 февраля 2024 г. "О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в общеобразовательных организациях Изобильненского муниципального округа" с 21 марта по 16 мая 2024 года в МБОУ "СОШ №1" ИМОСК проведены Всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие учащиеся с четвёртых по восьмые классы. Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В нашей школе при проведении ВПР весной 2024 года были задействованы 458 учащихся. Было проведено 37 ВПР. Из них:

класс предмет	4 кл	5 кл	6 кл			7 кл			8 кл			11 кл	Всего по предмету
			А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В		
русский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		5
математика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		5
география			+		+		+			+		+	4
окружающий мир	+												1
биология		+		+				+	+			+	5
история		+	+			+					+	+	5
обществознание				+	+			+	+				3
химия										+		+	2
физика						+	+				+	+	3
Всего в классе	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	

Анализ ВПР показывает, что большинство учащихся справились с предложенными им заданиями по всем предметам и подтвердили свои оценки. Но количество учащихся, справившихся полностью правильно со всеми заданиями, очень мало. Худшие результаты учащиеся показали по математике 8кл: средний балл - 3,5, процент качества 48%. Лучшие результаты учащиеся показали по истории 11 кл: средний балл- 4, процент качества - 79%, по математике 4 класс - средний балл- 4,2, процент качества - 81% Особое затруднение по всем предметам вызвали последние задания - более высокого уровня сложности. Что говорит о необходимости проведения корректирующей работы с учащимися, направленной на ликвидацию пробелов в решении задач повышенного уровня сложности.

Анализ всероссийской проверочной работы по физике

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	%	%	Подтвердили		Понизил		Повысили	
								Кач	Обуч						
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
7А, Б	53	52	7	21	23	1	3,65	53,8	98	46	88,5	4	7,7	2	3,8
8В	21	21	0	10	10	1	3,4	47	95	17	81	3	14,24	1	4,76
Всего	74	73	7	31	33	2	3,6	52	97	63	86,3	7	9,6	3	4,1

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Подтвердил и		Понизил		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
5А, Б, В	90	88	27	32	19	0	3,6	67	100	71	81	14	16	3	3
6 Б	30	29	10	9	10	0	4	65,5	100	23	79	6	21	0	0
7 В	25	24	1	13	10	0	3,2	58	100	19	79	5	21	0	0
8 А	25	25	9	7	9	0	4	64	100	20	80	4	16	1	4
Всего	170	166	47	61	48	0	3,7	65	100	133	80	29	17,5	4	2,5

Анализ всероссийской проверочной работы по истории

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизил		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	90	80	27	29	21	3	4	70	96	64	80	16	20	0	0
6А	28	28	13	5	9	1	4	64	96	24	86	4	14	0	0
7А	26	26	11	7	7	1	4	69	96	21	81	5	19	0	0
8В	21	21	1	10	9	1	3,5	52	95	18	86	1	5	2	9
Всего	165	155	52	51	46	6	3,875	66	96	127	82	26	16,8	2	1,2

Анализ всероссийской проверочной работы по обществознанию

Класс	Всего уч-ся	Работ у вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизил		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
6 Б, В	60	56	14	22	19	1	3,88	64	98	45	80	10	18	1	2
7В	25	24	3	12	8	1	3,7	62	96	20	83	3	13	1	4

8А	25	22	2	10	9	1	3,6	55	95	18	82	4	18	0	0
Всего	110	102	19	44	36	3	3,77	62	97	83	81,3	17	16,7	2	2

Анализ всероссийской проверочной работы по географии

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизил		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
8 Б	24	23	7	7	9	0	3,91	62	100	18	78,3	5	21,7	0	0
6 А, В	59	55	24	11	20	0	4,1	63,6	100	42	76,5	12	22	1	1,5
7 Б	27	24	3	10	10	1	3,6	54	96	19	79	3	13	2	8
Всего	110	102	34	28	39	1	3,93	61	99	79	77	20	20	3	3

Анализ всероссийской проверочной работы по химии

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизил		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
8 Б	24	22	4	9	9	0	3,8	59	100	18	82	2	9	2	9

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку

Класс	Всего	Работу	Оценки				Сред балл	%	%	Подтвердили		Понизил		Повысили	
	уч-ся	вып.						Кач	Обуч						
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
5А,Б,В	90	80	15	34	27	4	3,75	61	95	65	81	14	18	1	1
6 А,Б,В	89	80	14	34	28	4	3,6	60	95	66	83	13	16	1	1
7 А,Б,В	78	65	9	29	23	4	3,76	58,5	95	53	82	10	15	2	3
8 А,Б,В	70	64	11	25	25	2	3,9	59	96	52	81	12	19	0	0
Всего	327	289	49	122	103	14	3,7	59	95	236	81,7	49	17	4	1,3

Анализ всероссийской проверочной работы по математике

Класс	Всего	Работу	Оценки				Сред балл	%	%	Подтвердили		Понизил		Повысили	
	уч-ся	вып.						Кач	Обуч						
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	90	82	19	35	27	1	3,9	66	99	68	83	11	13	3	4

6	89	84	18	36	28	2	3,8	64	96	73	87	13	15	0	0
7А,Б,В	78	69	10	32	25	2	3,7	61	97	55	80	8	12	3	4
8	70	67	16	21	28	2	3,7	55	97	58	87	8	12	1	1
Всего	327	302	63	124	108	7	3,8	62	98	254	84,5	40	13,2	7	2

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал, что серьезных изменений качества знаний и обученности по предметам не произошло. Стабильность результатов подтверждает качество работы педагогического коллектива.

Выводы: Учителя и дети провели огромную работу.

Полученные результаты ВПР рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования умений, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных и межпредметных результатов обучения;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Анализ ВПР показывает, что большинство учащихся справились с предложенными им заданиями по всем предметам и подтвердили свои оценки. Но количество учащихся, справившихся полностью правильно со всеми заданиями, очень мало. Худшие результаты учащиеся показали по математике 8кл: средний балл - 3,5, процент качества 48%. Лучшие результаты учащиеся показали по истории 11 кл: средний балл- 4, процент качества - 79%, по математике 4 класс - средний балл- 4,2, процент качества - 81% Особое затруднение по всем предметам вызвали последние задания - более высокого уровня сложности. Что говорит о необходимости проведения корректирующей работы с учащимися, направленной на ликвидацию пробелов в решении задач повышенного уровня сложности.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал, что серьезных изменений качества знаний и обученности по предметам не произошло. Стабильность результатов подтверждает качество работы педагогического коллектива.

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах

Дата 06.05 2024 г.

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средба лл	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизил		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 «А»	24	24	11	9	4	-	4,3	83	100	21	87	3	13	-	-
4 «Б»	24	21	11	5	5	0	4,2	76	100	16	76	5	23	-	-
4 «В»	21	21	6	10	4	1	4	76	95	16	76	3	15	2	9,5
4 «Г»	25	23	7	10	6	-	4	73	100	19	82,6	2	8,6	2	8,2
Всего	94	89	35	34	19	1	4,1	77,5	99	72	81	13	14,6	4	4,4

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 4 классах

Дата 13.05.2024 г.

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средба лл	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизил		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 «А»	24	24	15	6	3	-	4,5	87,5	100	19	79	1	4	4	17
4 «Б»	24	24	13	6	5	-	4,3	79	100	21	87,5	3	12,5	-	-
4 «В»	21	21	6	10	4	1	4	76	95	16	76	2	9,5	3	14,5
4 «Г»	25	24	7	11	6	-	4	75	100	19	79,3	1	4	4	16,7
Всего	94	93	41	33	18	1	4,2	80	99	75	80,7	7	7,5	11	11,8

Анализ всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классах

Дата 16.05.2024 г.

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки	Средба лл	% Кач	% Обуч	Подтвердили	Понизил	Повысили
-------	-------------	-------------	--------	--------------	-------	--------	-------------	---------	----------

			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 «А»	24	24	15	6	3	0	4,5	87	100	20	83,3	4	16,6	-	-
4 «Б»	24	20	16	0	4	0	4,6	80	100	17	85	3	15	-	-
4 «В»	21	20	4	11	5	0	4	75	100	19	95	-	-	1	5
4 «Г»	25	22	4	14	4	0	4	81	100	18	81,8	4	18,2	-	-
Всего	94	86	40	30	16	0	4,2	81,3	100	74	86	11	12,7	1	1,3

Анализ всероссийской проверочной работы по математике

Дата	Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средба лл	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизили		Повысили	
				«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
27.09.202	5	84	73	25	34	12	2	4,1	81	97	62	85	8	11	3	4
06.10.202	7	75	70	13	34	21	2	3,8	67	97	60	86	12,8	9,6	1	1,2
23.09.202	8	86	66	8	30	25	3	3,6	57	95	56	85	8	12	2	4,5
13.10.202	9	74	61	8	20	30	3	3,5	46	95	51	84	6	10	4	7

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку

Дата	Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средба лл	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизили		Повысили	
				«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
07.10.202	6	81	71	19	31	19	2	3,9	71	97	58	82	9	13	4	5
29.09.202	7	75	62	11	29	19	3	3,5	64	95	51	83	11	17	0	0
11.10.202	8	86	72	11	28	30	4	3,6	53	94	64	88	8	12	-	-
18.10.202	9	74	64	11	29	21	4	3,8	63	94	57	88	6	9	2	3

Анализ всероссийской проверочной работы по окружающему миру 5 класс (по материалам 4 класса)

	Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средба лл	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизил		Повысили	
				«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
03.10.202	5 «А»	28	25	11	9	5	-	4,2	80	100	21	84	4	16	-	-
03.10.202	5 «Б»	29	27	12	10	5	-	4,3	81	100	22	81	5	19		
03.10.202	5 «В»	27	22	11	6	5	-	4,3	77	100	19	86	3	14	-	-
	Всего	84	74	34	25	15	-	4,3	80	100	62	84	12	16		

Анализ всероссийской проверочной работы по географии

Дата	Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средба лл	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизили		Повысили	
				«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
10.10.202	9 «А»	27	20	7	7	6	-	4,1	70	100	16	80	4	20	-	-

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии

Дата	Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средба лл	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизили		Повысили	
				«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
12.10.202	6	81	70	32	21	17	0	4,2	75,6	100	59	84,2	10	14,3	1	4,5
26.09.202	9-Б	26	21	3	12	6	0	3,8	71	100	17	81	4	19	0	0

Анализ всероссийской проверочной работы по истории

Дата	Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средба лл	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизили		Повысили	
				«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
28.09.200	6	81	67	24	25	14	3	4	75	95	55	82	11	16,5	1	1,5
17.10.200	7 А, В	48	44	14	16	12	2	4	68	96	26	82	8	18	0	0
14.10.200	8А, В	56	46	6	24	14	2	4	65	95	38	83	8	17	0	0
10.10.202	9В	21	18	1	8	8	1	3,5	50	94	15	83	2	11	1	6

Анализ всероссийской проверочной работы по обществознанию

Дата	Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средба лл	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизили		Повысили	
				«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
17.10.200	7Б	27	20	10	5	4	1	4	75	95	16	80	4	20	0	0
14.10.200	8Б	30	23	10	6	6	1	4	70	96	19	83	4	17	0	0
10.10.202	9Б	26	22	6	9	6	1	4	68	95	18	81	4	19	0	0

Анализ всероссийской проверочной работы по физике

	Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средба лл	% Кач	% Обу ч	Подтвердили		Понизил		Повысили	
				«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
26.09.2022	9 В	21	16	3	4	9	-	3,9	44	100	14	88	1	6	1	6

Анализ всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 классах

Дата	Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средба лл	% Кач	% Обу ч	Подтвердили		Понизили		Повысили	
				«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
19.10.2022	8 А	28	23	6	5	12	-	3,7	48	100	20	87	3	13	0	0
20.10.2022	8 Б	30	25	9	8	7	1	4	68	67	20	80	3	12	2	8
21.10.2022	8 В	28	24	5	8	11	-	3,8	54,2	100	20	83	4	16	0	0
	Всего	86	72	20	21	30	1	3,8	57	98,6	60	83	10	14	2	3

Анализ всероссийской проверочной работы по химии в 9 А классе

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средба лл	% Кач	% Обу ч	Подтвердили		Понизил		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
9А	27	25	8	8	9	-	4	64	100	22	86	3	14	0	0

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ № 1» ИМОСК система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации. Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы. Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ №1» ИМОСК в 2023-2024 учебном году

Класс	Всего уч-ся	Работу выполнили	Уровни									
			Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Чел.	%	Чел	%	Чел	%	Чел.	%	Чел.	%
Математическая грамотность												
5А	30	30	3	10	10	32	3	10	7	24	7	24
5Б	30	30	2	7	6	20	6	20	6	20	10	33
5В	30	29	5	17	5	17	6	21	10	34	3	11
Итого	90	89	10	11	21	24	15	17	23	26	20	22

6А	29	28	2	6	7	25	8	29	8	29	3	11
6Б	30	30	2	7	8	27	8	27	10	32	2	7
6В	30	29	5	17	13	45	7	24	3	10	1	4
Итого	89	87	9	10	28	32	23	27	21	24	6	7
7А	26	23	3	13	2	9	4	17	5	22	9	39
Ноябрь												
8А	24	24	0	0	0	0	2	8	17	71	5	21
8 Б	23	3	3	13	2	9	4	17	5	22	9	39
8В	22	22	3	13	1	5	4	18	1	5	13	59
Итого	69	69	6	9	3	4	10	15	23	33	27	39
Май												
8А	25	20	0	0	2	10	0	0	5	25	13	65
8В	21	18	6	33	3	17	7	39	2	11	0	0
Итого	46	38	6	16	5	13	7	18	7	18	13	35
Октябрь												
9А	26	26	9	35	5	19	7	27	1	4	4	15
9Б	30	30	5	17	6	20	7	23	5	17	7	23
9В	29	29	4	14	4	14	9	31	5	17	7	24
Итого	85	85	18	21	15	18	23	27	11	13	18	21
Май												
9Б	29	24	2	8	9	38	10	42	1	4	2	8
9В	28	22	1	5	13	59	4	18	1	5	3	13
Итого	57	46	3	7	22	48	14	30	2	4	5	11
Читательская грамотность												
5 А	30	30	3	10	10	33	11	37	5	17	1	3
5 Б	30	21	0	0	1	5	14	66	5	24	1	5
Итого	60	51	3	6	11	22	25	49	10	19	2	4
6А	29	29	1	3	6	21	11	38	11	38	-	0
6 Б	30	30	1	3	9	30	3	10	17	57	-	0
6 В	29	29	1	3	11	38	11	38	6	21	-	0
Итого	88	88	3	3	26	30	25	28	34	39	-	0
7А	26	21	4	19	4	19	4	19	2	10	7	33
7Б	27	27	6	22	7	26	2	8	3	11	9	33
7В	25	25	6	24	6	24	2	8	4	16	7	28
Итого	78	73	16	22	17	23	8	11	9	12	23	32
Октябрь												
8 А	25	25	3	12	13	52	8	32	1	4	0	0
8 Б	23	23	6	26	9	39	5	22	1	4	2	9
8В	22	22	5	22	9	41	3	14	3	14	2	9
Итого	70	70	14	20	31	44	16	23	5	7	4	6
Май												
8А	25	20	0	0	2	10	3	15	7	35	8	40
8В	21	18	2	11	8	44	3	17	1	6	4	22
Итого	46	38	2	5	10	26	6	16	8	21	12	32
Декабрь												
9А	27	27	3	11	15	56	3	11	3	11	3	11
9Б	29	29	8	28	7	24	3	10	2	7	9	31

9В	29	29	8	28	5	17	2	7	4	14	10	34
Итого	85	85	19	22	27	32	8	9	9	11	22	26
Май												
9Б	29	33	2	6	3	9	12	37	6	18	10	30
9В	28	22	2	9	1	5	12	54	3	14	4	18
Итого	57	55	4	7	4	7	24	44	9	17	14	25
10а	21	21	0	0	2	9,5	10	47,6	7	33,4	2	9,5
10 б	22	22	4	18	7	32	7	32	4	18	0	0
Итого	43	43	4	9	9	21	17	39	11	26	2	5
Естественнонаучная грамотность												
5А	30	26	10	38	5	19	3	12	6	23	2	8
5Б	30	26	2	8	11	42	8	31	5	19	0	0
5В	30	28	7	25	11	39	9	32	1	4	0	0
Итого	90	80	19	23	27	34	20	25	12	15	2	3
6А	29	29	2	7	3	11	10	34	10	34	4	14
6Б	30	30	3	10	2	7	13	43	9	30	3	10
6В	30	30	3	10	5	17	7	23	8	27	7	23
Итого	89	89	8	9	10	11	30	34	27	30	14	16
Декабрь												
8А	25	25	3	12	6	24	14	56	2	8	0	0
8Б	23	23	5	22	5	22	7	30	3	13	3	13
8В	22	22	3	14	3	14	8	36	4	18	4	18
Итого	70	70	11	16	14	20	29	41	9	13	7	10
Май												
8А	25	20	1	5	2	10	4	20	2	10	11	55
8В	21	18	1	6	4	22	5	27,5	3	16,5	5	27,5
Итого	46	38	2	5	6	16	9	24	5	13	16	42
Ноябрь												
9А	27	27	6	22	6	22	5	19	3	11	7	26
9Б	29	29	6	21	9	31	8	28	3	10	3	10
9в	29	29	3	10	7	24	4	14	5	17	10	35
Итого	85	85	15	18	22	26	17	20	11	13	20	23
Май												
9Б	29	24	3	12	4	17	7	29	5	21	5	21
9В	28	22	1	4	3	14	7	32	4	18	7	32
Итого	57	46	4	9	7	15	14	30	9	20	12	26
Креативное мышление												
5А	27	27	-	-	7	26	8	30	8	30	4	14
5Б	29	29	-	-	2	7	18	62	8	28	1	3
5В	30	30	-	-	-	-	16	53	7	23	7	24
Итого	86	86	0	0	9	10	42	49	23	27	12	14
6А	29	29	0	0	7	31	18	55	4	14	0	0
6Б	30	30	0	0	5	17	19	63	6	20	0	0
6В	30	30	0	0	3	10	23	77	4	13	0	0
Итого	89	89	0	0	15	17	60	67	14	16	0	0
7А	26	26	-	-	7	27	16	62	3	12	-	-

7Б	27	27	1	4	8	30	15	56	3	11	-	-
7В	25	25	-	-	6	24	15	60	4	16	-	-
Итого	78	78	1	1	7	27	15	59	3	13	-	-
8А	25	25	-	-	1	4	18	70	5	22	1	4
8Б	22	22	-	-	7	30	8	39	5	22	2	9
8В	21	21	-	-	2	9	11	50	7	36	1	5
Итого	68	68	-	-	10	14	37	53	17	27	4	6
9А	28	28	-	-	4	14	9	32	6	21	9	32
9Б	29	29	-	-	3	10	21	72	5	17	0	0
9В	28	28	-	-	5	18	14	50	5	18	4	14
Итого	85	85	-	-	12	14	44	52	16	19	13	15
Глобальные компетенции												
5А	30	30	0	0	2	7	11	37	9	30	8	26
5Б	30	30	1	3	8	27	16	54	4	13	1	3
5В	30	30	1	3	8	27	14	47	4	13	3	10
Итого	90	90	2	2	18	20	41	46	17	19	12	13
6А	29	29	5	17	4	15	10	34	10	34	0	0
6Б	30	30	2	7	2	7	8	26	17	57	1	3
6В	30	30	0	0	0	0	16	53	14	47	0	0
Итого	89	89	7	8	6	7	34	38	41	46	1	1
7А	26	26	2	8	11	42	4	15	4	15	5	19
7Б	27	27	3	11	9	33	6	22	0	0	9	33
7В	25	25	2	8	13	52	3	12	0	0	7	25
Итого	78	78	7	9	33	42	13	17	4	5	21	27
8А	25	25	1	4	14	56	2	8	7	28	1	4
8Б	21	21	2	9	4	19	7	33	5	25	3	14
8В	21	21	1	5	12	57	1	5	2	9	5	24
Итого	67	67	4	6	30	45	10	15	14	21	9	13
9А	25	25	3	12	16	64	5	20	0	0	1	4
9Б	29	29	2	6	20	69	5	18	1	3	1	3
9В	29	29	3	10	14	48	5	18	2	6	5	18
Итого	83	83	8	9	50	60	15	18	3	4	7	8

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Анализ результатов ГИА-9

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 84 ученика, из них один человек – по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью. Все учащиеся успешно прошли итоговое собеседование как одно из условий допуска к государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 83 учащихся. Традиционно наиболее востребованными предметами для сдачи ОГЭ стали обществознание и география. Значительно меньше выпускников выбрали химию, биологию, английский язык, историю.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 83 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 33 обучающихся.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор экзаменов ГИА в 2024 году 9 классы

Предмет	9 А	9Б	9 В	Итого
Русский язык	26	29	28	83
Иностранный языки (английский)	3	5		
Математика	26	29	28	83
Информатика	3	6	7	16
История России. Всеобщая история	0	0	1	1
Обществознание	18	19	15	52
География	16	12	15	43
Физика	0	1	1	2
Химия	4	4	3	11
Биология	9	9	10	28
Литература	1	0	0	1

Анализ экзаменов ОГЭ

Предмет	Кол- во уча-ся	Сдава ли	Оценки				Сред няя оцен ка	%	%	%
			5	4	3	2				
Математика	83	83	8	60	15	-	4	82	100	+25
Русский язык	83	83	38	24	21	-	4	75	100	-6
Английский язык	83	11	6	4	1		4,5	91	100	-9
Обществознание	83	52	6	29	17		3,9	67	100	+4
Биология	83	28	3	17	8		3,8	71	100	+1
Физика	83	2	1	1	-	-	4,5	100	100	+25
Химия	83	11	4	3	4	-	4	64	100	-26
География	83	43	15	15	13		4	70	100	0
Информатика	83	15	4	8	3		4	80	100	+10
История	83	1	-	4	-	-	4	100	100	0
Литература	83	1	5				5	100	100	-

11 классы

Предмет	11А	11Б	Итого
Русский язык	18	18	36
Литература	0	1	1
Математика база	10	10	20
Математика профиль	8	8	16
Информатика	3	2	5
Иностранный язык (английский)	5	4	9
Физика	7	4	11
Биология	5	3	8
Химия	4	3	7
История	3	6	9
Обществознание	6	12	18
География	0	1	1

Анализ результатов участия выпускников 11-х классов в ЕГЭ – 24

Предмет	Сдавали	Миним балл	макс балл	средний балл по школе	Средний балл по округу	Отказ от экзам.	Не прошли порог	Средний балл по сравнению с пред. годом
Биология	8	14	78	45,5	49,12	0	4	-4,3
История	6	32	80	63,8	58,33	3	0	-12,3
Русский язык	35	49	94	66,49	62,55	-	0	-7,8
Английский язык	8	35	98	64,75	64,5	1	0	-0,45
Химия	6	14	70	39,33	55,65	1	3	+0,58
Математика профиль	16	17	82	66	60,7	0	1	+5,25
Математика база	20	3	5	4,35	4	0	0	+0,21
Обществознание	18	30	94	54,94	52,38	0	3	+14,14
Физика	11	51	79	63,55	57,78	1		+3,4

В 2023/2024 учебном году у выпускников 11-х классов появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Прежняя медаль — «золотая» — стала называться «За особые успехи в учении» I степени. В связи с этим Минпросвещения обновило Порядок выдачи медалей и их описание (приказы Минпросвещения от 29.09.2023 № 729 и № 730). Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. Появилось два образца аттестата с отличием — красный и сине-голубой (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказ Минпросвещения от 16.11.2023 № 867).

количество	Медаль РФ		Медаль СК	
	I степени	II степени	золото	серебро
10	+		+	

Из 83 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 83 учащихся и из них аттестат особого образца 10 учащихся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выборе профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету. Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:
- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМаи),
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов,
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ,
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам. Количество претендентов на аттестат о среднем общем образовании с отличием было представлено 8 человек, один обучающихся не достиг уровня 70 баллов по одному предмету. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 7 человек.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Оценка востребованности выпускников

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2024 году	84	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	33	40
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	50	60
1.4	Работают*	1	1
1.5	Не работают и не учатся*	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
1.8	Пересдают экзамены в сентябре	0	0
2.	Количество выпускников 11 классов в 2024 году	36	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации	33	92

	высшего образования, далее – ОО ВО (всего)		
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	15	42
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	6	17
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	1	0,3
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	0
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	3	8
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	1	0,3
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	2	6
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	2	6
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	18	50
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	7	19
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	1	0,3
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	10	28
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	2	6
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	2	6
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения (курсы)		
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования (СПО)	2	6
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации		
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения (курсы)		
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования (СПО)		
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0
2.4	Работают	1	0,3
2.5	Не работают и не учатся	0	0

2.6	В учреждениях УФСИН	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Оценка качества кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников на конец 2023-2024 учебного года – 53 чел. Коллектив в основном женский - мужчин всего 6 человек (11%).

Возраст педагогов:

- до 25 лет – 3 человека
- до 35 лет – 5 человек
- от 36 до 55 лет – 32 человека
- свыше 55 лет – 13 человек

Образование

Из 53 педагогов в 2024 учебном году - 50 человек (94%) с высшим образованием, 1 человек имеют среднее профессиональное образование (2%), 2 человека (4%) – студенты СПО.

Стаж работы

Аттестация:

- высшая категория – 27 человек (51%)
- первая категория - 5 человек (9%)
- соответствие занимаемой должности – 11 человек (21%)
- нет категории – 10 человек (19%)

Причина: 3 человека – молодые педагоги, 7 – работают в должности учителя меньше двух лет.

Педагоги аттестуются своевременно

Выводы: диагностика данных о педагогических работниках, прошедших аттестацию, показывает, что работа администрации школы по повышению мастерства и аттестации педагогов находится на оптимальном уровне.

Имеют отраслевые и ведомственные награды 14 человек (без внешних совместителей 26,4%):

- 10 педагогов – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;
- 4 человека – Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным

приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

Система повышения профессионального уровня педагогов

Педагоги школы своевременно проходят обучение на курсах в различных формах (в том числе по ОВЗ и функциональной грамотности), высока активность их по повышению квалификации через дистанционные курсы.

В учебном году прошли КПК очно 15 человек (28%), в дистанционной форме от 24 до 108 часов – 11 человек (21%), 3 педагога (6%) прошли профессиональную переподготовку, итого 32 человека (60%).

Курсы по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 2021-2022 учебном году прошли 18 человек, в 2022-2023 учебном году прошли 31 человек, в 2023-2024 учебном году – 5 человек. Итого (87%).

Кроме того, педагоги школы прослушали более 250 семинаров и вебинаров, в том числе и дистанционно.

Выводы: обучение на курсах в различных формах педагоги школы проходят своевременно, высока активность их по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Проблема: «западает» повышение квалификации классных руководителей.

Задача: мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства, в частности по классному руководству.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о том, что большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую категории. В сравнении с предыдущими годами за последние 2 года коллектив «помолодел» (средний возраст составляет 47 лет, а был 50). В то же время в настоящее время школа испытывает дефицит учительских кадров (по русскому языку, географии, математике).

Основные функции методической работы

- Компенсаторная (ликвидация пробелов в подготовке учителя);
- Адаптационная (приспособление учителя к работе в новых условиях);
- Развивающая (развитие педагогического творчества).

Формы методической работы

В методической работе использовались как традиционные формы работы, так и не традиционные, направленные на обучение и внедрение в практику работы инновационных технологий, обмен опытом работы:

- ✓ педсоветы
- ✓ методические объединения
- ✓ практические конференции
- ✓ «круглые столы», семинары
- ✓ предметные недели
- ✓ Методический фестиваль передового педагогического опыта
- ✓ открытые уроки
- ✓ конкурсы
- ✓ олимпиады;
- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- ✓ творческие отчеты;
- ✓ аттестация педагогических кадров;
- ✓ работа учителей над темами самообразования;
- ✓ взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;
- ✓ консультации.

Цель методической работы:

непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования в условиях реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и переходу на ФООП.

Для решения поставленной цели были созданы следующие условия:

- составлен годовой план методической работы и планы МО циклов;
- учителя МО участвовали в инновационной деятельности – переходу на ФООП;
- организовано наставничество не только над молодыми учителями, но и по отдельным проблемам;
- в системе велась работа по функциональной грамотности;
- продолжена работа по обновлению материально-технической базы кабинетов;
- в течение года продолжили работу структурные объединения:

Деятельность методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

В школе функционируют 7 предметных методических объединений .

МО	Руководитель	Кол-во чел.
МО учителей филологического цикла	Широких Т.В.	5
МО учителей исторического цикла	Пужаева Т.В.	4
МО учителей лингвистического цикла	Столбова Е.В.	7
МО учителей начальных классов	Комисарова Л.В.	13
МО учителей естественно-научного цикла	Ефимова М.С.	4
МО учителей эстетического, технологического, оздоровительного циклов	Павлюк Т.А.	8
МО классных руководителей	Клеймук О.В.	32
МО учителей математики физики и информатики	Ляхова Л.П.	9

Основное направление школьных методических объединений (ШМО) - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков обучающихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя.

Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с единой темой школы; в своей деятельности ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Каждое ШМО работало над методической темой

№	ШМО	Методическая тема
1	МО учителей филологического цикла	Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя
2	МО учителей исторического цикла	Метапредметный подход во взаимодействии педагогов и учащихся как новый ресурс повышения качества образования
3	МО учителей лингвистического цикла	Развитие профессиональных компетенций педагога в контексте ФГОС

4	МО учителей начальных классов	Совершенствование форм и методов обучения на основе современных педагогических технологий
5	МО учителей естественно-научного цикла	Повышение качества образования школьников через внедрение современных педагогических технологий, активных методов и приёмов работы с учащимися, способствующих поэтапному внедрению новых ФГОС по химии и биологии.
6	МО учителей эстетического, технологического, оздоровительного циклов	Использование инновационных технологий в образовательной деятельности, воспитании и развитии личности обучающихся в условиях модернизации российского образования
7	МО учителей математики физики и информатики	Создание условий для развития профессиональной компетентности учителя, способствующее повышению качества образования в условиях перехода на новые ФГОС

Все методические объединения работали в соответствии с программой методической работы школы, с планом работы цикла, проводились заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса, переходу на ФООП, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся. Учителя делились опытом работы, заслушивались их отчеты по темам самообразования и т.д.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, способствовали достижению наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Все учителя школы работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных РФ к использованию в образовательном процессе; объем часов в соответствии с учебными планами составляет 100%, отставания в соответствии с ФГОС нет.

Ведётся работа по созданию банка контрольно-измерительных материалов по предмету.

Заседания методических объединений проводились в соответствии с планами, кроме МО оздоровительно-трудового и эстетического цикла.

Обновление содержания образования

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям:

- переход на ФООП в 1-2 и 5-6,10 классах;
- проблемы обучения детей с ОВЗ и возможности их решения;
- повышение квалификации педагогов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»;
- работа с обучающимися по темам «Функциональная грамотность» и «Социальный проект»;
- использование электронных средств обучения, продолжение освоения инновационных технологий (технологии смешанного обучения, «Перевернутый класс» МООС, мобильное, когнитивное, дистанционное, интерактивное и синхронное обучение, кейсовые технологии);
- методическое обеспечение внутришкольного мониторинга качества знаний по предмету (подбор, разработка контрольно-измерительных материалов);

- системно-деятельностный подход;
- оснащение кабинетов по отдельным предметным областям;
- изучение нормативно-правовой документации по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Самообразовательная деятельность

Педагоги школы занимаются самообразованием: самостоятельно изучают методическую литературу по преподаваемым предметам и вопросам воспитания, посещают и слушают семинары и вебинары.

Вопросы самообразования, которые включали в себя также и освоение инновационных технологий, изучение методических новинок и использование их в работе, проектную работу на уроке и во внеурочное время, создание «Методической копилки», отслеживание динамики развития учащихся, проведение открытых уроков и внеклассных занятий с использованием различных технологий, участие в фестивалях и представление опыта работы в течение года рассматривались на заседаниях МО.

Наставничество

Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов школы.

Программа наставничества разработана в целях реализации региональной методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам.

Одна из форм Программы - «учитель-учитель» - реализуется в нашей школе в целях успешного закрепления на рабочем месте молодого специалиста (или повышение профессионального потенциала молодого специалиста, создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на более высоком уровне и т.п.). Для достижения целей Программы поставлен ряд задач, решение которых спланировано в период с 01.09.2023 года по август 2024 года.

В течение учебного года были назначены педагогами-наставниками

- для молодого специалиста: учитель английского языка Столбова Е.В.
- для учителей, испытывающих профессиональные затруднения при введении новых технологий и инноваций: учитель начальных классов Паненко И.Н.
- **Вывод:** наставничество способствовало профессиональному становлению начинающих педагогов и педагогов со стажем по выявленным проблемам; персонализированные программы выполнены в полном объеме.

Освоение новых педагогических технологий

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития классов в целом и каждого ученика в частности в течение 2023-2024 учебного года педагогами МО продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

Учителя школы осваивали технологии смешанного обучения, «Перевернутый класс» МООС, мобильное, когнитивное, дистанционное, интерактивное и синхронное обучение, кейсовые технологии и др., успешно сотрудничали с платформами «РЭШ», «Мультиурок», «Инфоурок», «Учи.ру», «ЯКласс», «ЯндексУчебник», «Решу ЕГЭ», «Skysmart», «01 Математика.рф», «Согеарп», «Наша сеть»; являлись активными участниками интернет-сообществ: «Копилка

уроков», «ProШколу.ru», «Педсовет.org», фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Солнечный свет», «Дневник.ru», портал Педразвитие.

Вывод: оценка эффективности использования педагогическими работниками современных технологий в образовательном процессе показала, что общий уровень по школе — выше среднего.

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- курсы по выбору;
- элективные курсы;
- подготовка школьников к участию в олимпиадах, в том числе и на платформе «СириусКурсы»;
- привлекали детей к участию в заочных викторинах, конкурсах и соревнованиях разного уровня;
- проводили тематические предметные недели;
- консультировали обучающихся по проектной деятельности.

В течение учебного года велась работа по повышению познавательного интереса учащихся, вовлечению их в олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы.

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- курсы по выбору;
- элективные курсы;
- подготовка школьников к участию в олимпиадах, в том числе и на платформе «СириусКурсы»;
- привлекали детей к участию в заочных викторинах, конкурсах и соревнованиях разного уровня;
- проводили тематические предметные недели;
- консультировали обучающихся по проектной деятельности.

В течение учебного года велась работа по повышению познавательного интереса учащихся, вовлечению их в олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы.

Олимпиады

Одно из направлений в методической работе учителей — это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных

конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Подготовка к олимпиадам: издаются приказы, составляются списки, пишутся протоколы заседаний при заместителе директора, проводится определенная работа с родителями на родительских собраниях, с учащимися - на уроках и классных часах. Информация по подготовке и проведению олимпиад вывешивается на школьных стендах («Олимпиады. Нормативно-правовые документы», «Результаты») и выставляется на сайте школы в разделе «Всероссийская олимпиада школьников». Учителя включают олимпиадные задания в урок или в курсы по выбору (где возможно), дают школьникам на дом разобрать примерные олимпиадные работы, проводят консультации во внеурочное время.

В течение 2023-2024 учебного года дети принимали участие в двух этапах Всероссийской олимпиады школьников (школьном, муниципальном) и в малых муниципальных олимпиадах.

В I туре (школьном) принимали участие обучающиеся 4-11 классов в 18 олимпиадах, в том числе по 6 олимпиадам (физике, биологии, химии, астрономии, математике, информатике) на платформе «Сириус.Курсы».

Количество участников школьного этапа Олимпиады по классам (по протоколам)									
4 класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Мат	Русс								
16	16	74	75	102	124	175	128	103	813

Количество победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2023/24 учебном году-79

Количество призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2023/24 учебном году-166

Победители этих олимпиад приняли участие в олимпиадах муниципального уровня по этим предметам. Есть победители и призеры:

Направления	Победители	Призеры
Русский язык. Литература	1	13
История. Обществознание	1	9
Математика. Физика. Информатика	1	1
Иностранный язык	2	12
Химия. Биология	0	12
ОБЖ. Физическая культура.	6	12
МХК. Технология	0	2

В своей работе педагоги учитывают формы и направления работы с одаренными обучающимися:

МО	мероприятие	Участники, количество	результат	уровень
МО учителей начальных классов	Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок»	74 чел.	Участие, результаты пока неизвестны	всероссийский
МО учителей филологического и эстетического цикла	Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок»	93 чел.	Участие, результаты пока неизвестны	всероссийский
	Конкурс сочинений о жизни и деятельности Мусы Джалиля	2 чел	призеры	муниципальный

Исследовательско-проектная деятельность

Проектная и исследовательская деятельность является одним из приоритетных направлений работы школы.

Проектной деятельностью учащиеся начинают заниматься уже в начальной школе. В среднем и старшем звене спланированы уроки по защите проектов по разным предметам. В 10-11 классе ведется урок «Индивидуальный проект», а во внеурочной деятельности с 5 по 11 класс - предмет «Социальный проект»

Индивидуальная проектная деятельность регламентируется следующими нормативными актами:

- 1.ФГОС СОО,
- 2.ФОП,
- 3.ООП СОО МБОУ «СОШ №1» ИМОСК,
- 4.Положением об индивидуальном проекте,
- 5.Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Теоретические и практические занятия проводятся в соответствии с учебным расписанием учителем информатики Жигаловой Н. В. Данный курс дает обучающимся теоретические основы поэтапного ведения проектной деятельности.

По результатам защиты индивидуальных проектов среди 11 класса:

1. Сформированность УУД:

- Общий процент сформированности познавательных УУД – 86 %,
- Общий процент сформированности регулятивных УУД – 79 %,
- Общий процент сформированности коммуникативных УУД – 82 %,
- Общий процент сформированности предметных знаний - 82 %.

Так у более половины сформированы УУД при выполнении и представлении результатов работы над индивидуальным проектом.



Класс	Количество обучающихся	Отметки					
11	36	5	%	4	%	3	%
		21	58	14	39	2	1, 3

Класс	Процент защиты составил	Качество знаний	Успеваемость	Степень обученности	Средний балл
11	100%	97	100	100	16,7

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал повышенный у уровень подготовленности обучающихся 11 класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

В процессе работы над индивидуальными итоговыми проектами у обучающихся наблюдается положительная динамика по некоторым позициям: внутренний мотив поведения, познавательная мотивация,

индивидуальная направленность на результат, уровень инициативности и понимание закономерности получаемого результата от собственных усилий. Выпускники учатся ставить перед собой реальные цели и правильно оценивать свои возможности.

Проектно - исследовательская деятельность, с одной стороны, является важным инструментом достижения метапредметных и личностных результатов образования. С другой стороны, самостоятельное исследование по проблеме становится механизмом индивидуализации образования.

Проектная деятельность обучающихся МБОУ «СОШ №1» ИМОСК во внеурочной деятельности реализуется в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В начальной и основной школе организована проектная деятельность учащихся как неотъемлемую часть образования по ФГОС НОО и ООО. Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (постановка проблемы, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд школьной библиотеки всего: 24 699 шт.

Из них:

- художественной и отраслевой литературы – 7737 шт.
- учебники и учебные пособия – 16962 шт.

Поступление в 2024 году:

- учебников – по заказу – 688, по акции – 0
- художественной и отраслевой литературы – 0
- учебные пособия – 0

Списание в 2023 году:

- учебников – 1307
- художественной и отраслевой литературы – 0

Выдано учебников в 2024 году – 9 870

Обеспечение учебниками – 100%.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом

от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

-требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов);

-требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и , лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

-требований пожарной и электробезопасности;

-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников

-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;

-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; а также дополнительными досками для учащихся.

Техническое оснащение:

36 компьютеров

12 мультимедиа-проекторов с потолочным креплением

12 интерактивных досок

Закупка и содержание материально-технической базы

В 2024 учебном году в школе проводился мониторинг оснащения помещений средствами обучения и воспитания согласно перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- первый этап — оценка соответствия уровня оснащения требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню Минпросвещения;
- второй этап — контроль востребованности средств обучения и воспитания у педагогов, детей и родителей;
- третий этап — оценка средств обучения и воспитания в рамках смотра-конкурса;

По итогам мониторинга сформирована Карта оценки оснащения учебных помещений по требованиям ФГОС и ФОП.

Вывод: оснащения помещений школы средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Безопасность

В отношении безопасности в школе проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности по готовым чек-листам.

За период 2023/24 учебного года в школе была проведена проверка соблюдения требований пожарной безопасности. По итогам проверки было вынесено предписание. Чтобы устранить нарушение законодательства, были предприняты следующие меры:

- во исполнение требований подпункта «г» пункта 24 Требований, утвержденных постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006, здание МБОУ оборудовано системой тревожной сигнализации.
- во исполнение требований пункта 43 Правил, утвержденных постановлением Правительства № 1479, в здании МБОУ проведена очистка вентиляционных камер, циклонов, фильтров и воздухопроводов.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников. Организованные формы обучения проводились на основе ОО с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые

формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №1» ИМОСК.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	837
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	320
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	421
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	96
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	289 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике,	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (19 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		53
— высшим педагогическим образованием		53
— средним профессиональным образованием		0

— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		27 (51%)
— первой		4(7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6(11%)
— больше 30 лет		17 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (2%)
— от 55 лет		13 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	837(100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Школа продолжит работу в 2025 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

- введение ФГОС основного среднего образования в 11-х классах;

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.