


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 1» ИГОСК
протокол № 8 от 23.03.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1» ИГОСК
 О.В. Гудилина
приказ № 210-п от 23.03.2023



ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»
Изобильненского городского округа
Ставропольского края
по итогам 2022 года

Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3
1.2. Управление образовательным учреждением.....	5
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
3.1. Результаты образовательной деятельности.....	11
3.2. Оценка функционирования внешней системы оценки качества образования.....	15
3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	31
4. Методическая работа.....	36
5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).....	39
6. Общая информация о трудоустройстве выпускников.....	42
МБОУ «СОШ №1»ИГОСК в 2022 г.	42
7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	44
7.1. Качественный состав педагогического коллектива школы.....	44
7.2. Учебно-методическое обеспечение.....	59
8. Психолого-педагогические условия.....	64
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	72
9.1. Материально-технические условия.....	72
9.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.....	74
10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	75
11. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ.....	103
12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).....	104

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2022 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» Изобильненского городского округа Ставропольского края проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «СОШ №1» ИГОСК, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Изобильненского городского округа Ставропольского края руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Ставропольского края, нормативными документами отдела образования администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Изобильненского городского округа Ставропольского края
---	--

2. Юридический адрес	356140, Ставропольский край, Изобильненский район, г. Изобильный, ул. Красная, 11
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	8(86545)2-26-90 izoschool1@mail.ru http://www.izoschool1.ru/
4. Учредитель	администрация Изобильненского городского округа Ставропольского края
5. Администрация: директор заместители директора по УВР заместитель директора по ВР	Гудилина О.В. Рябицкая Л.С., Васина И.В., Никифорова Л.В. Милохина С.В.
6. Устав (новая редакция)	Постановление администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края от 22.12.2017 № 24
7. Лицензия	Л035-01217-26/00238998
8. Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.04.2018 № 3013 Серия 26А02 № 0000698
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения

Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребёнка. ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка». ✓ Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 ✓ Устав школы ✓ Образовательная программа школы
	<ul style="list-style-type: none"> • Школа имеет свою печать и штамп; • Обучение ведется на русском языке; • Классы комплектуются из числа учащихся, проживающих на территории г.Изобильного
Количество классов - комплектов	32 класса
Материально-техническая база ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинетов -23 - Спортивный зал-1 - Буфт-раздаточная-1

	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинский кабинет – 1 - Мастерская – 2
Число смен	две
Режим работы школы	<ul style="list-style-type: none"> - 5-ти дневная рабочая неделя (согласно САНПИН, п. 2.9.4.); - Начало уроков - 8-00 часов (первая смена), 13.00 – вторая смена - Продолжительность уроков 2-9 классов – 40 мин, 1-ый класс в первом полугодии - 35 мин, со второго полугодия 40 мин. - Продолжительность перемен – 10-20 мин.; - Средняя наполняемость классов 25,8 человек; - В первый класс принимаются дети 6-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей. Прием в ОУ детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.
Продолжительность учебного года	34 учебные недели для учащихся 2-4,9 классов, 33 учебные недели для учащихся 1-го класса, 34 учебных недель для учащихся 5-8 классов. Каникулы не менее 30 календарных дней для учащихся 2-9 классов, для уч-ся предусмотрены дополнительные каникулы в середине III четверти (7 дней).
Формы организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - урок (классно-урочная система); - надомное обучение; - консультации; - элективные учебные предметы; - факультативные занятия; - олимпиады, конкурсы; - предметные недели.
Организация аттестации учащихся	В 1 классе - безотметочное обучение, во 2-9 классах по четвертям, годовая и итоговая в конце учебного года; в 9 классе по математике, русскому языку, предмета по выбору в форме ОГЭ, в 10-11 классах по полугодиям годовая и итоговая в конце учебного года; ЕГЭ.

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий совет. В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ деятельности школы, направленный на получение бесплатного основного общего образования

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

МБОУ «СОШ №1» ИГОСК воспользовалась правом реализации новых ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2021 года в 1-х и 5-х классах. Поэтому школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2021 протокол № 1, основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

МБОУ «СОШ №1» ИГОСК для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ МБОУ «СОШ №1» ИГОСК на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Цели и задачи работы школы за прошедший год практически выполнены. Все обучающиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования. На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:

- санитарно-гигиенический режим школы, организационные условия: индивидуальные консультации, уровневый контроль, организация горячего питания, работа с родителями, ученическое самоуправление;
- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда;
- качество воспитательной работы с учащимися;
- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, обеспечение учащихся учебниками;
- преподавание в 1-9 классах велось по Федеральным государственным стандартам начального и основного общего образования нового поколения;
- в школе традиционно (на уровне) поставлена система работы с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания, родительские всеобучи, совместные мероприятия);
- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре и методические объединения;
- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным.

Для решения оперативной цели школы «Развитие конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации для обеспечения широкой доступности качественного и максимально индивидуализированного образования»:

- *составлен план работы школы;
- *составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- *сохранена структура методической службы в школе;
- *проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни

*работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ «СОШ №1» ИГОСК, и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. В школе 32 класса-комплекта, в которых обучаются 812 обучающихся. Наполняемость классов - 33,3 человек. В школе нет выбытия учащихся без уважительной причины.

Сохранность контингента учащихся в течение трех лет

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2019-2020	320	356	90	766
2020-2021	340	371	80	791
2021- 2022	346	385	81	812

Динамика численности учащихся по четвертям в 2022 году



В конце 2022 года контингент учащихся увеличился на 12 обучающихся:
на начало года- 800 учащихся;
на конец года – 812 учащихся.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, Уставом МБОУ «СОШ №1» ИГОСК. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Учебный план школы на 2022 уч. год составлен на основании федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном режиме работы школы.

Образовательные программы школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного общего, среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. В 2022 году - 21 обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, на основании справки КЭК обучались на дому. Учителями были составлены рабочие программы по изучаемым предметам, велись журналы надомного обучения. На конец учебного года программы выполнены в полном объеме. Таким образом, было достигнуто включение каждого ребенка в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В течение учебного года количество отличников и хорошистов менялось и на конец года составило соответственно 150 и 298 человек.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных учебных предметов и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам. Все предметы в школе преподаются специалистами.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, утвержденным директором школы. 80 % учащихся начальной школы охвачены внеурочной деятельностью, 60 % учащихся основной школы охвачены кружками образовательного, эстетического, прикладного и спортивного циклов разновозрастного контингента.

В течение года систематически проводился учет педагогически запущенных детей, детей из неблагополучных семей, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками. Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, ликвидация такого явления, как пропуски обучающимися занятий без уважительных причин, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и

взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник директора по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2022 году работа школы была ориентирована на достижение цели: развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия нового Закона об образовании в РФ.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №1» ИГОСК являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности

достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания в 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

-результаты внутренней системы оценки качества образования в школе

2. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования» задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в школе

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественное управление и стимулирование качества образования

1.1. Предметные результаты

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Учебная нагрузка в течение 2022 года

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Структура классов в 2022 году

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2

Выводы: анализируя таблицы количественных показателей контингента учащихся школы, можно сказать об очень хороших показателях увеличения контингента учащихся начального, основного и среднего уровней обучения.

Средние показатели качества успеваемости обучающихся в период с 2019 по 2022 гг.

Показатели (учебный год)	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость %	100 %	100 %	100 %
Качество знаний %	64,5 %	62,3	61,3

Из приведенных данных видно, что уровень успеваемости и качества знаний остается, в основном, стабильным в течение 3 последних лет. По результатам 2022 года произошло снижение на 0,4% качества знаний учащихся.

Итоги 2022 года

КЛАСС	На начал о четве рти	Выбы ло	Прибы ло	На кон ец четв ерти	5	4	3	2	% обу чен ност и	% кач. знан ий	Пропу ски
1	82	2	1	81	0	0	0	0	100		3258
2	94	2	3	95	41	40	14		100	85,3	4894
3	84	0	1	85	20	49	16		100	81,2	5823
4	86	1	0	85	21	42	22		100	74,1	4328
5	80	2	1	79	16	35	37		100	64,6	7996
6	72	0	1	73	13	31	29		100	60,3	6701
7	82	0	2	84	5	35	44		100	47,6	7981
8	75	1	0	74	10	19	45		100	39,2	9466
9	74	0	1	75	9	16	50		100	33,3	10173
10	43	1	4	46	10	17	19		100	58,7	5835
11	35	1	1	35	5	14	15		100	54,3	3851
Итого	807	10	15	812	150	298	283		100	61,3	70306

Количество отличников и хорошистов по итогам 2022 года

Отличники/хорошисты	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
«5»	82	53	15
«4» - «5»	131	136	31

Выводы: анализируя количественные и качественные результаты обученности, видна незначительная тенденция положительной динамики роста. Увеличился контингент учащихся начального и основного уровней обучения. Уменьшилось количество учеников, осваивающих учебную программу на хорошо и отлично в основной школе. По сравнению с прошлым годом средний процент качества успеваемости по всей школе понизился на 0,4%. Анализ качества успеваемости по предметам показывает изменения как положительные, так и отрицательные.

Параллель	2020-2021	2021-2022	Изменения по сравнению с
-----------	-----------	-----------	--------------------------

			Одноименный параллельно прошлого года	С теми же классами прошлый год
1				
2	85,7	85,3	-0,4	
3	79,5	81,2	+1,7	-4,5
4	79,2	74,1	-5,1	-5,4
5	62	64,6	-2,6	-4,6
6	61,7	60,3	-1,4	-1,7
7	43,1	47,6	+4,5	-14,1
8	40	39,2	-0,8	-3,9
9	50,4	33,3	-17,7	-6,7
10	54,1	58,7	-4,6	-7,8
11	60,5	54,3	-6,2	+0,5
ИТОГО	62,3	61,3	-1	

Общий уровень качества знаний по школе уменьшился на 1%, произошло значительное снижение годовых результатов в параллелях:

4-х классов на 5,4%;

5-х классах почти на 3,1%

7-х классах на 14,1%

9-х классов на 6,7%;

10-х классов на 7,8 %.

Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения в 5-9 классах

Учащиеся школы приняли участие в региональных и всероссийских проверочных работах по предметам.

3.2. Оценка функционирования внешней системы оценки качества образования

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии методическими рекомендациями и Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Весной 2022 года в нашей школе были проведены 13 ВПР.

класс	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	11 кл
предмет					
русский язык	+				
математика		+			
география			+	+	+
биология			+	+	+
история					+
химия					+

физика					+	+
иностранный язык						+

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 11 классах
Дата 03.03.2022

Класс	Всего	Работ	Оценки				Сред.	% К	% Об	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел	%	чел	%	чел.	%
11	1	15	10	2	3	0	4,	80	10	13	86	2	13	0	0
11	1	18	12	2	4	0	4,	77	10	16	89	2	11	0	0
Вс	3	33	22	4	7	0	4,	79	10	29	87	4	12	0	0

Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 11 классах
Дата 01.03.22

Класс	Всего	Работ	Оценки				Сред бал	% К	% О	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел	%	чел	%	чел	%
11	15	15	4	6	5	-	3,9	67	10	13	87	2	13	-	-
11	19	18	10	7	1	-	4,5	94	10	16	89	1	6	1	6
Все	34	33	14	13	6	-	4,2	82	10	29	88	3	9	1	3

Анализ всероссийской проверочной работы по химии в 11 классах
Дата 10.03.2022

Класс	Всего	Работ	Оценки				Сред бал	% К	% О	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел	%	чел	%	чел	%
11а	15	14	2	6	6	-	3,7	57	10	11	79	3	21	0	0
11б	20	20	7	10	3	-	4,6	85	10	18	90	1	5	1	5
Все	35	34	9	16	9	-	4,2	71	10	29	85	4	12	1	3

Анализ всероссийской проверочной работы по физике в 11 классах
Дата 15.03.2022

Класс	Всего	Работ	Оценки				Сред бал	% К	% О	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел	%	чел	%	чел	%
11а	15	13	3	5	5	-	3,8	62	10	11	85	1	8	1	8
11	19	18	1	12	5	-	3,8	72	10	15	83	3	17	0	0
Все	34	31	4	17	10	-	3,8	68	10	26	84	4	13	1	3

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 11 классах

Дата 17.03.2022

Кл а	Вс е г о	Ра б о ту	Оценки				С р е	% К а	% О б	Подтвер дили		Понизил		Повысил и	
			«	«4	«3	«2				чел	%	чел.	%	чел.	%
1	15	14	2	8	3	0	3,	71,	10	12	86	2	14	0	0
1	19	16	7	5	4	0	4	75	10	13	81	3	19	0	0
В	34	30	9	13	7	0	3,	73	10	15	83	5	17	0	0

Анализ всероссийской проверочной работы по английскому языку в 11 классах Дата 18.03.2022

Кл асс	Все го уч- вы	Раб оту вы	Оценки				Ср едб алл	% К а	% О бу	Подтвер дили		Понизил		Повыси ли	
			«5	«4	«3	«2				че	%	чел	%	чел	%
11а	15	12	5	4	3	-	4,2	7	10	10	83	2	17	0	0
11б	19	17	6	7	4	-	4,1	7	10	14	82	2	12	1	6
Все го	34	29	11	11	7	-	4,1	7	10	24	83	4	14	1	3

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах
Дата 16.03.2022 г., 18.03.2022 г.

Кл ас с	Все го уч- вы	Раб оту вы	Оценки				С р е д	% К а ч	% О бу	Подтвер дили		Понизил		Повысил и	
			«5	«4	«3	«2				че	%	чел	%	чел	%
4	29	29	7	15	7	-	4	76	10	25	88	2	6	2	6
4	28	28	12	12	4	-	4,	86	10	23	82	3	11	2	7
4	29	29	12	9	8	-	4,	72	10	24	83	3	10	2	7
Вс	86	86	31	36	19	-	4,	78	10	72	84	8	9	6	7

Анализ всероссийской проверочной работы по физике в 7 А класс
Дата 16.03.22

Кл асс	Все го уч- вы	Раб оту вы	Оценки				С р е д	% К а	% О бу	Подтвер дили		Понизил		Повыси ли	
			«5	«4	«3	«2				че	%	чел	%	чел	%
7а	28	23	2	10	10	1	3,	52	96	20	87	1	4	2	9

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 7 Б классе
Дата 16.03.2022

Кл асс	Все го уч- вы	Раб оту вы	Оценки				С р е д	% К а	% О бу	Подтвер дили		Понизил		Повыси ли	
			«5	«4	«3	«2				че	%	чел	%	чел	%
7-б	29	27	16	4	6	1	4,	74	96	22	81,	4	14,	1	3,7

Все го	29	27	16	4	6	1	4,3	74	96	22	81,5	4	14,8	1	3,7
--------	----	----	----	---	---	---	-----	----	----	----	------	---	------	---	-----

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 7 В классе

Дата 16.03.2022

Класс	Все го уч-вы	Работы	Оценки				Сред	% Ка	% Обу	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			«5	«4	«3	«2				чел	%	чел	%		
7В	27	26	11	6	8	1	4	65	96	21	81	4	15	0	0

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 6 А классе

Дата 18.03.2022

Класс	Все го уч-вы	Работы	Оценки				Сред	% Ка	% Обу	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			«5	«4	«3	«2				чел	%	чел	%		
6А	25	24	10	6	8	1	4	66	96	19	83	4	17	0	0
6В	25	24	10	6	8	1	4	66	96	19	83	4	17	0	0

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классах

Дата 18.03.2022

Класс	Все го уч-вы	Работы	Оценки				Сред	% Ка	% Обу	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			«5	«4	«3	«2				чел	%	чел	%		
6б	25	24	10	5	8	1	4	62	96	21	88	3	12	0	0
6в	22	19	6	6	6	1	3	63	95	16	84	2	10	1	5
Все го	47	43	16	11	14	2	4	62,5	95,5	37	86	5	11	1	2

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Дата 22.03.2022г

Класс	Все го уч-вы	Работы	Оценки				Сред алл	% Ка	% Обу	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			«5	«4	«3	«2				чел	%	чел	%		
5А	25	22	10	6	5	1	4,1	73	95	6	73	4	18	2	9
5Б	27	26	5	11	8	2	3,6	62	92	21	81	2	7	3	12
5В	27	25	6	13	4	2	3,9	76	92	22	88	2	8	1	4
Все го	79	73	21	30	17	5	3,9	70	93	49	67	8	11	6	8

Выводы: из проведенного анализа РПР и ВПР были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

Наибольшее затруднение вызвали учащиеся задания:

- Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и

интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам.

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org

Программа по всем предметам полностью выполнена, все учащиеся школы овладели федеральными государственными стандартами обучения. Промежуточная и итоговая аттестация прошли успешно.

Государственная итоговая аттестация

В 2022 году в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ и ЕГЭ 2022 года.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - формы проведения экзаменов;
 - анализ качества образования обучающихся 9 и 11 классов за учебный год.

В связи с введением самоизоляции, Министерством Просвещения РФ было принято решение об отмене ОГЭ. Учащиеся 9-х классов получили аттестаты по итоговым отметкам.

Анализ экзаменов ОГЭ

Предмет	Кол-во уча-ся	Сдава ли	Оценки				Сред няя оцен ка	% кач.	% обуч
			5	4	3	2			
Математика	75	75	4	29	40	2	3,5	44	100
Русский язык	75	75	23	40	16	1	4,3	85	100
Английский язык	16	16	7	7	1	1	4,2	88	100
Обществознание	41	41	9	25	7	0	4	83	100

Физика	5	5	1	4	0	0	4	100	100
Химия	7	7	1	2	3	1	3,4	56	100
История	3	3	1	1	1	0	4	67	100
Биология	24	24	0	14	10	0	3,6	58	100
Информатика	7	7	3	1	3	0	4	57	100
География	43	43	4	22	16	1	3,7	60	100

По итогам экзамена 4 учащихся получили оценку «2» по одному предмету, 1 учащийся – по двум предметам:

-по математике:

1. Грачёв Иван – 9б
2. Перегонцева Екатерина- 9в.

- по английскому языку:

- 1.Ишкова Дарья- 9в

- по химии:

- 1.Лазаренко Полина -9 в

- по русскому языку

1. Хализев Александр – 9б

- по географии

1. Хализев Александр – 9б

Без двоек сдали предметы: обществознание, физика, история, информатика, биология.

Все учащиеся пересдали экзамены в резервные дни.

Результаты участия выпускников 11-х классов в ЕГЭ – 22

Предмет	Сдали	Миним. балл	макс. балл	Минимальный порог	Отказ от экзамена	Не прошли порог	средний балл школ	Средний балл по району	Сравнение с районом ср. бал
Биология	5	36	68	36	0	0	48,8	50,38	+1,58
История	11	43	93		1	0	60,4	60,79	-0,75
Русский язык	34	53	89	24	0	0	69,5	67,43	+0,07
Английский язык	4	28	91	22	1	0	69	50,38	+18,62
Химия	6	42	71	39	0	0	55,2	55,18	+0,02
Математика профиль	18	27	74	27	0	0	59	54,08	+4,92
Математика база	17	5	4	3	0	0	4,6	4,2	+0,4
		11	5	1					
Обществознание	15	38	70	42	1	2	52,4	58,14	-5,74
Физика	7	42	68	36	0		52,4	48,90	+3,5

Информатик а	3	46	56	40	0	0	52,7	51,62	+1,08
-----------------	---	----	----	----	---	---	------	-------	-------

Не набрали минимальный балл:

- обществознание: Карпенко И. (38), Санина В (40)

Сравнительный анализ результатов среднего балла по ГИА в 11-х классах

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	По РФ
Русский язык	80	74,17	69,5	68,3
Математика пр. Математика база	55 0	64,6 0	59 4,6	56,86
История	60	70,62	60,4	57,95
Обществознание	58	52,54	52,4	59,88
Физика	54	64,87	52,4	54,11
Химия	64	68,5	55,2	54,3
Биология	64	55,75	48,8	50,2
Английский язык	74,5	77,28	69	73,3
Информатика	53	60	52,7	59,5

Были выданы аттестаты:

класс	с отличием	обычного образца
9	9	61
11	5	30

Проанализировав результаты с прошлым годом можно сделать вывод, что средний балл по-прежнему остается высоким по отношению к минимальному баллу, но снизился по всем предметам. На это повлияли следующие факторы:

- выпускники не сдавали ОГЭ;

- в течение двух лет переходили на дистанционное обучение;

Итоговые оценки по предметам полностью соответствуют полученным баллам на ЕГЭ.

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшей индивидуализацией подготовки учащихся к ЕГЭ, практиковать разработку индивидуальных планов подготовки учащихся к ЕГЭ, особенно для слабоуспевающих учащихся, теснее работать с родителями учащихся, работать над осознанностью выбора экзаменов учащимися.

Организация работы по повышению функциональной грамотности

Цель: проанализировать основные направления работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

По состоянию на 30.05.2022 в МБОУ «СОШ №1» ИГОСК проведены все необходимые работы по всем видам функциональной грамотности:

Естественнонаучная грамотность

Клас с	Всег о учащ ихся	Работ у выпо лняли	Дата	Уровни									Средняя сумма баллов		Средний процент выполнения задания
				Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенн ый		Выс оки й			
				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
8-а	28	24	8.12.21	1	4	5	21	9	38	7	29	2	8	7,54	39,7
8-б	25	20	13.12.21	0	0	1	5	7	35	7	35	5	25	9,2	48,3
8-в	21	19	18.12.21	9	47	1	5	5	26	3	17	1	5	5	18
9-а	25	23	20.12.21	0	0	2	9	15	65	4	17	2	9	2	29
9-б	25	18	11.01.22	1	6	2	11	13	72	2	11	0	0	2	25
9-в	24	18	20.12.21	0	0	2	11	12	67	4	22	0	0	2	27

5-а	23	22	13.01.22	0	0	3	14	12	55	5	22	2	9	7	63,6
5-б	26	26	10.01.22	0	0	2	8	18	69	4	15	2	8	5,3	46,1
5-в	23	22	13.01.22	1	4	2	9	14	64	5	23	0	0	5,6	48,7
6-а	25	24	21.01.22	0	0	2	8	12	48	6	24	4	16	4	79,1
6-б	25	21	21.01.22	0	0	1	5	9	42	8	38	3	15	3,8	77
6-в	22	21	21.01.22	1	5	3	13	15	71	2	11	0	0	2,3	49,5
7-а	26	23	01.02.22	0	0	1	4	16	70	4	17	2	9	4,6	74,6
7-б	27	19	24.01.22	0	0	2	11	13	65	3	15	1	5	4,7	67,6
7-в	27	23	26.01.22	0	0	3	13	15	65	4	17	1	5	4	58,53
5-а	23	18	03.02.22	0	0	0	0	2	11	7	39	9	50	7	82
5-б	26	24	08.02.22	0	0	3	13	2	8	8	33	11	46	7	70
5-в	27	24	04.02.22	0	0	0	0	3	12,5	6	25	15	62,5	8,46	82
7-а	26	14	07.02.22	0	0	1	2	0	0	10	17	3	5	10	66,8
7-б	29	25	07.02.22	0	0	5	8	4	7	10	17	6	10	9,2	62,6
7-в	27	21	07.02.22	0	0	6	0	2	3	6	10	13	23	10,8	72,8
9-а	25	22	08.04.22	0	0	4	18	7	32	10	45	1	5	4,7	62
9-б	25	21	14.03.22	0	0	3	14	6	29	8	38	4	19	3,8	72
9-в	24	18	01.03.22	0	0	4	22	7	40	7	38	0	0	3,6	57,1

Математическая грамотность

Класс	Всего учащихся	Работу выполнили	Дата	Уровни										Средняя сумма баллов	Средний процент выполнения задания
				Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий			
				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
9-а	25	21	27.01.22	2	9	12	57	7	34	0	0	0	0	6	39,2
9-б	25	16	28.01.22	0	0	8	50	6	38	0	0	2	12	6	49
9-в	24	21	13.01.22	6	29	11	52	3	14	0	0	1	5	5,6	35,5
8-а	28	20	07.02.22	0	0	2	10	9	45	6	30	3	15	6,6	47,1
8-б	23	17	07.02.22	0	0	3	17	12	71	2	12	0	0	5	35,3
8-в	21	8	03.02.22	0	0	4	50	4	50	0	0	0	0	8	53
7-б	29	28	17.03.22	0	0	6	21	18	65	2	7	2	7	6,3	61

7-в	27	25	15.03.22	3	12	6	24	9	36	7	28	0	0	6,3	52,7
6-а	25	23	30.03.22	0	0	9	39	5	22	6	26	3	13	7	62,25
6-б	25	23	27.04.22	0	0	2	8	8	35	13	57	0	0	9	57,1
6-в	22	15	19.04.22	0	0	1	7	2	13	9	60	3	20	10	65,3
5-б	26	23	13.05.22	3	13	7	30	3	13	6	26	4	18	7	58,3
5-в	27	27	12.05.22	3	11	7	26	3	11	10	37	4	15	9	57,1

Читательская грамотность

Клас с	Всег о учащ ихся	Работ у выпо лняли	Дата	Уровни										Средняя сумма баллов	Средний процент выполнен ия задания
				Недостаточн ый		Низкий		Средний		Повышенн ый		Высокий			
				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
9-а	25	22	12.01.22	2	9	1	5	14	64	3	13	2	9	9	50
9-б	25	21	24.01.22	2	9	8	38	5	24	5	24	1	5	9	36
9-в	24	18	22.01.22	2	11	4	22	6	33	5	28	1	6	8	44
6-а	25	23	08.04.22	1	4	6	25	10	44	4	18	2	9	7	58,8
6-б	23	21	08.04.22	0	0	2	9	5	24	9	43	5	24	9,8	57,5
6-в	22	21	08.04.22	0	0	3	16	5	26	7	37	4	21	9,4	55,5
8-а	28	25	18.04.22	0	0	2	8	3	12	20	80	0	0	7,2	58
8-б	25	20	26.04.22	4	20	2	10	7	35	2	10	5	25	8	42,1
8-в	21	18	11.04.22	0	0	9	50	4	22	5	28	0	0	9	39

Финансовая грамотность

Клас с	Всег о учащ ихся	Работ у выпо лняли	Дата	Уровни										Средняя сумма баллов	Средний процент выполнен ия задания
				Недостаточн ый		Низкий		Средний		Повышенн ый		Высокий			
				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
9-а	25	23	07.02.22	0	0	1	4	12	52	7	31	3	13	7	53,5
9-б	25	24	07.02.22	0	0	2	8	14	58	8	33	1	4	5,9	51,6
9-в	24	24	07.02.22	0	0	1	4	15	63	7	29	1	4	6	53,4
8-б	25	20	17.05.22	1	5	2	10	3	15	12	60	2	10	9,45	59

Глобальные компетенции

Клас с	Всег о учащ ихся	Работ у выпо лняли	Дата	Уровни										Средняя сумма баллов	Средний процент выполнен ия задания
				Недостаточн ый		Низкий		Средний		Повышенн ый		Высокий			
				Чел.	%	Чел	%	Чел	%	Чел.	%	Чел	%		
9-а	25	18	21.02.22	1	5,5	3	16,7	4	22,2	6	33,3	4	22,2	2,5	62,5
9-б	25	19	21.02.22	0	0	3	15,8	6	31,6	6	31,6	4	21,1	2,58	64,5
9-в	24	23	21.02.22	2	8,7	0	0	7	30,4	8	34,9	6	26,1	2,7	67,4
9-а	25	20	14.03.22	4	20	2	10	3	15	5	25	6	30	3,35	55,83
9-б	25	17	14.03.22	0	0	4	23,5	4	23,5	3	17,6	6	35,3	3,71	61,76
9-в	24	17	14.03.22	1	5,9	5	29,4	2	11,7	4	23,6	5	29,4	3,47	57,84

Креативное мышление

Клас с	Всег о учащ ихся	Работ у выпо лняли	Дата	Уровни										Средняя сумма баллов	Средний процент выполнен ия задания
				Недостаточн ый		Низкий		Средний		Повышенн ый		Высокий			
				Чел.	%	Чел	%	Чел	%	Чел.	%	Чел	%		
6-а	25	25	03.03.22	0	0	3	12	14	56	5	20	3	12	9,24	84
6-б	25	19	07.02.22	0	0	3	15	8	42	6	32	2	11	9	77,51
8-а	28	28	05.05.22	1	4	4	14,5	13	46	6	21	4	14,5	6	54,87
8-б	25	23	05.05.22	5	22	1	4	6	26	5	22	6	26	6	52,56
8-в	21	18	17.05.22	0	0	2	11	13	72	3	17	0	0	5,5	50

Выводы:

- Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся МБОУ «СОШ №1» ИГОСК на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.
- Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства

обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

- Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

1. Учителям-предметникам в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

3. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

3.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

3.2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

4. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

5. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

5.1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной

задачей, а не на их оценку.

5.2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно- научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

5.3. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

5.4. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

5.5. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

6. По развитию глобальных компетенций:

6.1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

6.2. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

7. По развитию финансовой грамотности:

7.1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

7.2. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

7.3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надёжном источнике.

8. По развитию естественнонаучной грамотности:

8.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

8.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Промежуточная и итоговая аттестация

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58) , Положения о формах, периодичности, организации и проведении аттестации, Устава МБОУ «СОШ№ 1»ИГОСК, планом работы школы и в соответствии с календарным годовым

учебным графиком школы была проведена годовая промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации:

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2021-2022 учебный год.

Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей -предметников, рассмотрен на заседаниях ШМО и утвержден директором школы. Промежуточная аттестация во 2 -11 классах проходила в форме контрольных работ, диктантов, тестов. Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. Методической службой была своевременно проведена экспертиза материалов.

Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Анализ результатов начальной школы

Форма проведения промежуточной аттестации в начальных классах -контрольная работа с элементами тестирования которая включала в себя решение примеров, задач, уравнений- по математике; диктант с грамматическим заданием- русский язык; тестовые задания с развёрнутым ответом на поставленный вопрос - окружающий мир, изобразительное искусство, технология; работа с литературным текстом- литературное чтение. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами. Тексты работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из заданий работало на формирование учебной деятельности:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и работать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Проведение годовой промежуточной аттестации даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Результаты промежуточной аттестации по начальной школе (предметы)

ПРЕДМЕТ	2 класс			3 класс			4 класс		
	ср.балл	%кач	% обуч	ср.балл	%к ач	% обуч	ср.б алл	%к ач	% обу ч
Русский язык	4,3	86,3	100	3,9	72	100	4,0	76	100
Литературное чтение	4,5	91,5	100	4,5	93	100	4,5	85,3	100
Литературное чтение на родном языке	4,4	89	100	4,3	86	100	4,2	88	100
Английский язык	4,1	73	100	3,9	66	100	3,7	54,3	100
Математика	4,2	83	100	3,9	70	100	4,1	82	100
Окружающий мир	4,3	89	100	4,4	91	100	4,0	71	100
ОРКСиСЭ	-	-	-	-	-	-	-	100	100
Музыка	5	100	100	5	100	100	5	100	100
Изобразительное искусство	4,8	100	100	4,9	100	100	4,8	100	100
Технология	4,7	100	100	4,9	100	100	4,8	100	100
Физическая культура	5	100	100	5	100	100	5	100	100

По предметам уровень обученности по начальной школе 95%, качество обученности 75%. Хорошие результаты показали обучающиеся по ИЗО, литературному чтению, технологии, ниже результаты по русскому языку и математике. Существенно повышен результат, по сравнению с полугодовой аттестацией, по литературному чтению (на 8%), математике (7%), ИЗО (6%), по остальным предметам примерно одинаково. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися требований базового уровня.

Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей начальных классов школы.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование.

5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

В связи с этим:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 2-4-х классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьному методическому объединению, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2022-2023 учебном году.
4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.
5. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.
6. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Выводы:

1. Школьному методическому объединению изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
4. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.
5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
6. В течение 2022-2023 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у учащихся школы.
7. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом,

направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

8. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

9. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

10. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии

и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

11. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Основная и средняя школа

Уровень обученности 100% по всем предметам. Высокое качество знаний по предметам: английский язык, информатика, астрономия, биология, начальная школа, технология, музыка, ИЗО, искусство, черчение. Самое низкое качество знаний по предметам: русский язык, литература, обществознание, география, технология, ОБЖ, музыка, изобразительное искусство.

ПРЕДМЕТ	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс	
	Ср балл	% кач	% обуч	Ср балл	% кач	% обуч	Ср балл	% кач	% обуч	Ср балл	% кач	% обуч	Ср балл	% кач	% обуч	С балл	% кач
Русский язык	3,9	69	100	3,8	64	100	3,6	51	100	3,6	65	100	3,8	63	100	4,4	79
Литература	4	72	100	4	63	100	3,9	69	100	3,9	66	100	3,6	45	100	4	77
Родная литература	3,8	66	100	3,8	62	100	3,7	100	100	3,7	56	100	3,5	44	100		
Родной язык (рус.язык)	4,2	76	100	4	77	100	4	67	100	3,9	66	100	3,9	66	100	4,3	87
Английский язык	3,6	46	100	3,6	50	100	3,7	52	100	3,4	36	100	3,5	41	100	3,95	72
Математика	3,9	62	100	3,9	67	100	3,6	44	100	3,6	42	100	3,6	44	100	3,8	59
Алгебра							3,7	54	100	3,7	51	100	3,5	44	100		
Геометрия							3,6	42	100	3,7	38	100	3,6	44	100		
Информатика							4	67	100	3,5	31	100	3,6	43	100	3,9	61
История России. Всеобщая история	4	61	100	4	56	100	4	48	100	4	42	100	4	61	100	4	80
Обществознание	-	-	100	4	63	100	4	59	100	3	37	100	4	67	100	4	72

География	3,8	69	100	3,8	58	100	3,7	60	100	3,8	67	100	3,8	62	100	4,3	93
Физика							3,6	50	100	3,6	47	100	3,4	35	100	3,6	41
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,7	56	100	3,6	51	100	4	68
Биология	4	85	100	3,9	69	100	3,9	68	100	3,4	28	100	3,8	56	100	3,9	67
Музыка	5	100	100	4,9	100	100	4,8	100	100	4,6	100	100	-	-	-	-	-
Изобразительное искусство	5	100	100	4,9	100	100	4,7	98	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология	5	100	100	5	100	100	4,9	100	100	4,9	100	100	4,8	96	100	5	100
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100	100	5	100	100	5	100
Физическая культура	5	100	100	5	100	100	4,8	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100
ОДНКНР	5	100	100														
Астрономия																	

1. Промежуточная годовая аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта

3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.

4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование, творческие работы.

5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

4. Методическая работа

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим направлением работы методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного

внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета:

1. Анализ и диагностика итогов 2020-2021 учебного года. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2021-2022 учебный год. Задачи школы на 2021-2022 учебный год. Режим работы школы в 2021-2022 учебном году.
2. Работа педагогов по привлечению обучающихся средней и старшей школы к работе в проектной деятельности утверждение рабочих программ педагогических работников школы.
3. Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».
4. «Воспитание в школе – новое видение».

Обозначенная тематика педагогических советов была направлена на решение приоритетных направлений и задач школы. Все заседания педсоветов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка работы, вносятся коррективы в план МО, учебной и воспитательной работы.

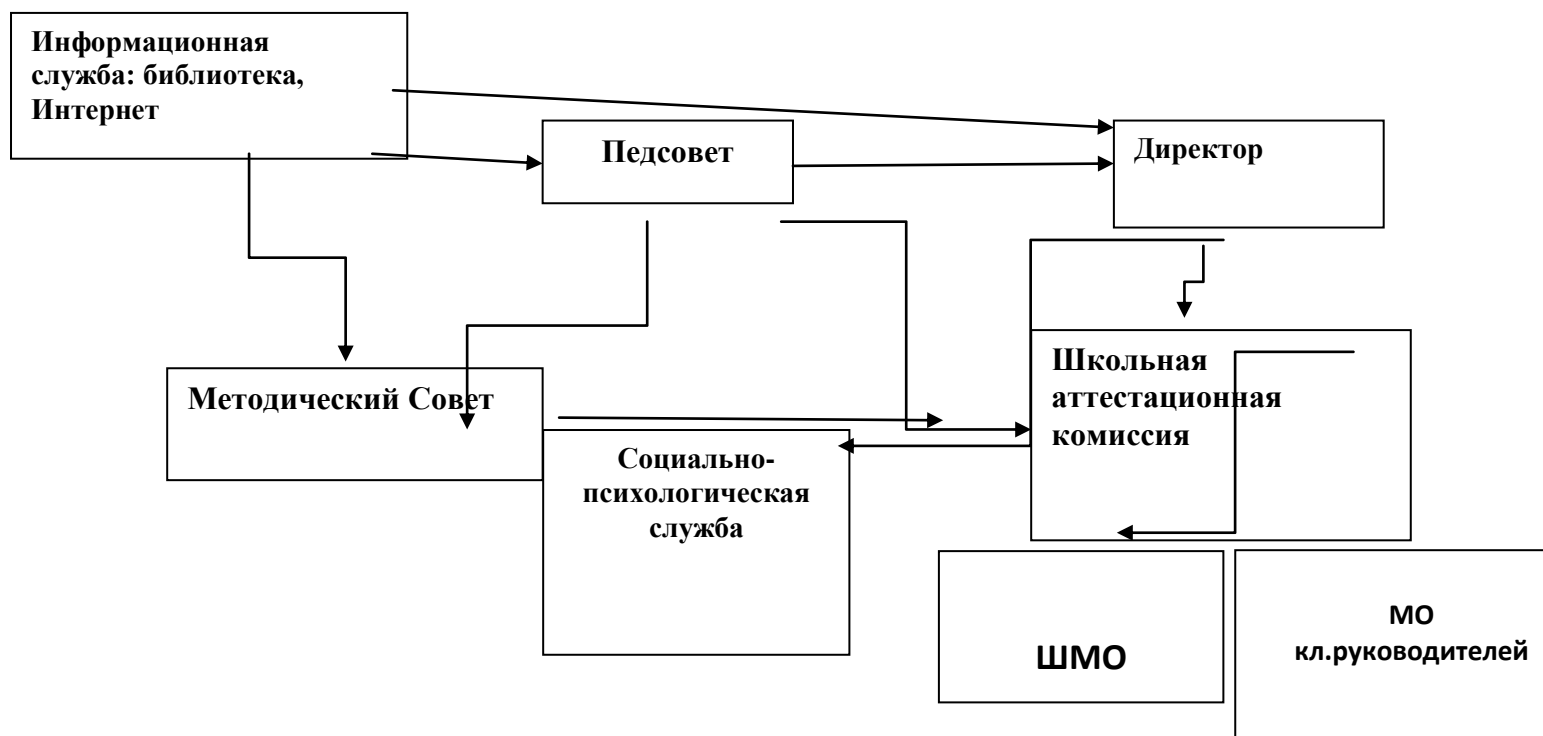
Малые педсоветы проходили в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги.

Структурно-функциональная модель организации методической работы школы



Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Работа педагогического коллектива школы в 2021–2022 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса.

Основные направления развития методической темы были:

- технологии формирования компетенций, преподавание, успешность педагогических работников;
- формирование базовых компетентностей обучающихся, успешность обучающихся;
- компетенции управления, успешность администраторов.

Данная методическая тема разрабатывается как система взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, мотивационных технологических условий.

Работа над темой велась второй год. Для решения главной задачи, касающейся работы с педагогами, заложенной в программе развития - повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников были сформулированы общешкольные задачи:

1. Развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и

умение применять их в процессе обучения для формирования универсальных умений и навыков.

2. Продолжить создавать необходимые условия для обеспечения освоения ФГОС в начальной школе.
3. Продолжить мониторинго - диагностическую систему отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.
4. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

В 2022 году было проведено 5 заседаний МС, на которых обсуждались вопросы:

Заседание №1

- 1) Утверждение плана работы на текущий учебный год
- 2) Утверждение рабочих программ, программ факультативных курсов, кружков;
- 3) участие педагогов в конкурсах;
- 4) анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Заседание №2

- 1) Анализ работы за 1 четверть
- 2) Итоги школьного тура предметных олимпиад
- 3) Оказание методической помощи учителям, претендующим на прохождение аттестации.

Заседание № 3

- 1) Работа по развитию детской одаренности; отчет руководителей ШМО о проведении муниципального этапа Всероссийских олимпиад по предметам;
- 2) Из опыта работы с одаренными детьми учителей естественного цикла
- 2) Анализ результатов промежуточной аттестации за первое полугодие

Заседание № 4

1. Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией (открытый урок и внеклассное занятие)
2. Анализ работы школы за 3-ю четверть, отчет учителей-предметников, показавших низкие результаты образовательного процесса по итогам 3 четверти.
3. О подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов и профилактике их неуспеваемости.

Заседание № 5

1. Анализ выполнения задач методической работы за учебный год, выявление проблемных вопросов.
- 2 . Анализ выполнения ВПР.

5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В своей работе педагоги учитывают формы и направления работы с одаренными обучающимися. Так по итогам муниципального этапа ВсОШ-21 школа заняла первое место в Изобильненском городском округе (победителей - 14, призеров -

19). На основании приказа отдела образования администрации Изобильненского муниципального района Ставропольского края от 12 ноября 2021 года №925 «Об утверждении состава участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022 года среди обучающихся МБОУ «СОШ №1» ИГОСК на муниципальный этап прошли:

№	Предмет	Класс					Всего уч-ся
		7	8	9	10	11	
1.	Английский язык	3	2	3	3	1	12
2.	Астрономия	-	-	-	-	4	4
3.	Биология	4	1	4	3	1	13
4.	География	1	3	1	2	2	9
5.	МХК	-	-	-	1	1	2
6.	История	1	3	2	1	-	7
7.	Литература	2	4	2	4	1	13
8.	Математика	3	1	2	3	1	10
9.	Обществознание	4	-	3	3	2	12
10.	ОБЖ	-	3	3	4	4	14
11.	Право	-	-	1	3	-	4
12.	Русский язык	1	2	3	3	1	10
13.	Технология	1	1	-	1	1	4
14.	ФК (девушки)	3	2	1	1	-	7
15.	ФК (юноши)	2	4	2	2	2	12
16.	Экономика	-	-	-	1	-	1
17.	Физика	3	3	3	4	1	14
18.	Химия	-	3	-	1	1	5
19.	Экология	-	-	-	2	-	2

По итогам МЭ ВсОШ: победителей -14 (учеников -9); призеров – 18.

Победители МЭ ВсОШ 2022 год:

№ п/п	ФИО участника	Класс	Предмет
1.	Яицкая Лика Евгеньевна	9	Английский язык, русский язык, география, литература
2.	Зотова Лилия Евгеньевна	10	Английский язык, русский язык
3.	Сафин Владислав Ильич	11	Английский язык
4.	Петровский Константин Эдуардович	10	Биология, химия

5.	Красноярова Элеонора Станиславовна	8	Литература
6.	Сополев Степан Андреевич	8	ОБЖ
7.	Гуржиева Надежда Александровна	9	Право
8.	Мамаева Полина Павловна	11	Технология
9.	Патрушев Никита Михайлович	8	Физическая культура

Призёры МЭ ВсОШ 22 год:

№	ФИО участника	Класс	Предмет
1.	Красноярова Элеонора Станиславовна	8	Русский язык
2.	Пенкин Владимир Максимович	9	Русский язык
3.	Гуржиева Надежда Александровна	9	Русский язык
4.	Новикова Анастасия Андреевна	7	Биология
5.	Петрищева Алиса Олеговна	7	Биология
6.	Антипова Полина Андреевна	8	Биология
7.	Велигура Татьяна Дмитриевна	10	Биология, технология
8.	Щипилова Ксения Александровна	7	Литература
9.	Кудакова Александра Георгиевна	8	Литература
10.	Зотова Лилия Евгеньевна	10	Литература
11.	Белолипецкий Глеб Витальевич	9	ОБЖ
12.	Абрамов Степан Олегович	10	ОБЖ
13.	Турубаров Владислав Юрьевич	11	ОБЖ
14.	Ярцев Кирилл Юрьевич	11	Обществознание
15.	Черевко Алиса Евгеньевна	7	ФК (девушки)
16.	Дегтярева Яна Алексеевна	10	ФК (девушки)
17.	Сополев Степан Андреевич	8	ФК (юноши)
18.	Тарасов Игорь Сергеевич	9	ФК (юноши)

Участниками регионального этапа ВсОШ 2022 года стали:

№	ФИО	Класс	Предмет
1.	Яицкая Лика Евгеньевна	9	Литература
2.	Зотова Лилия Евгеньевна	10	Литература
3.	Петровский Константин Эдуардович	10	Биология
4.	Петровский Константин Эдуардович	10	Химия
5.	Яицкая Лика Евгеньевна	9	Физика
6.	Дегтярева Яна Алексеевна	10	Физическая культура
7.	Зотова Лилия Евгеньевна	10	Английский язык
8.	Сафин Владислав Ильич	11	Английский язык
9.	Велигура Татьяна Дмитриевна	10	Технология

10.	Мамаева Полина Павловна	11	Технология
-----	-------------------------	----	------------

Яицкая Лика Евгеньевна, обучающаяся 9 класса, стала призёром регионального этапа ВсОШ в 2022 году.

6. Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ «СОШ №1»ИГОСК в 2022 г.

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2022 году	75	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	41	55
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	34	45
1.4	Работают	0	
1.5	Не работают и не учатся	0	
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	
1.7	В учреждениях УФСИН	0	
2.	Количество выпускников 11 классов в 2022 году	34	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	31	
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	23	
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	12	
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	4	
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	1	
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	1	
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский	1	

	государственный гуманитарно-технический институт»		
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	1	
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	3	
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	8	
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	2	
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	1	
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	5	
2.1.2.4	ОО ВО других государств		
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	1	
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	1	
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения(курсы)		
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	1	
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	0	
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения(курсы)		
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования		
2.3	Служат в рядах Российской Армии		
2.4	Работают	2	
2.5	Не работают и не учатся		
2.6	В учреждениях УФСИН		

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Качественный состав педагогического коллектива школы

Важнейшим направлением работы методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: административный персонал, учителя начальной школы, педагоги-предметники, социальный педагог, психолог, библиотекарь.

На начало 2022 года:

- обеспеченность профессиональными кадрами в школе - 100% за счет внутреннего совмещения;
- имеют базовое профессиональное образование 100%.



Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями, внедрением инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ ее хода результатов.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 49 педагогических работников. Из них 5 входят в состав администрации: Гудилина О.В. – директор, Рябицкая Л.С., Васина И.В., Никифорова Л. В.– заместители директора школы по УВР, Парохнина Н.А.– заместитель директора по ВР.

Качественный состав педагогического коллектива школы

	Показатели (абсолютные)	2022 год	
		Количество	Процентное содержание
1	Общее количество учителей (основные работники)	49	100

	из них:		
	1 категории	6	12
	высшей категории	25	52
	с высшим образованием	48	96
	с высшим педагогическим образованием	47	96
	без категории- соответствие	17	36
	работающих пенсионеров	16	38
	молодых специалистов (всего)	1	2
	из них:		
	работают 1-ый год	1	2
	работают 2-ой год	0	0
	работают 3-ий год	0	0
	обучающихся в педагогических ВУЗах	1	2
2	Стаж работы по специальности:		
	от 1 до 3 лет	2	4
	от 3 до 5 лет	2	4
	от 5 до 10 лет	3	6
	от 10 до 20 лет	11	21
	Свыше 20 лет	32	65
3	Средний возраст учителей	48	
4	Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетная грамота Министерства образования СК)	15	31

По окончании 2022 года в МБОУ «СОШ №1» ИГОСК коллектив педагогических работников составил 49 человек: из них, административные работники – 5; учителя – 41, педагоги дополнительного образования – 3. Укомплектованность кадрами – 100%, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов (русский язык, английский язык, история, обществознание). За последние 3 года в школе наметилась тенденция к омоложению педагогических кадров, средний возраст педагогов составил – 47,3 год, что на 0,7 года меньше, чем в 2021 году (48 лет). Высшее образование имеет 96% работающих; 2 человека (4%) имеют среднее- профессиональное образование.

Всего педагогических работников	Кол. заместителей руководителей	Средний возраст педагогических	Кол. педагогов со стажем работы до 5 лет	Кол. педагогов в возрасте
---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--	---------------------------

		работников	включительно	свыше 55 лет
49	4	47,3	2	9

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства. В 2022 году прошли аттестацию:

Всего педагогов прошедших аттестацию 2021/2022 учебном году	в том числе, аттестованы			Всего педагогов имеющих ВКК на 01.06.2022	Всего педагогов имеющих I КК на 01.06.2022
	на ВКК	на II КК	на соответствие		
13	10	0	3	26	5

Таким образом, на конец года категорийность педагогов составила 63%, что на 5 % выше, чем в прошлом году (58%). Одним из направлений методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2022 год.

Всего педагогов, прошедших курсовую подготовку 2021/2022 году	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в очной и заочной формах на базе СКИРО	Курсовая подготовка на базе иных ОО	Количество педагогов, принявших участие в вебинарах	
			краевые	всероссийские
25	18	7	17	23

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды

Вид награды	Количество педагогов
«Почетный работник общего образования РФ»	8
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Почетная грамота Министерства образования СК	3

Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, соответствующие категории-соответствие, %	Количество учителей, имеющих 1 категорию, %	Количество учителей, имеющих высшую категорию, %
2018-2019	47	36	11	53
2019-2020	50	38	12	50
2020-2021	50	34	12	54
2021-2022	49	36	12	52

Качественный состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Аттестация

В 2022 году прошли аттестацию 12 педагогических работников. Высшая квалификационная категория

№п/п	Ф.И.О. учителя	категория	предмет	Дата предыд. аттестации	Дата аттестации
1.	Ерина Лариса Николаевна	высшая	русский язык	29.12.2016	20.01.22
2.	Широких Татьяна Васильевна	высшая	русский язык	10.02.2016	20.01.22
3.	Крукчи Нина Фёдоровна	высшая	русский язык	10.02.2016	20.01.22
4.	Омельчук Наталья Стефановна	высшая	русский язык	10.02.2016	17.02.22
5.	Павлюк Татьяна Александровна	высшая	технология	29.12.2016	17.02.22
6.	Рябичкая Лилия Станиславовна	высшая	математика	27.04.2017	26.04.22
7.	Паненко Ирина Николаевна	высшая	начальные классы	27.04.2017	26.04.22

8.	Трусова Светлана Владимировна	высшая	музыка	28.03.2017	26.04.22
9.	Антипова Ольга Николаевна	высшая	английский язык	08.10.2018	23.09.21
10.	Заседателева Юлия Юрьевна	высшая	физическая культура	10.07.2015	17.02.22

Соответствие занимаемой должности

№п/п	Ф.И.О. учителя	категория	предмет	Дата предыд аттестации	Дата аттестации
1	Поршнева Юлия Викторовна	сзд	математика	31.12.2016	30.12.2021г.
2	Свистова Алла Васильевна	сзд	история	05.04.2017	01.04.2022г.
3.	Рябицкая Лилия Станиславовна	сзд	Заместитель директора по УВР	20.02.2017г.	18.02.2022г.

Курсы

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта одним из приоритетных направлений деятельности школы является повышение квалификации педагогических и руководящих работников посредством прохождения курсовой подготовки. В школе разработан перспективный план прохождения курсовой подготовки, создана персонифицированная база данных педагогических и руководящих работников. Учителями использовались разные формы проведения курсовой подготовки: очная и заочная, в том числе дистанционная, с использованием современных информационно – коммуникационных технологий.

За период 2022 года курсовую подготовку прошли следующие работники школы:

№	Ф.И.О. учителя	Название курсов	Срок обучения	Кол-во часов
1	Голубова Алла Львовна	PowerPoint для современного учителя начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	13.10.21г. – 12.11.21г.	16
		Методика развития финансовой грамотности школьников в игровой форме	29.09.21г. – 02.11.21г.	108
2	Широких	Современные образовательные технологии и	11.09.21г.	36

	Татьяна Васильевна	эффективные практики повышения качества образования по русскому языку и литературе (СКИРО ПК и ПРО) г.Ставрополь	- 17.09.21г.	
		Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.	13.11.21г. – 03.12.21г.	108
		«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Май 2022	
3	Жигалова Нина Викторовна	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Информатика и ИКТ»	20.12.21г. – 22.12.21г.	24
4	Ефимова Маргарита Сергеевна	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Биология»	14.12.21г. – 16.12.21г.	24
		«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Май 2022	
5	Трусова Светлана Владимировна	Преподавание предмета «Музыка» в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	18.10.21г. – 30.10.21г.	72
		«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Май 2022	
6	Долженко Александр Валентинович	Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования	06.11.21г. – 26.11.21г.	108
7	Заседателева Юлия Юрьевна	Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	10.11.21г. – 22.11.21г.	72
		«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Май 2022	
8	Гудилина Ольга Викторовна	Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога	22.02.2022 г.	72

9	Рябицкая Лилия Станиславовна	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО.	11.01.22г.	72
		Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО»	16.01 2022г.	36
1 0	Ковальчук Марина Ивановна	Современные процедуры оценки качества химического образования	13.03.22	36
		Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету Химия (СКИРО ПК и ПРО)	28.01.2022	24
1 1	Ляхова Любовь Павловна	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	13.04.22	36
1 2	Павлюк Татьяна Александровна	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	04.04.22	72
		«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Май 2022	
1 3	Васина Ирина Васильевна	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету Физика (СКИРО ПК и ПРО)	09.02.2022	24
1 4	Столбова Елена Викторовна	Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»	16.03.2022	36
1 5	Баннх Светлана Сергеевна	«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Июнь 2022	
1 6	Любенко Марина Сергеевна	«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Июнь 2022	
1 7	Гиренко Лидия Алексеевна	«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Июнь 2022	

1 8	Акулова Людмила Юрьевна	«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Июнь 2022	
1 9	Кузнецова Ольга Сергеевна	«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Май 2022	
2 0	Куликов Алексей Васильевич	«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Май 2022	
2 1	Гридасова Н. С Светлана Владимировна	«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Май 2022	
2 2	Омельчук Наталья Стефановна	«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Май 2022	
2 3	Никифорова Любовь Викторовна	«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Май 2022	
2 4	Ткачук Елена Витальевна	«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Май 2022	

В 2022 году осуществляют работу 8 методических объединений учителей:

Школьные методические объединения	Руководитель	Кол-во чел.	Кол-во заседаний в первом полугодии	Кол-во заседаний во втором полугодии
МО учителей русского языка и литературы	Широких Т.В	5	2	3
МО учителей истории и обществознания	Пужаева Т.В	5	2	3
МО учителей начальных классов	Задорожная С.И.	13	2	3
МО учителей естественно-научного цикла	Ефимова М.С.	4	2	3
МО учителей технологического и эстетического циклов	Павлюк Т.А	7	2	3
МО учителей иностранных языков	Столбова Е.В	6	2	3
МО классных руководителей	Клеймук О.В.	31	2	3
МО учителей математики физики и информатики	Никифорова Л.В.	6	2	3

Руководители каждого методического объединения составили планы работы

объединений на учебный год, в заседания включены вопросы теоретического характера: изучение принципов ведущих педагогических технологий, работу с нормативными документами; практическую часть: рассмотрение рабочих учебных программ по предметам, освещение новинок методической литературы, ЭОР, интернет-ресурсов; участие педагогов и учащихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, работа со слабоуспевающими учащимися, внеурочная деятельность по предметам. Многие уделили внимание преемственности начального и среднего звена, взаимопосещению уроков. Включили методические объединения и вопросы изучения нормативно-правовой и методической базы ФГОС: внедрение в учебный процесс принципов системно-деятельностного подхода, освоение приемов формирования универсальных учебных действий.

Объем работы	МО рус.я з	МО мате м	МО исто р	МО эстет. и техно л.	МО естест в	МО Иностр .яз.	МО Нач кл
Анализ за прошлый год	+	+	+	+	+	+	+
Тема методической работы	+	+	+	+	+	+	+
План работы	+	+	+	+	+	+	+
Протоколы	+	+	+	+	+	+	+
Банк данных	+	+	+	+	+	+	+
Сведения о темах	+	+	+	+	+	+	+
Аттестация	+	+	+	+	+	+	+
Перспективный план повышения квалификации учителей МО	+	+	+	+	+	+	+
Рабочие программы	+	+	+	+	+	+	+

МО школы проводилась работа, как в периоды заседаний, так и в межсекционный период. Проведение открытых уроков:

тема	участники	уровень	учитель
Сказка как вид народной прозы	5а	школьный	Омельчук Н.С.
Алгебраическая сумма и ее свойства	6а	краевой	Поршнева Ю.В.
Четные и нечетные числа	3в	краевой	Стасюк Н.В.
Занятие «Пластилинография» Тема «Веточка рябины»	4 б	краевой	Ткачук Е.В.

Педагоги школы систематически делятся опытом своей работы

тема	участник	уровень	результат
Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся	Ляхова Л.П.	школьн ый	выступлени е
Функциональная грамотность на уроках технологии	Павлюк Т.А.	окружно й	выступлени е
«Система работы над анализом художественного произведения при подготовки к итоговому сочинению»	Ерина Л.Н.	окружно й	мастер – класс
Экспериментальные приемы в биологии	Ефимова М.С.	краевой	мастер – класс
«Учение – с увлечением!» (Использование активных методов обучения на уроках в начальной школе)	Любенко М.С.	краевой	мастер – класс
«Работа с одаренными детьми на уроках английского языка по индивидуальной образовательной траектории»	Клокова О.Н.	краевой	мастер – класс
«Возможности использования Интернет-платформ на уроках и во внеурочной деятельности»	Куликов А.В.	краевой	мастер – класс
Формирование патриотического сознания учащегося – основа воспитания будущего гражданина России	Свистова А.В.	краевой	выступлени е- музейный урок
Развитие инициативности детей, через организацию совместного творчества детей и родителей	Парохнина Н.А.	краевой	выступлени е
Управление современной школой: какой должна быть команда	Рябицкая Л.С.	краевой	выступлени е
Модель внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся как инструмента управления качеством образования	Васина И.В.	краевой	выступлени е
Переход на ФГОС 3-его поколения	Долженко А.Я.	окружно й	выступлени е
Мультимедийное сопровождение уроков биологии как средство реализации ФГОС в условиях цифровизации образования	Ефимова М.С.	окружно й	выступлени е
Проведение лабораторных работ на уроках астрономии	Ляхова Л.П.	краевой	выступлени е
Основные направления работы учителей географии с результатами ВПР	Парохнина Н.А.	окружно й	выступлени е

Взаимопосещение уроков:

Учитель	Предмет	Тема	Посещающий учитель
Шепилова Л.В.	Математика (нач. кл)	Квадратный метр	Стасюк Н.В.
Баннх С.С.	Математика (нач. кл)	Таблица единиц времени	Любенко М.С.
Гиренко Л.А.	Математика (нач. кл)	Класс миллионов. Закрепление	Баннх С.С
Баннх С.С.	Математика (нач. кл)	Нумерация	Гиренко Л.А.
Паненко И.Н.	Математика (нач. кл)	Сравнение числовых выражений	Раннева В.Э.
Раннева В.Э.	Математика (нач. кл)	Периметр прямоугольника	Паненко И.Н.
Клеймук О.В.	Русский яз. (нач. кл)	Написание строчной буквы з	Задорожная С.И.
Баркова Т.А.	Английский язык	«Еда».Повторение пройденного материала.	Антипова О.Н.
Клокова О.Н.	Английский язык	Общие вопросы. Краткие ответы.	Акулова Л.Ю.
Баркова Т.А.	Английский язык	Мой друг/ подруга. Личные/притяжательные местоимения.	Клокова О.Н
Антипова О.Н.	Английский язык	Проблемы экологии.Откуда столько мусора?	Столбова Е.В.
Парохнина Н.А	география	Западная Европа, ГП, состав, природа	Куликов А.В.
Парохнина Н.А.	география	Австралия. Климат	Куликов А.В.
Ковальчук М.И.	химия	Типы химических реакций	Ефимова М. С.
Ткачук Е.В	ИЗО	Внутренний мир русской избы	<u>Трусова С.В.</u>
Морозов А.Н.	технология (мальчики)	Производство и труд	<u>Павлюк Т.А.</u>
Ткачук Е.В.	ИЗО	Символика цвета	Трусова С.В.
Трусова С.В.	музыка	Музыка в кино	Ткачук Е.В.
Павлюк Т.А.	технологии (девочки),	Выполнение машинных работ. Технология соединения деталей в сложных изделиях	Морозов А.Н.
Шевякова Л.Ю.	ФК	Развитие силовых способностей	Долженко А.В.
Шевякова	ФК	Опорный прыжок	Заседателева

Л.Ю.			Ю.Ю.
Долженко А.В.	ОБЖ	Взятие в заложники и правила поведения в этой ситуации	Шевякова Л.Ю.
Долженко А.В.	ОБЖ	Условия обеспечения нац. безопасности в РФ»	Морозов А.Н.
Крукчи Н.Ф.	русский язык	Подготовка к выборочному изложению	Омельчук Н.С.
Широких Т.В.	литература	Гринёв в Белогорской крепости	Омельчук Н.С.
Ерина Л.Н.	литература	А.П.Платонов «Юшка». Призыв к состраданию	Омельчук Н.С.
Крукчи Н.Ф.	русский язык	Повторение и обобщение изученного в разделе «Фонетика».	Ерина Л.Н.
Омельчук Н.С.	русский язык	Глагол как часть речи	Ерина Л.Н.
Долженко А.Я.	русский язык	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	Ерина Л.Н.
Широких Т.В.	русский язык	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте	Крукчи Н.Ф.
Долженко А.Я.	литература	Маша Миронова	Крукчи Н.Ф.
Ерина Л.Н.	русский язык	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	Крукчи Н.Ф.
Ерина Л.Н.	русский язык	Имя прилагательное как часть речи	Долженко А.Я.
Широких Т.В.	русский язык	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Долженко А.Я.
Ерина Л.Н.	русский язык	Правописание – тся и – ться в глаголах	Широких Т.В.
Омельчук Н.С.	литература	Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов произведения	Широких Т.В.
Крукчи Н.Ф.	русский язык	Гласные в приставках пре- и при -	Широких Т.В.
Свистова А.В.	история России	Правление Ивана IV	Пужаева Т.В.,
Свистова А.В.	история России	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Гридасова Н. С С.В.
Пужаева Т.В.	Всемирная история	Великие гуманисты Европы	Свистова А.В.
Пужаева Т.В.	история России	Внешняя политика России во II	Гридасова Н. С

		половине XVII века	С.В.
Пужаева Т. В.	обществознание	Человек – часть природы	Свистова А.В.
Свистова А.В.	обществознание	Семья под защитой закона	Пужаева Т.В.
Васина И.В.	физика	Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводимость	Ляхова Л.П.
Поршнева Ю.В.	математика	Уравнение	Никифорова Л. В.
Кузнецова О.С.	математика	Тригонометрические функции углового аргумента.	Никифорова Л. В.
Кузнецова О.С.	алгебра	Деление дробей	Жигалова Н.В
Никифорова Л. В.	алгебра	Разложение квадратного трехчлена на множители	Поршнева Ю.В.
Поршнева Ю.В.	геометрия	Решение задач по теме "Признаки параллельности прямых"	Кузнецова О.С.
Гиренко Л.А.	геометрия	Окружность. Длина окружности	Кузнецова О.С.

Участие педагогов МБОУ «СОШ №1» ИГОСК в вебинарах и семинарах с обсуждением вопросов функциональной грамотности

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников
1.	«Марафон функциональной грамотности»	6-10 декабря	1
			3
			12
2.	Всероссийский форум «Тенденции и векторы развития общего образования»: Всероссийский семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности»	17 декабря	4
			8
3.	Вебинар (математическая грамотность). Академия Минпросвещения России	22 декабря	1
			2

4.	Муниципальный педагогический марафон «Лучшие муниципальные практики внедрения общеобразовательными организациями в учебный процесс банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности»	с 26.01. по 17.02.22	2
5.	Дискуссионная площадка на базе центров дистанционного образования Ставропольского края для педагогов начальной школы по теме «Эффективные формы работы по формированию финансовой грамотности младших школьников».	21.03.22	1
6.	Семинар-тренинг для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций по теме «Глобальные компетенции и креативное мышление как составляющие функциональной грамотности»	17.03.22	1
			2
7.	Участие в заседаниях РМО с обсуждением вопросов формирования и оценки функциональной грамотности	25.03.22	12
8.	Проведение заседаний ШМО с обсуждением вопросов формирования и оценки функциональной грамотности	28.03.22	43
9.	Вебинар «Новые возможности учителя в формировании естественнонаучной грамотности: организация исследовательской деятельности» (ГК Просвещение)	05.04.2022	1
10.	Вебинар «Функциональная грамотность. Работаем в команде» (ГК Просвещение)	22.04.2022	1

Совершенствование компьютерной грамотности – неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах. У 13 учителей функционирует персональные сайты или страницы, ими ведётся целенаправленная работа по наполнению и обновлению сайтов. 10 педагогов разместили новые публикации на различных сайтах. Педагоги начальной школы и учителя математики активно работают на платформе Учи.ру. Два педагога (Куликов А. В. И Ковальчук М. И.) прошли Всероссийское тестирование на предмет профессиональных компетенций.

Педагоги школы являются: членами жюри различных конкурсов и предметных олимпиад муниципального и регионального этапа, членами предметных экзаменационных комиссий, членами экспертных предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ. В этом учебном году школа стала участником федерального проекта 500+, в качестве куратора школ. Педагоги МБОУ «СОШ №1» ИГОСК участвовали в проекте Адресной методической помощи (500+): заместитель директора по УВР Рябцкая Л. С. является куратором, а заместитель директора по УВР Васина И. В. ментором МБОУ «СОШ №21» ИГОСК в решении проблем школы, связанных с рисками низких образовательных результатов. 22 сентября 2021 года на базе

МБОУ «СОШ №1» ИГОСК была проведена краевая стажировочная площадка «Повышение качества образования через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс». Эти данные говорят о высокой востребованности педагогов школы в профессиональном сообществе города и района.

Выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. По-прежнему более 60% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
5. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год:

1. В основном поставленные задачи на 2021 – 2022 учебный год выполнены.
2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали методическую помощь учителям.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные, но не всегда стабильные.
4. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через спецкурсы, факультативы, и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с достижениями имеется еще много переменных проблем:

1. Не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
2. Все еще малоэффективной остается работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме,

обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

3. Предстоит большая работа по совершенствованию и обогащению содержания образования.

7.2 Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется библиотека с 1 компьютером для работы обучающихся и педагогов.

Фонд школьной библиотеки всего: 19 853

Из них:

- художественной и отраслевой литературы – 7 820
- учебники – 10 109

Поступление в 2020 году:

- учебников – по заказу – 747, по акции – 0
- художественной и отраслевой литературы – 0

Списание в 2019 году:

- учебников – 0
- художественной и отраслевой литературы – 0

Выдано учебников в 2020 году – 9 172

Учебники выданы 766 учащимся.

Обеспечение учебниками – 100%.

Итого учебников и учебных пособий 16648(шестнадцать тысяч
шестьсот сорок восемь) штук

Итого учебников: 14978(четырнадцать тысяч девятьсот семьдесят восемь) штук

Итого учебников:12311(двенадцать тысяч триста одиннадцать)экземпляров
(комплектов)

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

В течение 2022 года осуществлялся плановый контроль за состоянием нормативно-правовой базы школы: журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей. В школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации».

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся и записи вносятся своевременно.

Итоги проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявления, копия свидетельства о рождении, договор о сотрудничестве, мед.справка, свидетельство о регистрации, ведомость учета успеваемости). Все классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся.

По итогам контроля классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Вместе с тем проверка журналов выявила следующие недостатки:

- допускаются единичные исправления, стирания
- некоторые учителя несвоевременно выставляют итоговые оценки, оценки за контрольные и проверочные работы,
- наблюдается необъективность выставления годовых отметок у учащихся;
- записи ведутся разными чернилами.

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

Результаты проверки тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя регулярно проверяют тетради учащихся. Но в то же время не все учащиеся соблюдают единый орфографический режим, ведут тетради аккуратно, добросовестно выполняют домашнюю работу, некоторые учащиеся забывают тетради дома.

Результаты проверки контрольных тетрадей по предметам показала, что отсутствуют контрольные работы у отдельных учащихся.

В 2023 году необходимо:

1. Продолжить плановый контроль за ведением документации классными руководителями и учителями - предметниками.
2. Осуществлять контроль за ведением личных дел учащихся два раза в год.
4. Регулярно (1 раз в месяц) проверять классные журналы, в начале каждой четверти проводить с учителями инструктаж по ведению классных журналов.
5. Продолжить осуществление контроля за работой учителей с дневниками и тетрадями учащихся.

В школе составлен план внутришкольного контроля, утвержденный педагогическим советом школы в 2022 году. Для осуществления ВШК создается приказ по школе за организацией образовательного процесса, на основании которого создаются планы-задания, утвержденные директором школы, результатом являются аналитические справки и их рекомендации выносятся на обсуждение педагогического коллектива.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение образовательной программы школы;
- состояние преподавания учебных предметов;
- мониторинг УУД у учащихся начальной школы;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима в школе;
- подготовка и проведение итоговой аттестации в 9 и 11 классах;
- мониторинг успеваемости по основным предметам учебного плана;
- подготовка и проведение РПР в 2,3,4,10 классах и ВПР в 11 классах;
- контроль адаптации учащихся 1, 5,10 классов;
- контроль за организацией домашнего обучения;
- контроль за организацией проведения предметных школьных олимпиад;
- контроль за выполнением плана воспитательной работы кл. руководителя;
- контроль участия в олимпиаде муниципального уровня;
- контроль работы профилактической работы соц.педагога, классного руководителя;
- контроль за внеурочной деятельностью школы.

Контроль за исполнением государственных образовательных стандартов по образовательным программам начального общего, основного общего образования (обязательного минимума содержания образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения основных образовательных программ) проводился на основе анализа документов школы: рабочих программ, проверок тетрадей и дневников, результатов мониторинговых исследований, отчетов, ведомостей по итогам аттестации выпускников, классных журналов, книг выдачи аттестатов об основном образовании.

Формы контроля, использованные в 2022 году:

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки УВП в течение года в следующих классах: 4,6,9, 10 классах. В ходе контроля определялся уровень ЗУН, оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), всеобуч, работа с родителями, проведение родительских собраний.
2. Тематический контроль - обеспеченность учащихся учебно-письменными принадлежностями и учебниками, состояние школьной документации, контроль за выполнением рабочих образовательных программ по предметам, индивидуального обучения; выполнение программ и минимума контрольных,

проверочных и лабораторных работ по всем предметам; преемственность программ начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций, факультативных занятий; организация итогового повторения при подготовке к итоговой аттестации; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся горячим питанием.

3. Административный контроль за проведением промежуточной итоговой аттестации.
4. Система работы учителей по дистанционному обучению.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на методических объединениях. В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе пед.коллектива по обучению учащихся и их причин.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился по результатам пробного экзамена по русскому языку и математике в 9-11 –х классах. По итогам выполненных работ составлены планы по исправлению типичных ошибок и работе по коррекции знаний.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Программы выполнены по всем предметам. Были созданы условия для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана: была организована замена отсутствующих учителей, проведена корректировка программ в связи с переходом на дистанционное обучение. Все это способствовало выполнению образовательных программ по предметам.

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у учащихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, использование ИКТ.

По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля хотелось бы

также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы:

наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

В целом уроки построены методически правильно, наблюдается разнообразие форм и методов проведения уроков. Рекомендации, данные учителям, в основном учитываются. Особое внимание учителей было обращено на применение на уроках новых образовательных технологий, повышение мотивации школьников к учению, обеспечении включенности каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счёт правильно подобранных организационных форм. В результате анализа внутри школьного контроля выявлены следующие проблемы:

- недостаточное владение и применение педагогами современных педагогических технологий;
- не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках;
- недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем звене методам и приемам здоровьесбережения.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
2. Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
3. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
4. Создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности;
5. Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;
6. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Выводы:

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год;
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями;
- учебный план выполнен, программы пройдены;
- учащиеся подготовлены к продолжению образования;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии;

- учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, нравственность, коммуникативные компетенции и т.д.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по увеличению показателя качества знаний учащихся школы;
2. Привлекать руководителей МО к проведению мероприятий внутришкольного контроля;
3. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе;
4. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии;
5. Организовать систематический контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
6. Контролировать выполнение планов работы школы и принимаемых управленческих решений;
7. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства;
8. Учителям использовать дифференцированный подход в обучении, поощрять инициативу и самостоятельность, работать над развитием творческого мышления школьников.
9. Продолжить вести мониторинг УУД в начальных классах
10. Продолжить вести мониторинг успеваемости и качества знаний по основным предметам педагогами школы.

8. Психолого-педагогические условия

Работа педагога-психолога организовывалась в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения. Основная цель работы педагога-психолога заключается в содействии администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальности обучающегося и обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, а также решению практических задач по формированию позитивного мышления обучающихся, определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- выявление факторов, негативно влияющих на развитие ученика;
- содействие формированию адекватной самооценки обучающихся, снятию тревожности;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;

- повышение психологической грамотности родителей учащихся.

Психологическая работа педагога-психолога строилась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское;
- консультационное;
- организационно-методическое.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога, запросам администрации ОУ, классных руководителей, родителей и других участников образовательных отношений на протяжении всего учебного года. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся. Диагностическая деятельность осуществлялась с применением таких методов исследования как тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос, беседа. Индивидуальные и групповые исследования проводились с целью определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, изучения различных отклонений в психическом развитии, определения психологической готовности к школе, диагностики самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей, определения готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА.

В первые два месяца учебного года основная психодиагностическая деятельность осуществляется с целью исследования процесса адаптации учащихся перешедших на новую ступень обучения, то есть учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов. Для объективного исследования особенностей процесса адаптации учащихся 1-х классов, применялись следующие методы: психологическое наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса, поведением учащихся в учебной и внеучебной деятельности, диагностические беседы с учителями, а также с некоторыми родителями, методика «Домики» О.А. Ореховой. Результаты диагностики эмоционального отношения к школе по методике «Домики»

Согласно с годовым планом работы педагога-психолога была проведена диагностика адаптации учащихся 1-х классов к школе. Время проведения: сентябрь 2021 года

Цель: изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А. Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе. Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью отреагирования негативных и позитивных эмоций, кроме того эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение,

собственный выбор).

Цель: выявить уровень школьной адаптации. Объект: ученики 1-х классов.

Задачи:

-выявить уровень адаптации индивидуально каждого ученика;

-выявить общий уровень адаптации;

Общая обработка полученных данных по классам.

Задание №1. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник.

Задание №1

Обработка полученных данных по вегетативному коэффициенту.

Таблица по классам.

№	ВК	1 "А"	1 "Б"	1 "В"	Общее	
1	0 – 0,53	0	3	6		
2	0,51 – 0,91	6	5	7	18	
3	0,92 – 1,9	17	17	14	48	
4	Свыше 2,0	1	3	0	4	
5	нет расшифровки		0	0	0	0
Итого	27	25	24	76		

Обработка полученных данных по суммарному отклонению аутогенной нормы.

Таблица по классам.

№	СО	1 "А"	1 "Б"	1 "В"	Общее	
1	Больше 20	10	10	5	25	
2	10 ---18	12	13	13	38	
3	Менее 10	5	2	6	13	
4	нет расшифровки		0	0	0	0
Итого	27	25	24	76		

Таблица по классам.

№	Показатели	1 "А"	1 "Б"	1 "В"	Общее	
1	Норма	17	15	18	50	
2	Низкий уровень дифференциация социальных эмоций	10	10	6	26	
Итого	27	25	24	76		

Проведенное исследование выявило детей, составляющих группу риска по школьной дезадаптации, а также ребят, нуждающихся в более полном психологическом обследовании и, при необходимости, направлении их на консультацию к психоневрологу.

Основными проблемами адаптации учащихся стали: слабое развитие саморегуляции, наличие игровых мотивов, эмоциональная неготовность к новой социальной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с проблемами в адаптации проводилось по программе «Я- первоклассник!». Всего проведено 10 индивидуальных и групповых занятий. Повторная диагностика отношения к школе и учебной мотивации показала, что к школе в целом положительно относятся все ребята, но игровая мотивация осталась у 4 человек из выявленной группы, что составляет 3% от общего количества обучающихся 1-х классов.

Период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного

обучения. С целью выявления обучающихся, имеющих сложности в адаптации к новым условиям обучения, было проведено диагностическое исследование пятиклассников в период с сентября по октябрь 2021 года. Для выявления характерных трудностей, связанных с переходом в 5 класс, было проведено наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса, определение уровня тревожности с помощью методики «Шкала тревожности А.М.Прихожан».

Задачи: выявление групп обучающихся с высоким уровнем тревожности.

Количественный результат:

класс Межличностная тревожность Школьная тревожность

5а

Качественный результат:

1. Обучающихся с высоким уровнем межличностной тревожности – 7 человек – 10%; школьной тревожности - 2 человека – 3%; самооценочной тревожности – 5 человек – 7%.

2. Обучающиеся с «чрезмерным спокойствием» межличностной тревожности – 10 человек – 14%; школьной тревожности -13 человек – 17%; самооценочной тревожности – 9 человек – 12%.

3. Повышенная межличностной тревожности у 12 человек – 17%; повышенная школьной тревожности у 11 человек – 16%; повышенная самооценочной тревожности у 14 человек – 20%.

Как показывает наблюдение и результаты диагностики, большинство детей переживает переход из младшего звена в среднее как важный шаг в их жизни. Можно отметить, что начало адаптационного периода проходило не очень благополучно у учащихся 5 «В» класса. Именно в этом классе выявлен большой процент учеников с низкой и неустойчивой адаптацией к новым условиям обучения. С учетом полученных данных психодиагностики с учащимися проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на снижение тревожности и повышение мотивации к учебе, классным руководителям и родителям были даны рекомендации.

Групповые занятия проводились по программе адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс» Е.Г. Коблик. Занятия проводились 1 раз в неделю. Всего было проведено по 2 занятия в каждом классе. Также с учащимися проводились индивидуальные и групповые консультации, направленные на снижение тревожности и повышение мотивации к учебе.

В апреле проведено исследование уровня тревожности пятиклассников по методике «Экспресс-диагностика тревожности».

Уровень Низкий

	Средний	Высокий	Чрезмерно завышенный		
5 «А» 14 уч.-	56 %	8 уч.- 28%	2 уч.- 12%	0 уч.- 0%	
5 «Б» 13уч.-	48%	9уч.- 35%	3уч.- 13%	0 уч.- 0%	
5 «В» 15 уч.-	68%	8 уч.- 27%	3уч. - 5%	0 уч.- 0%	
Всего 42 уч.-	61%	25 уч.- 28%	8 уч.- 9%	0 уч.- 0%	

Методика включает ситуации трех типов:

- 1) Ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
- 2) Ситуации, актуализирующие представление о себе;
- 3) Ситуации общения.

Соответственно виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы, обозначены: школьная, самооценочная, межличностная.

Доминирующими мотивами учебной деятельности у большинства учащихся 10 классов является внешний мотив, далее следуют мотивы престижа и материального благополучия. С очень высоким уровнем тревожности нет ни одного учащегося. С явно повышенным уровнем школьной тревожности выявлено 7 учеников (13%), уровнем самооценочной тревожности - 4 ученика (8%). Явно повышенный Общий уровень тревожности выявлен у 3 учеников (5%). В качестве рекомендаций по увеличению уровня адаптации школьников были рекомендованы и проведены следующие мероприятия:

- консультативная работа с родителями, направленная на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями юношеского возраста, тактикой общения и помощи детям;
- проведены индивидуальные и групповые беседы и консультации с учащимися на темы особенностей школьной жизни, взаимоотношений со сверстниками и педагогами.

В соответствии с планом психологического сопровождения, с целью активизации работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2022 году и оказания своевременной психологической помощи участникам государственной итоговой аттестации, проведена психодиагностическая работа с использованием методик:

- «Шкала тревожности» Р. Кондаша
- «Анкета изучения мотивов учебной деятельности учащихся» Б. К. Пашнева;
- «Шкала самооценки личности» А. М. Пригожина;
- анкетирование (разработано Чибисовой М.Ю.)

Таким образом, не выявлено обучающихся с очень высоким уровнем общей тревожности, с явно повышенным уровнем – 9 учеников (10%). Как правило, преобладает большее количество учеников с явно повышенным уровнем тревожности по шкале Школьная тревожность.

С учащимися 11 класса проведено анкетирование, определяющее способность к самоорганизации, уровень тревоги, знакомство с процедурой ЕГЭ.

Результаты анкетирования (значения указаны: количество человек - % обучающихся)

I- первичная диагностика (октябрь-ноябрь)

II- вторичная диагностика (март-апрель)

Уровень Знакомство с

процедурой ЕГЭ Способность к

самоорганизации

и самоконтролю Экзаменационная

тревожность

Таким образом, 100% обучающихся имеют высокий уровень знаний о процедуре проведения ЕГЭ, актуальности экзамена.

Диагностика экзаменационной тревожности показала, что на конец учебного года низкий уровень тревоги имеют 50% учащихся, средний уровень тревоги имеют 34% учащихся, уровень тревоги выше среднего у 16%, с высоким уровнем учащихся не выявлено. Владение навыками самоконтроля, уверенность в своих способностях справиться с волнением, напряжением на высоком уровне на конец года показали 75% обучающихся. Уровень выше среднего у 20 %, средний уровень самоконтроля у 5% обучающихся. Низкий уровень не показал ни один ученик.

В ноябре проведено исследование уровня самооценки по методике А. М. Пригожина.

Уровень	Низкий	Средний	Высокий	Чрезмерно завышенный
11 «А»	7 уч.- 25 %	15 уч.- 54%	6 уч.- 21%	0 уч.- 0%
11 «Б»	5 уч.- 18%	15 уч.- 54%	8 уч.- 28%	0 уч.- 0%
Всего	12уч.- 21%	30уч.- 54%	14уч.- 25%	0 уч.- 0%

С учащимися 9 классов проведено анкетирование, определяющее способность к самоорганизации, уровень тревоги, знакомство с процедурой ОГЭ.

Результаты анкетирования (значения указаны: количество человек - % обучающихся)

I- первичная диагностика (сентябрь-октябрь)

II- вторичная диагностика (апрель)

Результаты анкетирования общего количества учащихся 9 классов

Уровень	Знакомство с процедурой ОГЭ	Способность к самоорганизации	и самоконтролю	Экзаменационная тревожность
	I	II	I	II
высокий	45- 63	74-100	35- 46	42- 64
выше среднего	7- 19	28	12- 13	7- 19
средний	6- 12	0- 0	9- 19	10- 8
низкий	0- 0	0- 0	0- 0	0- 0

тревожность

высокий	45- 63	74-100	35- 46	42- 64	7- 19	28	12- 13	7- 19
выше среднего	7- 19	28	12- 13	7- 19	21- 35	19- 28	12- 13	7- 19
средний	6- 12	0- 0	9- 19	10- 8	21- 34	20- 31	29- 45	38- 59
низкий	0- 0	0- 0	0- 0	0- 0	0- 0	0- 0	29- 45	38- 59

Таким образом, на конец года 100% обучающихся имеют высокий уровень знаний о процедуре проведения ОГЭ, актуальности экзамена.

Диагностика экзаменационной тревожности показала, что на конец учебного года низкий уровень тревоги имеют 59% учащихся, средний уровень тревоги имеют 38% учащихся, уровень тревоги выше среднего у 10%, с высоким уровнем учащихся не выявлено. Владение навыками самоконтроля, уверенность в своих способностях справиться с волнением, напряжением на высоком уровне на конец года показали 64% обучающихся. Уровень выше среднего у 28 %, средний уровень самоконтроля у 8% обучающихся. Низкий уровень не показал ни один ученик.

ученик. Таким образом, основные проблемы учащихся, связанные с предстоящей ГИА: неуверенность в своих силах, тревожность, слабое желание прилагать усилия для повышения вероятности успешной сдачи экзаменов. Выявленные проблемы позволили своевременно наметить и разработать пути решения, спланировать развивающую работу на весь период сопровождения. Использовались анкетирование, беседы и консультации просветительского и разъяснительного характера, тренинги и психологические занятия. Особое внимание уделялось профилактике стресса и снятию повышенной тревоги.

В октябре-ноябре проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ. Выявлено 17 обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения. Из них с латентным риском 15 обучающихся, с явным риском 2 обучающихся. С обучающимися, вошедшими в группу явного риска проведена дополнительная индивидуальная диагностическая работа на выявление уровня тревожности, исследование личностных особенностей.

В апреле проведена диагностика мотивационных предпочтений в учебной деятельности по методике «Незаконченные предложения» обучающихся 4 классов.

№

п/п	Мотивационные предпочтения	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
1.	Познавательный мотив	2 уч.- 8%	5 уч.- 21%	1 уч.- 3,8%
2.	Социальный мотив	19 уч.- 76%	18 уч.-75%	23уч.- 88,5%
3.	Позиционный мотив	4 уч.- 16%	1 уч.- 4%	2 уч.-7,7%

Учащиеся с преобладанием познавательного мотива положительно относятся к процессу обучения, считают его необходимым. У детей с преобладанием социального мотива сформирована потребность в социально значимой деятельности. Они уже задумываются о том, где, когда и как они будут применять знания, полученные в школе. Мотивация таких школьников достаточно устойчивая. Ребенок с преобладанием позиционного мотива не получает удовольствия от учебы, смысл учения для него не определен, учится по настоянию взрослых. Учебная мотивация снижена, чаще в школу ходит для общения.

Проведен в течение учебного года мониторинг уровня воспитанности учащихся
Цель мониторинга: выявить уровень воспитанности учащихся школы.

Задачи мониторинга:

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся.
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.
3. Отследить траекторию развития учащихся в процессе воспитательной работы школы.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший,

средний, низкий.

Уровень воспитанности 1-4 классов

Уровень воспитанности 1 классы 2 классы 3 классы 4 классы

Доля (%) от общего количества учащихся

низкий	1	0	0	0
средний	21	2	9	2
хороший	40	37	45	36
высокий	38	61	46	62

Уровень воспитанности 5-8 классов

Уровень воспитанности 5 классы 6 классы 7 классы

8 классы

Доля (%) от общего количества учащихся

низкий	4%	2%	3%	6%
средний	20%	18%	15%	12%
высокий	76%	80%	82%	81%

Уровень воспитанности 9-11 классов

Уровень воспитанности 9 классы 10 классы 11 классы

Доля (%) от общего количества учащихся

низкий	4%	0%	0%
средний	27%	7%	0%
высокий	69%	93%	100%

Проведена диагностика учащихся 8 классов по модифицированной профориентационной методике А. Е. Голомштока «Карта интересов» с целью определения сферы интересов и склонностей учащихся. По итогам диагностики, учащиеся предварительно смогли определиться с направлением будущей сферы своей профессиональной деятельности и выбором экзаменов в 2022-2023 учебном году.

В течение года велась диагностическая работа с учащимися, стоящими на различных видах учета, направленная на изменение и решение конкретных проблем учащегося, исследование личностных особенностей, познавательных способностей.

Индивидуальная диагностическая работа проводилась по запросам родителей, педагогов, самих учащихся или по итогам групповой диагностики. Индивидуальное диагностическое занятие, в большинстве случаев, сочетается с консультацией или коррекционно-развивающим занятием. Наиболее распространенные психологические проблемы, с которыми обращались к психологу в 2022 году:

- нарушения поведения у ребенка (агрессивность, замкнутость, пропуски уроков без уважительной причины);
- проблемы детско-родительских отношений;
- трудности в профессиональном самоопределении;

- трудности во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в усвоении учебного материала, имеющие причины в педагогической запущенности, дезадаптации, недостаточной учебной мотивации, недостаточном уровне развития познавательных процессов, психофизиологические особенности;
- адаптация обучающихся с ОВЗ.

Оценивая проведённый вид деятельности, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения. В дальнейшем, необходимо продолжать пополнять и обновлять банк диагностических методик за счёт электронных ресурсов для более эффективной работы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 15117 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 25 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками, мастерские, кабинет обслуживающего труда.

Имеется буфет-раздаточная, в которой дети получают горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами,

происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт спортивного зала. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
3. В течение учебного года в школе проводился косметический ремонт зданий школы:
4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.
5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим Советом Учреждения и одобрены его членами .

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №1» ИГОСК позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 64%;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93% (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки»,

«Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ№1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений

9.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту

охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино-профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1» ИГОСК.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Ставропольского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022 год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Экскурсии, походы»,
- «Школьное медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Детские общественные объединения»

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам.
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).
- Проведение акции «Агентство добрых рук» (организация мастер-классов по полиграфии, изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и др.)
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в марте руководитель отряда ЮИД Скалецкая Д.А. ,руководитель «Лаборатории безопасности» Свило В.С. провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Для занятий с детьми использовался широкий спектр возможностей передвижного комплекса «Лаборатория безопасности», с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, был использован мобильный автогородок, где наглядно педагоги и сотрудники демонстрировали ребятам, как и где переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

В преддверии Нового года приняли участие в акциях «Новогодние окна», «Новогоднее чудо», провели конкурс кабинетов, украшенных к Новому году. Силами учеников 10-11 классов нашей школы были проведены 32 новогодних мероприятия во всех классах школы.

В январе приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили

тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены:

Акции:

- Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам
- «Поздравление ветеранов»
- Показ патриотических фильмов
- «История моей семьи в ВОВ(фотоальбомы, буклеты)
- Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке
- Библиотечные уроки
- Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине» представителями духовенства.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников ученики МБОУ «СОШ № 1» ИГОСК приняли активное участие в различных спортивных мероприятиях и конкурсах.

5 марта для учеников 9-11 классов был проведен Вечер поэзии, где ребята и педагоги читали стихи о любви, пели песни, рассказывали истории любви знаменитых людей.

2022 год объявлен годом образования, и в этом году исполняется 95-летие писателю Тимофею Шелухинунашему земляку. Согласно плану совместно с библиотекой проведены мероприятия, литературно-творческий вечер, конкурс чтецов.

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвящённый подвигу одного из героев России Нургмагомеда Гаджимагомедова. Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова. Подготовили видеоролик Занаших (10 б класс.).

С 14 по 18 марта 2022 года в МБОУ «СОШ №1»ИГОСК прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимся 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- классные часы;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообща, где торгуют смертью».

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащих улиц с 1 апреля 2022 года по 31 апреля 2022 года проведен месячник по благоустройству

и санитарной очистке.

Военно-патриотический марафон «Добрые дела - навстречу Победе». 8 мая проводилась акция «Свеча памяти», посвященная Дню и скорби памяти. Участие принимали учащиеся 8-11 классов. 9 мая активисты и Юнармейцы участвовали в городском митинге, а так же Квест-игре «Я помню, я горжусь!»

15 мая Участие в районном конкурсе команд ЮИД «Законы дорог уважай».

18 и 25 мая. Торжественная линейка «Праздник Последнего звонка». В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих улиц.

Классными руководителями проведена разъяснительная и информационная работа по вопросам проведения месячника и общегородских субботников 23 и 30 апреля.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2022 год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей памяти»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- Неделя дорожной безопасности
- Спортивные мероприятия в рамках месячника здоровья
- Проведение субботников
- Уроки безопасности
- Участие в проекте «Билет в будущее»
- День учителя
- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция « Новогоднее чудо»
- Акция «Блокадный хлеб»

-Акция «Неделя памяти»

- «День птиц»

-День космонавтики.

-«Вахта памяти»

-Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные

-Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводились инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет самоуправления, в состав которого вошли старосты 5-11-х классов. Советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, акций волонтеров, новогодние мероприятия.

В рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» организованы экскурсии в Исторический парк «Россия моя история», посетили колледж ст.Новотроицкой, завод «Атлант».

В рамках реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» организованы посещения Ставропольского драмтеатра, мероприятий в ДК «Факел» г.Изобильного. В октябре ученики 11 а класса совершили 2-х дневное путешествие в КЧР п.Домбай. В конце мая ученики 10 а класса побывали в г.Волгограде, посетили памятные места, связанные с Вов.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

7 апреля прошел в школе День здоровья. В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков прошли соревнования по различным видам спорта, проведены зарядки на свежем воздухе, легкоатлетический кросс.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности при пожаре и оказанию первой помощи пострадавшим. При

проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – огонь!», «Первая помощь пострадавшему при пожаре», «Правила поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 5-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные разделному сбору мусора и переработке отходов. Юные экологи организовали акцию по сбору макулатуры.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Учащиеся из 6-11-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

На площадке Исторического парка «Россия - моя история» ребята 9а класса прошли профориентационный квест.

В рамках проекта в 6-11-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

В целях обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время в школе организованы и функционируют кружки физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Юный стрелок» и художественно-эстетической направленности «Хореография», «Росинка», «Колокольчики», «Умелые руки», социальной и краеведческой направленности «Память», «ЮИД», «Юнармия», «Казачи-пограничники», «Мои финансы», «Я в мире профессий», также во всех параллелях ведутся занятия по внеурочной деятельности.

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9-х классов с представителями различных колледжей нашего края, 11-классники встречались с представителями ВУЗов нашего региона.

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Акция «Собери ребенка в школу» проходит в нашем учреждении ежегодно. Ребята собирают тетради, альбомы, канцелярские товары для детей из малообеспеченных семей, детей-сирот.

В рамках акции «Милосердие» активисты нашей школы, учащиеся 9 б класса посетили ветеранов педагогического труда Салинка Н.В., Паршина А.С., Максимец Т.А.

В рамках акции «Новогоднее чудо» 29 декабря, волонтеры МБОУ «СОШ № 1» передали подарки для воспитанников реабилитационного центра с.Тищенского. В школе проводился сбор канцелярских товаров, игрушек, сладких подарков для детей-сирот, детей-инвалидов, детей из малообеспеченных семей, которые учатся у нас. В сборе приняли участие все классы без исключения. А классы начальной школы были особенно активны. Некоторые ребята даже готовили целые подарки от себя лично.

В феврале-марте волонтеры провели сбор помощи военнослужащим российской армии, которые защищают Донбасс. Ветераны-пограничники передали помощь в воинскую часть. Дети писали письма поддержки для военнослужащих. Ученики 8б класса передали гуманитарную помощь для жителей Донбасса через представителей партии «Единая Россия».

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Ветеран живет рядом», в ходе которой волонтеры посещают на дому участников и ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено общешкольное родительское собрание («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений»). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

21 апреля 2022 г. родительское собрание было посвящено обсуждению темы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Эта работа ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями

обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет.

В третьей и четвертой четверти проведены три общешкольных родительских собрания в онлайн-формате. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

15 апреля в 19:00 состоялась прямая трансляция Всероссийского открытого родительского собрания на тему «Культурное наследие». Собрание вела Арина Шарапова, российская телеведущая, журналист, преподаватель и общественный деятель. Мероприятие инициировано Минпросвещения России. Гостями эфира стали Ирина Лыкова, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, автор образовательных программ и методик для воспитания детей, и Анастасия Орлова, российский детский писатель, поэт, переводчик, лауреат премии Президента Российской Федерации в области литературы и искусства за произведения для детей и юношества, лауреат литературного конкурса на соискание премий Правительства Москвы имени Корнея Чуковского (2020 год) и член жюри конкурса.

В мае 2022 проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2022», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций Ставропольского края (размещен на официальном сайте Минобрнауки СК в разделе «Деятельность» «Летний отдых»);
- организация работы различных форм отдыха и занятости детей в каникулярное время (пришкольные лагеря (с питанием и без питания), досуговые, спортивные площадки и т.д.);
- организация ведения учета детей в детских оздоровительных учреждениях независимо от форм собственности (лагерях дневного пребывания, загородных и специализированных (профильных) лагерях;
- осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, купания детей, в период проведения массовых мероприятий.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- в добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2021».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.
- в рамках военно-патриотического месячника:
 - возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам
 - «Поздравление ветеранов»
 - онлайн акция #МойЗащитникОтечества
 - флешмоб «МИР!»

в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воинов с рассказами об их участии

МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»

Дополнительное образование в школе является составной частью общего образования школы. Направленность программ дополнительного образования обусловлена целями, задачами и перспективами развития школы в соответствии с запросом учащихся, родителей и возможностями инфраструктуры города.

Целевая направленность:

- 1.Создание определённого воспитательного пространства (школа—центр культуры, воспитания и образования)
- 2.Способствование улучшению нравственно-психологического климата в школе.
 - 1.Семья.
 - 1.1.Родительский всеобуч, родительские собрания.
 - 1.2.Совместные праздники и КТД.
 - 1.3.Деятельность родительских комитетов классов и школы.
 - 1.4.Сотрудничество с центром занятости населения.
 - 2.Центр внешкольной работы
 - 2.1.Совместная воспитательная работа: конкурсы, фестивали, турниры, эстафеты и др.

- 2.2.Методические консультации.
- 2.3.Работа кружков, творческих объединений.
- 2.4.Детская организация.
- 3.Отдел образования.
- 3.1.Совместная воспитательная работа.
- 3.2.Методические консультации.
- 4.Органы местного самоуправления.
- 4.1.Совместное проведение мероприятий: День знаний, Вахта памяти, День защиты детей.
- 4.2.Благотворительные акции, акции по благоустройству города.
- 4.3.Выявление и профилактика правонарушений.
- 5.Районная библиотека.
- 5.1.Совместные познавательные мероприятия.
- 5.2.Оформление стендов к памятным датам и т. д.
- 6. Изобильненская РБ
- 6.1.Медосмотр учащихся.
- 6.2.Профилактическая работа.
- 7.Военкомат.
- 7.1.Работа с призывниками.
- 7.2.Районный день призывника.
- 8.ДЮСШ.
- 8.1.Спортивно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.
- 8.2.Работа спортивных секций.
- 9.Система работы классных руководителей.
- 9.1.МО классных руководителей.
- 9.2.Открытые классные часы и классные мероприятия.
- 9.3.Совместное проведение общешкольных мероприятий.
- 9.4.Тематические педсоветы.
- 10.Детская организация «Содружество»
- 10.1Проведение общешкольных и классных мероприятий.
- 10.2.Заседания ученического совета школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской

позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходило в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», факультативы по русскому языку и математике, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Кружки «Хореография», «Росинка», «Колокольчики», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Исторический клуб «Память», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Секции «Волейбол», «Шахматы», «Легкая атлетика», «Юнармия», «Казачи-пограничники», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Умелые руки», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Социальная деятельность. Кружки «ЮИД», «В стране финансов», «Я в мире профессий», направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформлялся интерьер школьных помещений (вестибюля, коридоров,

рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещались регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустраивались классные кабинеты классными руководителями вместе со школьниками своих классов, что позволяло учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, давало повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.) акцентировало внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Модуль «Школьные медиа»

Школьный медиа-центр был организован советником директора по воспитанию Куликовым А.В. в октябре 2021 года. Цель его создания – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа

Анализ социальной работы

В течение учебного года работа строилась согласно планам работы МБОУ «СОШ №1» ИГОСК и социального педагога на 2022 год утверждённый директором образовательного учреждения.

Социальная работа построена на основании Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии с

государственными нормативно – правовыми актами в области воспитания и образования, закон РФ «Об образовании», ФЗ № 120 РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Устава школы.

Цель деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита несовершеннолетнего (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Задачи:

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся и родителям.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- Организация занятости детей во внеурочное время.
- Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся.
- Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В реализации системы социально - педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

В течение 2022 года работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
- коррекционно-развивающая работа;
- социально-педагогическое консультирование;
- просветительская и профилактическая деятельность;
- методическая работа.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, по данным социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной документации, собеседований с учащимися, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы.

Одним из направлений работы социального педагога в школе – адаптация учащихся к школьному процессу.

В течение года осуществлялся мониторинг процесса адаптации учащихся 5-х классов к учебно-воспитательному процессу среднего звена школы. С этой целью

посещались классные часы в начале и конце года, на которых методом наблюдения оценивался уровень взаимодействия учащихся и классного руководителя, сплоченность ученического коллектива, выявлялись нюансы, связанные с определенными трудностями в процессе общения на разных уровнях. Совместно с классными руководителями 5-х классов, психологом школы проводились беседы с родителями, индивидуальные консультации для родителей, групповые консультации. Для помощи учащимся социальной адаптации к школе велась групповая коррекционная работа. Для работы использованы материалы индивидуальные разработки работников социально-психологической службы.

В рамках осуществления плана по выполнению Закона СК №33-кз «О профилактике наркомании и токсикомании в СК» от 12 апреля 2011 года в МБОУ «СОШ №1» в течение всего года проводилась профилактическая работа, направленная на снижение уровня преступности, потребления ПАВ:

-17.05.2022 г. 8-11 классы. Урок-презентация «Не дай СПИДу шанс!», цель – профилактика ЗОЖ, информирование учащихся о угрозах для здоровья вируса иммунодефицита человека и СПИДа, приняли участие 57 человек;

-18.05.2022г. 8-11 классы. Беседы с мед.работником «Что должен знать о ВИЧ каждый», цель – формирование ответственного отношения к здоровью, представления об опасности заражения ВИЧ, правильных морально-нравственных ориентиров, приняли участие 64 человека;

-19.05.2022г. 8-11 классы. Классный час «Мой выбор – здоровый образ жизни!», цель – пропаганда ЗОЖ, как альтернатива вредным привычкам и неправильным нравственным ориентирам; 39 человек.

- для учащихся 8-11 классов проведены психолого-педагогические занятия: «Мифы, связанные с употреблением ПАВ», «Учимся властвовать над собой»;

- классными руководителями совместно с социальным педагогом Трусовой С.В. рассмотрены и обсуждены на родительских собраниях вопросы профилактики наркомании и токсикомании: «Мотивы употребления ПАВ детьми и подростками», «Факторы риска приобщения кПАВ»;

- социальным педагогом Трусовой С.В. и педагогом-психологом Малиночкой А.В. с учителями были проведены консультации по темам: «Роль школы в формировании установки на здоровый образ жизни у детей», «Закон Ставропольского края от 12.04.2011г. №33-кз «О профилактике наркомании и токсикомании в Ставропольском крае»;

- в рамках Программы «Доверие» проведено 5 индивидуальных бесед и консультаций по вопросам курения, семейного алкоголизма;

-социальным педагогом Трусовой С.В., педагогом-психологом Малиночкой А.В. с несовершеннолетними, состоящими на ВШУ были проведены психолого-педагогические занятия с элементами тренинга «Умей сказать-НЕТ!»;

- социальным педагогом Трусовой С.В. совместно с медсестрой школы проведены в 4-х классах классные часы «Кто курит табак, тот сам себе враг», в 5-х классах классные часы «О вреде табака»;

- классные часы по здоровьесберегающей тематике, профилактике рискованного

поведения, социально-обусловленных заболеваний, травматизма, формирование культуры здорового питания «Здоров будешь, все добудешь», «Нет вредным привычкам», «Роковой шаг» с демонстрацией видеофильмов о здоровом образе жизни;

- юрисконсультom правового направления отдела МВД капитан внутренней службы Листопад Е.В. проведены беседы с учащимися 8-х классов на тему «Правовые аспекты наркомании. Юридическая ответственность за прием ПАВ»; Каждые две недели подготавливается справка о проверке посещаемости занятий учащимися, на собраниях педагогического коллектива рассмотрены наиболее распространенные причины пропуска детьми занятий, особое внимание уделено пропускам без уважительных причин.

- Для 5-х классов в районной библиотеке был проведен правоведческий факультатив «Мы разные, но мы вместе»;

18 ноября состоялся районный университет педагогических знаний для родителей «Создание условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья ребенка и его родителей».

- Активно велась работа по привлечению учащихся (прежде всего несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета) к занятиям в кружках, клубах, объединениях по интересам;

- Социальными педагогами Трусовой С.В. и Милохиной С.В. и педагогом-психологом Малиночкой А.В. проведены тестирования и анкетирования подростков, состоящих на всех видах учета;

- В рамках программы «Доверие» проведены индивидуальные и групповые консультации, целью которых является ликвидация правовой безграмотности несовершеннолетних;

В рамках осуществления плана по выполнению ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. в МБОУ «СОШ№1» проведены следующие мероприятия:

- 21.04. 2022г. Проведено общешкольное родительское собрание «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними», на котором выступила представитель следственного комитета России по Ставропольскому краю Александрова В. А.. Виктория Александровна ознакомила родителей о мерах противодействия данным преступлениям, которые предпринимает следственный комитет. Разъяснила о уголовной ответственности за совершения преступлений в отношении несовершеннолетних.

- В повестку дня родительских собраний каждый классный руководитель включил вопрос «о профилактике никотиносодержащих веществ»;

- Социальными педагогами Трусовой С.В. и Милохиной С.В. и педагогом-психологом Малиночкой А.В. систематически проводились занятия для детей «группы риска» по развитию самоконтроля, способности правильно выражать свои эмоции, по овладению приемам и способами решения конфликтов;

- В рамках программы «Доверие» проводятся индивидуальные и групповые консультации по профилактике правонарушений.

- Для учащихся состоялась встреча с Отцом Сергием, Благочинным православных

церквей Изобильненского района на тему «Истоки духовности»;

- В целях профилактики правонарушений экстремистской направленности в МБОУ «СОШ №1» проведены следующие мероприятия:

- групповая консультация для классных руководителей «Психология экстремизма и терроризма»;

- классные часы в 10а и 10б классах «Экстремизм в молодежной среде»;

- беседы в 11а и 11б классах «Причины экстремистского поведения»;

- юрисконсультот отдела МВД капитан внутренней службы Листопад Е.В. и социальным педагогом Милохиной С.В. проведены профилактические беседы в 7а,8в классах.

В целях усиления контроля за недопущением управления транспортными средствами несовершеннолетними, проделана следующая работа.

- На официальном сайте МБОУ «СОШ №1» ИГОСК и в родительских чатах размещена памятка о недопустимости управления транспортными средствами несовершеннолетними.

- 21 апреля 2022года проведено общешкольное родительское собрание, на котором выступила юрисконсульт правового направления отдела МВД России по Изобильненскому району Листопад Е.В. Елена Валерьевна рассказала об ответственности родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию. Разъяснила об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, в том числе об ответственности за управление транспортными средствами.

-22.04.2022г. в 8-х классах проведены классные часы с участием социального педагога на тему: «Ответственность за нарушение правил ПДД».

- 05.05.2022г. в 9-х классах проведено практическое занятие «Безопасность дорожного движения».

- 11.05.2022г. в 7-х классах проведено практическое занятие «ПДД для велосипедистов, мопедистов».

На период весеннее-летних каникул для учащихся школы из числа многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также детей «группы риска» была организована работа рембригады;

С целью недопущения пропусков занятий учащимися без уважительных причин и самовольных уходов из дома:

- классный руководитель и социальный педагог ежедневно регистрировали информацию об отсутствующих школьниках.

- на официальном сайте МБОУ «СОШ №1» ИГОСК и в родительских чатах размещена памятка «Как избежать уход ребенка из дома» с указанием алгоритма действий родителей в случаях самовольных уходов.

С целью просвещения родителей о возрастных особенностях детей, психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, в родительских чатах размещен видео ролик «Профилактика самовольных уходов детей из семей».

Организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение

учащихся, имеющих склонность к самовольным уходам.

25.01.2022 года в 1-4 классах классными руководителями были проведены профилактические беседы по предотвращению самовольных уходов из дома по теме: «Чтобы с тобой не случилась беда».

26.01.2022г. в 5-9 классах социальным педагогом с классными руководителями были проведены классные часы, с целью профилактики самовольных уходов на тему: «Один НЕ дома».

27.01.2022г. в 10-11 классах классными руководителями были проведены классные часы, с целью профилактики самовольных уходов на тему: «самовольные уходы и их последствия».

На заседаниях СПП рассматривались вопросы по предупреждению пропуска занятий учащимися, помощи детям, находящимся в социально-опасном положении, работа с неуспевающими;

Совместно с классными руководителями и психологом налажена работа с неуспевающими учащимися. В течение года отслеживалась успеваемость и посещаемость занятий, проводились беседы с детьми и их родителями (Пустовалов К.. 7 «В», Плужник А. 6 «В», Кузьмин А. 6 «В»).

Особое внимание в течение года было уделено детям «группы риска» и ребятам, которые стоят на внутришкольном учете.

На 01.09.2021г. на ВШУ состояло 3 человека: Хализев Александр- 9б, Жидков Константин - 8в., Елунин Денис -5б.

10.11.2021г. на СП № 3 от 10.11.2021г. Хализев Александр был снят с ВШУ.

11.05.2022г. на СП № 9 от 11.05.2022г. Жидков Константин был снят с ВШУ.

В течение года на заседания КДН была приглашена Гашина А. 8 «В» за самовольные уходы из дома. Ей вынесено предупреждение, родителям были выписаны штрафы. Постановлением СП №6 от 28.02.2022г. Гашина поставлена на ВШУ. Также на заседание КДН был приглашен Елунин Д. 5 «Б» за административное правонарушение. Ему вынесено предупреждение, родителям были выписаны штрафы.

Проведены классные часы с участием специалистов ГКУСО «Изобильненский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

В МБОУ «СОШ №1» с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, проводится большая работа: за каждым закреплён наставник, составлены планы индивидуальной работы, проводятся регулярно беседы с детьми и их родителями, посещения на дому, используется помощь школьного педагога-психолога Малиночки А.В., учащиеся, состоящие на ВШУ активно задействованы во внеклассной работе.

Согласно плану совместной работы с ОВД по профилактике правонарушений проводятся беседы с учащимися и их родителями социальным педагогом и школьным инспектором. Регулярно 1 раз в четверть проводятся рейды по неблагополучным семьям соц. педагогом и школьным инспектором.

Продолжает вестись работа с детьми-сиротами и опекаемыми.

Не остаются без внимания дети-инвалиды. В школе создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

Социально педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ — это важная составляющая инклюзивного образования. Всего обучающихся, имеющих инвалидность на май 2022года – 14человек, два учащихся имеют статус ОВЗ. Все они по результатам психолого-медико-педагогического обследования детей - инвалидов имеют рекомендации по организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

В течение учебного года заместителем директор по учебно- воспитательной работе Парохниной Н.А., социальным педагогом Трусовой С.В. осуществлялся контроль за успеваемостью детей- инвалидов, за оказанием педагогической помощи при затруднении в учёбе. Классными руководителями велась работа с учителями - предметниками по своевременному оказанию педагогической помощи ребенку - инвалиду. Также с учащимися данной категории из числа выпускников 9 и 11 классов ведется консультативная работа по вопросу дальнейшего образования в специализированных учреждениях для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

С детьми, у которых есть проблемы в учебе, поведении, посещаемости работают соц. педагог, психолог, инспектор ОДН. Если беседы не дают должного результата, то учащиеся с родителями приглашаются на Совет профилактики, где получают необходимую помощь. Благодаря совместной работе, ситуация с прогульщиками, неуспевающими, правонарушителями изменилась в лучшую сторону.

В течение года проводилась методическая работа. Её цель – способствовать росту психологической грамотности педагогов путем проведения семинаров и участия в заседаниях МО, индивидуальные и групповые консультации педагогам, касающихся проведения уроков, осуществления индивидуально-личностного подхода к учащимся, посещение уроков по просьбе педагогов или запросу администрации, а также классных часов и внеклассных мероприятий. Наиболее востребованной формой оказания методической помощи являются индивидуальные консультации педагогам, выступления на педагогических советах школы.

Определены цель и задачи на 2023 год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с различными ведомствами.

Анализ деятельности советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями МБОУ «СОШ №1» ИГОСК за 2022 год.

Куликова Алексея Васильевича

Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями включён в воспитательный штаб школы. По его инициативе в программу внесены мероприятия по организации первичного отделения РДШ, мероприятия в рамках дней единых действий, расширены функции и полномочия ученического самоуправления.

В течение года проведено более 90 мероприятий. Наибольшее значение для развития воспитательной среды школы имели конкурсы и акции, проведённые в день пожилого человека, день учителя, день отца, день школьных библиотек, день рождения комсомола, 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского, день словаря, день матери, день героев отечества, День Победы.

Организована работа с ученическим самоуправлением. Под руководством советника организованы и проведены выборы президента школы.

Создано первичное отделение РДШ. Организовано привлечение новых членов. На данный момент на сайте РДШ зарегистрировано 53 ученика. В мероприятиях, в течение года, охвачено 100% учеников. Ученики школы участвуют в региональных и всероссийских акциях. Групповое участие организовано на день рождения комсомола, день родного языка, день флага, день знаний.

Ученики школы приняли участие в проектах РДШ «Прогулки по стране», «Добро не уходит на каникулы», «Министерство школьной моды», «Защитники».

Организован школьный медиацентр. В состав активов класса введена должность журналиста. Созданы страницы школы в социальной сети «ВКонтакте» и в мессенджере «Телеграм». Освещение событий происходит регулярно, в соответствии с планом воспитательной работы.

Организовано выявление и поддержка ученических инициатив. Советник директора выступил куратором детских инициативных проектов «Стрелковый комплекс – детям Изобильного», «Будущее За нами», результатом которых стала покупка оборудования для школьного тира, покупка музейных витрин, организация школьного радио. По инициативе ребят в школе организован пункт сбора макулатуры.

Организовано взаимодействие с классными руководителями социальными педагогами по выявлению детей группы риска. Проводится работа по вовлечению детей в конструктивные практики и мероприятия РДШ и РСМ. Проводятся консультации педагогов по проведению воспитательных мероприятий.

Советник директора оказывает консультативную и методическую помощь руководителю образовательной организации, педагогам, обучающимся по реализации направлений деятельности РДШ.

Анализ психологического сопровождения

Коррекционная и развивающая работа.

В течение 2022 года систематически проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия, классные часы, тренинговые занятия по предотвращению различных форм девиантного поведения детей и подростков. В течение года велась групповая работа с учащимися с целью развития личностного самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия психического напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение коллектива в 5 классах и развитие личности в 8 классах, подготовку учащихся к сдаче экзаменов.

В 1-х классах проведен цикл занятий по адаптации к школе по программе «Я-первоклассник!». Занятия были направлены на формирование учебной мотивации, способствовали осознанию первоклассниками позиции «Я — школьник», формированию дружеских отношений в классе, развитию уверенности в себе и своих учебных возможностях. В 5 классах проведены занятия по адаптации к новым условиям обучения по программе Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс».

В выпускных 9-х и 11-х классах велись занятия по подготовке к успешной сдаче ГИА по программе «Психологическая подготовка к ГИА», за основу которой была взята программа Чибисовой М. Ю. «Психологическая подготовка к ЕГЭ».

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования. Со всеми учащимися, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа и групповая работа. С родителями этих ребят проводятся консультации.

Использовались различные формы и методы работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;

- наблюдение за учениками во время учебной деятельности и на переменах;

Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов с целью выработки конструктивных подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками. Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую в целом можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, применяемые в прошлом учебном году, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе.

Консультативная и просветительская работа.

Консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, родителями и одноклассниками). Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах.

Индивидуальные консультативные собеседования с учащимися проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной отношения к себе, самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам конструктивного стиля общения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

В сентябре с родителями обучающихся 1 - х классов проведены групповые консультации с целью акцентирования внимания родителей на возможных трудностях адаптации первоклассника к учебной деятельности.

Целью консультаций с родителями обучающихся 5-х классов было оказание помощи родителям при возникающих трудностях в обучении и адаптации детей в среднем звене школы, повышение психологической компетентности родителей.

После проведенного социально-психологического тестирования проведены занятия в 7-11 классах, имеющие цель развитие навыков совладающего поведения, повышение самооценки: «Как повысить свою самооценку», «Как справиться с отрицательными эмоциями», «Я в мире людей», «Мои перспективы», «Секреты общения», «Тренировка эмоциональной устойчивости».

На этапе адаптации проведены занятия в 10-х классах «Я в новом коллективе», «Шаг за шагом», «Мои цели и планы».

Во время «Уроков толерантности» проведены занятия в 9 классах «Тест на толерантность» и в 8 классах «Все цвета, кроме черного».

В декабре проведены занятия в 11-х классах «Сотвори свою мечту».

В течение «Недели профориентации», в феврале проведены занятия с обучающимися 10 классов «Метод 6 шляп». В 11 классах проведена игра «Угадай профессию».

На «Неделе психомоторики» в феврале с обучающимися 1-2 классов проведены занятия «Весёлая кинезиология». Обучающимся 3-4 классов даны советы, как можно справиться с отрицательными эмоциями на занятиях «Советы арт-терапии».

На школьном педсовете выступила с темой: «Психологические аспекты успешности каждого ребенка» (10.02.2021).

Наиболее продуктивной формой работы с родителями являлись индивидуальные консультации и личные беседы по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье, воспитанию детей с ОВЗ. Острой проблемой становится недостаток взаимопонимания в семье, возникает большая потребность в налаживании отношений между родителями и детьми.

Также в течение всего года проводились консультации с родителями по вопросам

воспитания и обучения детей по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации учителей. С учащимися «группы риска» проводились индивидуальные консультации, касающиеся вопросов повышения учебной мотивации, выбора будущей профессии, особенностей межличностного общения. По итогам социально-психологического исследования составлены дорожные карты на обучающихся, вошедших в группу явного риска.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер. Основная тематика консультаций: трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами; консультации по результатам диагностики.

Участие в конференциях, семинарах

16.03.2022 Краевой онлайн-семинар «Слушая сердцем. Первая психологическая помощь (оказание экстренной психологической помощи детям и подросткам Ставропольского края в ситуациях критического инцидента)»

31.03.2022 Всероссийский вебинар для педагогов-психологов образовательных организаций по вопросам планирования и реализации диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися по проблемам зависимого поведения, в том числе кибераддикций.

22.04.2022 Краевой практико-ориентированный семинар «Создание психологически безопасной образовательной среды»

Краевой семинар «Особенности диагностики агрессивного поведения детей и подростков. Профилактика деструктивности»

11.05.2022 Окружной семинар по профилактике профессионального выгорания педагогов-психологов «Как не превратиться в угли»

29.04.2022 Межрегиональный научно-практический семинар по теме: «Моделирование системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в Ставропольском крае»

В апреле 2022 года участвовала в краевом конкурсе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», на лучшую методическую разработку среди педагогов-психологов по теме: «Цифровая образовательная среда в школе: психологические риски и возможности».

Организационно-методическая работа

1. Подготовка методических материалов, рекомендаций и памяток сдающим экзамены, их родителям, учителям, по вопросам подготовки и сдачи ГИА.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
5. Посещение РМО педагогов-психологов и вебинаров в целях самообразования.

Реализация работы педагога-психолога строилась в соответствии с типовыми функциональными обязанностями и перспективным планом, нормативными документами Министерства образования, Уставом школы, должностной инструкцией, этическим кодексом педагога-психолога. В кабинете педагога-психолога в наличии: банк диагностических материалов, методических материалов, постоянно пополняется банк профессиональной литературы в электронном виде. Рабочая документация оформляется в соответствии с требованиями.

В 2023 году необходимо спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, активизировать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников. Способствовать поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2022-2023 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Продолжить работу по сопровождению обучающихся 9 и 11 классов при подготовке к ГИА.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
5. Взаимодействовать с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
6. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
7. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.
8. Проводить работу с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.
9. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Профилактика ДТП

Главной задачей в МБОУ «СОШ №1» ИГОСК по-прежнему являлось проведение работы по профилактике ДТП. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей. Поэтому необходимыми условиями при совместной работе учащихся и педагогов стали:

- доступность и привлекательность подлежащих усвоению знаний, умений, навыков, их практическая демонстрация;
- выполнение каждым учащимся заданий, требующих использования полученных ЗУНов, реализация формируемых умений;
- регулярная проверка и оценка самостоятельной работы учащихся;
- анализ причин допущенных ошибок и система устранения выявленных пробелов в знаниях.

Работа по профилактике ПДД велась по следующим направлениям:

- организация системы классных часов;
- профилактика БДД на уроках ОБЖ;
- организация работы отряда ЮИД;
- проведение внеклассных мероприятий по пропаганде ПДД;
- организация общешкольных конкурсов рисунков, плакатов, стихов по профилактике ДДТТ;
- проведение ежедневных минуток безопасности перед уходом домой;
- организованное проведение пяти недель безопасности перед каникулами;
- подготовка к участию в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Целью проведения всех этих мероприятий является усвоение учащимися содержания ПДД, формирования у них умений и навыков решения конкретных проблемных ситуаций на дороге.

В 2021-2022 учебном году работа по снижению детского дорожно-транспортного травматизма проводилась по следующим направлениям профилактической деятельности:

1. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения:
 - викторины «Мой друг светофор», «Улица полна неожиданностей»,
 - игры «Азбука движения», «Мы - пассажиры», брейн - ринг «Опасные ситуации на улице»,
 - КВН «Знатоки дорожных знаков».

Продолжалась работа с родителями (вопрос предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма активно обсуждался на родительских собраниях, в ноябре месяце был сделан на территории школы автогородок);

Ученики 1-11 классов успешно справились с итоговым тестированием по ПДД.

2. Методическое обеспечение профилактики ДДТТ:

- Совместно с инспекторами ГИБДД проведены классные часы по ПДД на весь учебный год для 1-11 классов; сменный стенд «Добрая дорога Детства», стенд «Островок дорожной безопасности», стенд «ЮИД» содержат различную

информацию для родителей и учеников школы о методике обучения учащихся Правилам Дорожного движения;

3. Участие в организации профилактических мероприятий:

Создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД), численность отряда 15 человек, это учащиеся 3-5 классов.

- Пользуясь учебно – методическими материалами, предоставленными ГИБДД, с детьми проводились еженедельные занятия;

- Во втором полугодии дети из отряда ЮИД самостоятельно проводили классные часы в 1 и 2 классах, а также активно участвовали в смотрах, конкурсах, викторинах, олимпиадах и других массовых мероприятиях проводимых инспекторами ГИБДД.

4. За учебный год в копилке достижений юных инспекторов появилось грамоты за активное участие в конкурсе рисунков «Дорога глазами детей»

5. Профилактический надзор за дорожным движением:

- Учащиеся проводили рейды совместно со службой ГИБДД, посвященные началу и окончанию учебного года (сентябрь, октябрь, март, май), в рейдах и патрулировании приняли участие около 40 детей;

- В школу приглашались сотрудники ГИБДД для проведения с детьми профилактических бесед, и для выступления на родительских собраниях.

6. Организация дорожного движения на прилегающих территориях к образовательному учреждению:

- отряд ЮИД совместно со специалистами по организации дорожного движения разработали маршруты безопасного движения в школу «Дорога Детства».

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: внеклассное мероприятие «Посвящение в пешеходы», агитбригады «Знай и изучай ПДД», игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, на некоторые мероприятия приглашались сотрудники ГИБДД.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с педагогами, учащимися и родителями учащихся.

1 блок. Работа с педагогами

№ Мероприятие Сроки

1 Семинары с классными руководителями:

А) Методика обучения учащихся ПДД

Б) Азбука дорожного движения

В) Типичные ошибки в преподавании ПДД

Г) Методика профилактической работы с родителями

Д) Нестандартные формы работы по профилактике БДД

Е) Организация практических занятий по привитию навыков соблюдения ПДД

Ж) Диагностика и коррекция результатов профилактической работы по БДД

3) Новые формы профилактической работы в учебном процессе (темы, методики)

2 Встречи с инспектором по пропаганде БДД В течение года

3 Оказание методической помощи:

- консультации для классных руководителей

- предоставление текущей информации о ДТП и изменениях в ПДД По необходимости

2 блок. Работа с учащимися

№ Мероприятие Сроки

1 Операция «Внимание, дети!» Сентябрь

2 Акция «Первоклассники и дорога» Сентябрь

3 Составление схем безопасных маршрутов в школу Сентябрь

4 Добавление в учебные программы по предметам тем, связанных с профилактической работой по ДДТТ Август

5 Организация работы отряда ЮИД Сентябрь-октябрь

6 Учебные эвакуации 1 раз в месяц

7 Проведение классных часов по ПДД Не менее 9 в уч.году

8 Проведение Недель безопасности Перед каникулами

9 Профилактика БДД на уроках ОБЖ в 5-9 кл. По учебному плану

10 Проведение минуток безопасности ежедневно

11 Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» Апрель

13 Обновление информационного поля Ежемесячно

14 Проведение инструктажей с учащимися Еженедельно

15 Общешкольные тематические праздники Согласно шк. плану

3 блок. Работа с родителями

№ Мероприятие Сроки

1 Проведение бесед на родительских собраниях 1 раз в четверть

2 Помощь в разработке маршрута «дом – школа» Сентябрь

3 Организация совместных мероприятий детей и родителей 1 раз в полугодие

4 Консультации для родителей «Добрый закон дороги» По

необходимости

5 Совместное составление памяток для детей Ежемесячно

6 Анкетирование родителей «Примерный ли Вы пешеход» и т.д. Ноябрь, май

7 Приглашение специалистов ГИБДД на общешкольные родительские собрания В течение года

8 Привлечение родителей к оформлению Информационного поля по ПДД В течение года

Работа с родителями состоит из трех блоков:

1. информационный (родительский всеобуч по БДД, знанию ПДД)

2. практический (современные, эффективные формы работы с семьей, актуальные темы родительских собраний, составление маршрутов безопасного пути школа-дом и т.д.)

3. диагностический (анкетирование, проведение соц.опросов, диагностика результативности проекта в данном направлении работы).

В данном направлении работа строится на взаимодействии школы и таких организаций, как ГИБДД, РОВД и отдел образования.

Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе оформлен уголок безопасности, который постоянно обновляется. Данный стенд используется для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; какие меры предосторожности нужно соблюдать в данной конкретной обстановке; рекомендации родителям. Школа оформляет уже не первый год подписку на газету «Добрая дорога детства».

Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации в программе Microsoft Power Point. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД. В этом году разработаны методические пособия для учащихся и преподавателей в печатном варианте.

Благодаря ИКТ увеличилось количество учащихся, желающих заниматься пропагандой правил дорожного движения среди учащихся нашей школы. Умение использовать ИКТ позволило учащимся раскрыть свои творческие и коммуникативные способности, расширить свой кругозор.

Ни одно мероприятие по ПДД не проходит без использования ИКТ: создание листовок, буклетов – памяток для юных пешеходов, оформление стенда с использованием графического редактора Paint, Photoshop, творческого отчета с использованием пакета программ Microsoft Office.

Школьная сборная команда ежегодно участвует в районном этапе конкурса «Безопасное колесо», в районных конкурсах агитбригад.

Школьный инспектор безопасности дорожного движения Кузнецова О.С. осуществляет проверку дневников учащихся на наличие маршрутов безопасного движения в школу и обратно, наличие памяток пешехода, проводит инструктажи по технике безопасности.

Ожидаемый результат работы по профилактике ДТП в МБОУ «СОШ №1» ИГОСК:

- Повышение дорожно-транспортной культуры учащихся школы и их родителей.
- Отсутствие детей, пострадавших в результате ДТП по собственной неосторожности.
- Повышение сознательного соблюдения ПДД всеми участниками образовательного процесса в МБОУ «СОШ №1» ИГОСК.

ВЫВОДЫ:

анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию

условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Руководителям допобразования, вожатой, руководителю школьного медиа-центра поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Социальным педагогам Милохиной С.В., Трусовой С.В. продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Психологу Малиночка А.В. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

11. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2023 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:
- введение ФГОС основного среднего образования в 11-х классах;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	817
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	339
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	396
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	439/64,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности	0/0%

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14/30%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	375/57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	210/32%
1.19.1	Регионального уровня	51/24%
1.19.2	Федерального уровня	36/17%
1.19.3	Международного уровня	27/13%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/24%
1.29.1	Высшая	5/10%
1.29.2	Первая	1/2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	26/52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	нет

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,93 кв.м

Директор МБОУ «СОШ №1» ИГОСК

О.В. Гудилина