

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 1» ИГОСК  
Протокол № 6 от 28.03.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №1» ИГОСК  
 О.В. Гудилина  
Приказ № 204-п от 28.03.2022



ОТЧЕТ  
о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №1» Изобильненского городского округа  
Ставропольского края  
по итогам 2021 года

Изобильный  
2021г.

## Содержание

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
  - 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации
  - 1.2. Управление образовательным учреждением
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ
  - 3.1. Результаты образовательной деятельности
  - 3.2. Оценка функционирования внешней системы оценки качества образования
  - 3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
4. Методическая работа
5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).
6. Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ «СОШ №1» в 2021 г.
7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
  - 7.1. Качественный состав педагогического коллектива школы.
  - 7.2. Учебно-методическое обеспечение
8. Психолого-педагогические условия
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
  - 9.1. Материально-технические условия
  - 9.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды
10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
11. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ
12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

## I. Аналитическая часть

### Введение

Самообследование за 2021 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» Изобильненского городского округа Ставропольского края проводилось в соответствии с:

1. [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённй приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
3. [СП 2.4.3648–20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. [СанПиН 1.2.3685–21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. ФГОС общего образования.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;

-обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета. Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Изобильненского городского округа Ставропольского края
2. Юридический адрес	356140, Ставропольский край, Изобильненский район, г. Изобильный, ул. Красная, 11
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	8(86545)2-26-90 <a href="mailto:izoschool1@mail.ru">izoschool1@mail.ru</a> <a href="http://www.izoschool1.ru/">http://www.izoschool1.ru/</a>
4. Учредитель	администрация Изобильненского городского округа Ставропольского края
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Гудилина О.В. Рябицкая Л.С., Васина И.В., Голубова А.Л. Парохнина Н.А.
6. Устав (новая редакция)	Постановление администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края от 22.12.2017 № 24
7. Лицензия	от 05.04.2018 № 6031 серия 26Л01 № 0002286
8. Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.04.2018 № 3013 Серия 26А02 № 0000698
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Управляющий Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения Совет старшеклассников

## 1.2. Управление образовательным учреждением

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является – директор. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: 1. развития образовательной организации; 2. финансово-хозяйственной деятельности; 3. материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют

деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--

В 2021 году в ОО в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления. Демократический уклад жизни ОО проявляется в наличии Ученического самоуправления - Совета старшеклассников, в состав которой входят обучающиеся 5-11 класса. Совета старшеклассников активно включился в работу РДШ и Юнармии.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 89%, в СОУ – 10%.

В ОО выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив ОУ вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни ОО и результаты работы.

Структурная составляющая методической службы ОО – методические объединения:

начальных классов - руководитель Задорожная С.И.

русского языка и литературы – руководитель Широких Т.В.

математики, физики и информатики – руководитель Никифорова Л.В.

естественных наук – руководитель Ефимова М.С.

иностранных языков – руководитель Столбова Е.В.

физической культуры, технологии, музыки, ИЗО – руководитель Павлюк Т.А.

истории и обществознания – Свистова А.В.

классных руководителей – Крукчи Н.Ф.

Приоритетной задачей ШМО является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ №1» ИГОСК.

По итогам 2021 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2021 году в МБОУ «СОШ№1» ИГОСК образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного общего, среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ОО;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Учебный план школы в 2021 году был составлен на основании федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном режиме работы школы. В течение 2021года обучение в школе осуществлялось в две смены. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе- мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учётом физической культуры. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

### *Сменность учащихся за три года (2018-2021 годы)*

Учебный год	контингент учащихся на конец года	общее количество классов	I смена						II смена					
			1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
			Количество классов	Количество учащихся										
2018-2019	736	31	9	235	12	267	4	82	3	77	3	75	0	0
2019-2020	766	31	9	248	12	286	4	90	3	72	3	70	0	0
2020-2021	791	32	8	206	12	290	4	80	5	134	3	81	0	0

Из анализа таблицы следует, что количество учащихся обучающихся во вторую смену растет. В школе 32 классов комплектов, в которых обучались 791 учащийся. Наполняемость классов - 25 человек. В школе нет выбытия учащихся без уважительной причины.

### Сохранность контингента учащихся в течение трех лет

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2018-2019	312	342	82	736
2019- 2020	319	459	89	766
2020 - 2021	340	371	80	791

### Динамика численности учащихся по четвертям в 2021 году

В конце 2021 года контингент учащихся увеличился на 5 человек:

на начало года- 786 учащихся;

на конец года – 791 учащихся.

В 2021 учебном году - 20 обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, на основании справки КЭК обучались на дому. Учителями были составлены рабочие программы по изучаемым предметам, велись журналы надомного обучения. На конец учебного года программы выполнены в полном объеме.

Таким образом, было достигнуто включение каждого ребенка в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей и получены следующие результаты. В течение 2021 года количество отличников и хорошистов менялось и на конец года составило соответственно 160 и 263 человек.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Учебный план для 1-11 классов полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели и предусматривает:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

В МБОУ «СОШ №1» ИГОСК разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования. В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие

программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература на родном языке», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2021 году.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Формы промежуточной аттестации в школе для обучающихся определяются ОО с учетом ее специфики, т. е. уровня или направленности реализации образовательных программ, а также с учетом разновидности контроля (оценивание образовательных достижений обучающихся), определенных основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования:

- контрольная работа (комплексная, итоговая, письменная и др.);
- тестирование (в т. ч. онлайн-тестирование); защита индивидуального/группового проекта;
- диктант с грамматическим заданием;
- презентация учебного проекта или учебного исследования;
- результаты физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития;
- диагностические работы.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам. Все предметы в школе преподаются специалистами.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов учащихся и возможностей ОО по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, утвержденным директором школы. 100 % учащихся начальной школы охвачены внеурочной деятельностью, 90 % учащихся основной школы охвачены кружками образовательного, эстетического, прикладного и спортивного циклов разновозрастного контингента.

В течение года систематически проводился учет педагогически запущенных детей, детей из неблагополучных семей, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками, действовал школьный Совет профилактики. Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, ликвидация такого явления, как пропуски обучающимися занятий без уважительных причин, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

Педагогические работники ОО имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с Уставом МБОУ «СОШ №1» ИГОСК, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 1» ИГОСК, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

Учебный план в 2021 году выполнен. Программы по прохождению материала выполнен. Учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены. Выбытия уч-ся из школы без уважительных причин нет. Наличие большого количество учащихся, закончивших на «4» и «5» в четвертях учебного года указывает на достаточную работу педагогического коллектива по мотивированию и успеваемостью учащихся.

МБОУ «СОШ № 1» ИГОСК воспользовалась правом реализации новых ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2021 года в 1-х и 5-х

классах. Поэтому школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2021 протокол № 1, основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

МБОУ «СОШ № 1» ИГОСК для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 1» ИГОСК на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

МБОУ «СОШ № 1» ИГОСК осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7% количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86%.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

### **3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1. Результаты образовательной деятельности**

В 2021 году в МБОУ «СОШ №1» ИГОСК в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса; основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов; среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

#### **I. Качество образовательных результатов**

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в школе
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

#### **II. Качество реализации образовательного процесса**

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

#### **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественное управление и стимулирование качества образования

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
  - выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.
- Для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

## Учебная нагрузка в 2021 году

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

## Структура классов в 2021 году

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2

Анализируя таблицы количественных показателей контингента учащихся школы, можно сказать об очень хороших показателях увеличения контингента учащихся начального, основного и среднего уровней обучения.

## Итоги успеваемости в 2021 году

Классы	Кол-во уч-ся на начало года	Прибыли за год	Выбыли в течение года	Кол-во уч-ся на конец года	Успевают	Учатся на		% обученности	% качества знаний
						«5»	«5» и «4»		
1	91	2	2	91	91				
2	83	2	1	84	84	23	49	100,0	85,7
3	87	2	1	88	88	27	43	100,0	79,5
4	77	1	1	77	77	21	40	100,0	79,2
<b>1-4</b>	<b>338</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>71</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>81,5</b>
			2-4кл.	249					
5	70	3	2	71	71	17	27	100,0	62,0
6	78	3	0	81	81	11	39	100,0	61,7
7	73	0	1	72	72	9	22	100,0	43,1
8	76	2	3	75	75	10	20	100,0	40,0
9	70	3	1	72	72	11	21	100,0	44,4
<b>5-9</b>	<b>367</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>371</b>	<b>371</b>	<b>58</b>	<b>129</b>	<b>100,0</b>	<b>50,4</b>
<b>1-9</b>	<b>705</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>711</b>	<b>711</b>	<b>129</b>	<b>261</b>	<b>100,0</b>	<b>62,9</b>
			2-9кл.	620					
10	37	2	2	37	37	5	15	100,0	54,1
11	44	0	1	43	43	15	11	100,0	60,5
<b>10-11</b>	<b>81</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>	<b>57,5</b>
			2-11кл	700					
<b>Итого</b>	<b>786</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>791</b>	<b>791</b>	<b>149</b>	<b>287</b>	<b>100</b>	<b>62,3</b>

### Средние показатели качества успеваемости обучающихся в период с 2018 по 2021 гг.

Показатели (учебный год)	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
Успеваемость %	100 %	100 %	100%
Качество знаний %	64,9%	64,5 %	62%

Из приведенных данных видно, что уровень успеваемости и качества знаний остается, в основном, стабильным в течение 3 последних лет. По результатам 2021 года произошло снижение на 2,5% качества знаний учащихся. Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения в 5-9 классах.

### 3.2. Оценка функционирования внешней системы оценки качества образования

В ОО было проведено 29 ВПР. Из них по следующим предметам:

<b>класс</b> <b>предмет</b>	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	<b>Всего</b>
русский язык	+	+	+	+	+	<b>5</b>
математика	+	+	+	+	+	<b>5</b>
география			+	+	+	<b>3</b>
окружающий мир	+					<b>1</b>
биология		+	+	+	+	<b>4</b>
история		+	+	+	+	<b>4</b>
обществознание			+	+	+	<b>3</b>
химия					+	<b>1</b>
физика				+	+	<b>2</b>
иностраный язык				+		<b>1</b>
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>29</b>

### Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Количество оценок, не соответств ующих годовым	% оценок, не соответс твующих
			«5»	«4»	«3»	«2»					
5	70	67	32	19	11	5	4,1	75	93	11	16
6	77	68	22	25	18	3	4	67	96	17	24

7	72	57	14	22	16	5	4	63	91	11	19
8	76	59	10	28	20	1	3,8	64	98	10	17
9	71	61	15	32	14	-	3,8	76	100	-	-
<b>Всего</b>	<b>366</b>	<b>312</b>	<b>93</b>	<b>126</b>	<b>79</b>	<b>14</b>	<b>3,9</b>	<b>71</b>	<b>96</b>	<b>49</b>	<b>16</b>

### Математика

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Количество оценок, не соответствующих годовым	% оценок, не соответствующих годовым
			«5»	«4»	«3»	«2»					
5	70	51	21	23	5	2	4	84	95	11	21
6	77	70	23	28	13	6	4	73	91	20	29
7	72	66	10	31	23	2	3,7	62	97	11	16
8	76	57	8	22	21	6	4	53	90	19	33
9	71	60	9	20	29	2	3,6	48	97	11	18
<b>Все</b>	<b>366</b>	<b>304</b>	<b>71</b>	<b>124</b>	<b>91</b>	<b>18</b>	<b>3,8</b>	<b>64</b>	<b>94</b>	<b>72</b>	<b>24</b>

### Окружающий мир

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Количество оценок, не соответствующих годовым	% оценок, не соответствующих годовым
			«5»	«4»	«3»	«2»					
5	70	58	25	19	13	1	4,1	75	98	12	20

### География

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Количество оценок, не соответствующих годовым	% оценок, не соответствующих годовым
			«5»	«4»	«3»	«2»					
7	72	63	19	31	12	1	4,1	78	98	15	23
8	76	61	28	18	13	2	4,2	75	96	12	19
9	71	61	16	24	21	0	3,9	65	100	18	29
<b>Всего</b>	<b>219</b>	<b>185</b>	<b>63</b>	<b>73</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>4,1</b>	<b>73</b>	<b>98</b>	<b>45</b>	<b>24</b>

### Биология

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Количество оценок, не соответствующих годовым	% оценок, не соответствующих годовым
			«5»	«4»	«3»	«2»					
6	78	64	35	16	12	1	4,3	77	98	13	20
7	72	59	18	36	5	-	4,2	91	100	4	7
8	76	59	24	32	3	0	4,3	95	100	2	4
9	71	62	26	24	12	0	4,3	81	100	11	18
<b>Все</b>	<b>297</b>	<b>244</b>	<b>103</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>4,3</b>	<b>86</b>	<b>99</b>	<b>30</b>	<b>12</b>

## История

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Количество оценок, не соответствующих годовым	% оценок, не соответствующих годовым
			«5»	«4»	«3»	«2»					
6	78	70	24	35	11	-	4,2	84	100	12	17
7	72	61	25	20	13	3	4,1	73	95	14	22
8	76	61	11	28	22	-	3,8	64	100	14	23
9	71	61	13	23	24	1	3,8	59	98	13	24
<b>Всего</b>	<b>297</b>	<b>253</b>	<b>73</b>	<b>106</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>71</b>	<b>98</b>	<b>53</b>	<b>21</b>

## Обществознание

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Количество оценок, не соответствующих годовым	% оценок, не соответствующих годовым
			«5»	«4»	«3»	«2»					
7	72	65	31	28	6	0	4,3	88	100	10	15
8	76	53	16	22	15	0	4	74	100	11	21
9	71	51	17	17	17	0	4	67	100	14	27
<b>Всего</b>	<b>219</b>	<b>169</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>4,1</b>	<b>78</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>21</b>

## Химия

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Количество оценок, не соответствующих годовым	% оценок, не соответствующих годовым
			«5»	«4»	«3»	«2»					
9	71	55	18	20	17	-	4	69	100	3	6

## Иностранный язык

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Количество оценок, не соответствующих годовым	% оценок, не соответствующих годовым
			«5»	«4»	«3»	«2»					
8	76	61	16	23	17	5	3,8	64	92	10	16

## Физика

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Количество оценок, не соответствующих годовым	% оценок, не соответствующих годовым
			«5»	«4»	«3»	«2»					
8	72	56	9	17	28	2	3,6	46	96	10	18
9	71	57	6	20	28	3	3,5	46	95	12	21
<b>Всего</b>	<b>143</b>	<b>113</b>	<b>15</b>	<b>37</b>	<b>56</b>	<b>5</b>	<b>3,5</b>	<b>46</b>	<b>96</b>	<b>22</b>	<b>19</b>

## Итоги РПР

Класс	Всего уч-ся	Предмет	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч
				«5»	«4»	«3»	«2»			
10 А	18	Русский язык	18	8	8	2	-	4,3	89	100
10 Б	19	Русский язык	18	10	8	-	-	4,6	100	100
10 А	18	Математика	17	3	9	5	-	3,9	71	100
10 Б	19	Математика	15	3	11	1	-	4,1	93	100
10 А	18	География	13	4	4	5	-	3,9	62	100
10 А	18	История	12	5	4	3	-	4,2	75	100
10 Б	19	Химия	17	7	4	6	-	4,1	65	100
10 Б	19	Биология	16	7	6	3	-	4,3	81	100

### Комплексная проверочная работа по русскому языку, математике, окружающему миру

Класс	Кол-во уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средний балл	% кач	% обуч
			5	4	3	2			
3	89	85	33	31	21	-	4,1	75	100

Анализ ВПР показывает, что большинство учащихся справились с предложенными им заданиями по всем предметам и подтвердили свои оценки. Но количество учащихся, справившихся полностью правильно со всеми заданиями, очень мало. Несомненно, на качестве выполненных работ отразился период дистанционного обучения.

### Функциональной грамотности в 8-х и 9-х классах

В период с 15.02.2021г. по 26.02.2021г. были проведены тренировочные мероприятия по оценке функциональной грамотности учащихся 8-х и 9-х классов

Математическая грамотность, 8 кл									
Класс	Кол-во учащихся	Работу выполнили	Средняя сумма баллов	Средний процент выполнения задания	Уровень сформированности ФГ				
					недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8-а	25	24	7,4	44,5	5	8	11	-	-
8-б	26	21	10,4	68	1	1	17	2	-
8-в	24	19	5,8	36,4	9	4	5	1	1

всего	75	64	7,9	49,6	15	13	33	3	1
<b>Математическая грамотность, 9 кл</b>									
Класс	Кол-во учащихся	Работу выполняли			Уровень сформированности ФГ				
			Средняя сумма баллов	Средний процент выполнения задания	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
9-а	26	13	11,5	71	1	1	5	2	4
9-б	24	19	6,8	42,6	5	6	8	-	-
9-в	21	14	3,57	21,14	7	7	-	-	-
всего	71	46	7,29	44,9	13	14	13	2	4

<b>Естественнонаучная грамотность, 8 кл</b>									
Класс	Кол-во учащихся	Работу выполняли			Уровень сформированности ФГ				
			Средняя сумма баллов	Процент выполнения задания	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8-а	25	14	6	26	-	6	7	1	0
8-б	26	15	13,2	58,6	-	3	2	1	9
8-в	24	13	7	30,46	1	6	4	-	2
всего	75	42	8,7	38,4	1	15	13	2	11
<b>Естественнонаучная грамотность, 9 кл</b>									
Класс	Кол-во учащихся	Работу выполняли			Уровень сформированности ФГ				
			Средняя сумма баллов	Процент выполнения задания	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
9-а	26	22	10,6	46	-	1	9	8	4
9-б	24	21	11	48	-	2	8	5	6
9-в	21	16	6,7	29	-	4	11	1	0
всего	71	59	9,4	41	-	7	28	14	10

<b>Читательская грамотность, 8 кл</b>									
Класс	Кол-во учащихся	Работу выполняли			Уровень сформированности ФГ				
			Средняя сумма баллов	Процент выполнения задания	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8-а	25	18	6,3	33,2	7	3	7	1	-
8-б	26	21	10,0	52,9	1	5	7	7	1
8-в	24	17	6,2	32,8	4	10	2	1	-
всего	75	56	7,5	39,6	12	18	16	9	1
<b>Читательская грамотность, 9 кл</b>									
Класс	Кол-во учащихся	Работу выполняли			Уровень сформированности ФГ				
			Средняя сумма баллов	Процент выполнения задания	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
9-а	26	25	13,7	65,4	-	3	4	10	8

9-б	24	19	11,1	52,8	-	5	4	8	2
9-в	21	17	8,2	39	2	7	2	6	-
всего	71	61	11	52,4	2	15	10	24	10

Результаты представленные в таблицах показывают, что количество обучающихся 8-х и 9-х классов которые показали низкий и недостаточный уровни сформированности знаний по читательской и математической грамотности очень велико. По естественнонаучной грамотности показатели несколько лучше: с недостаточным уровнем сформированности знаний только 1 ученик, однако с низким - 22 ученика. Исходя из полученных результатов диагностики рекомендовано педагогам:

1. Расширение общего кругозора обучающихся за счет применения программ внешкольного и дополнительного образования.
2. Овладение обучающимися ключевыми компетентностями через вовлечение их в самостоятельную деятельность.
3. Включение в текущий контроль заданий, которые вызвали наибольшие затруднение.
4. Развитие навыков функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 1» ИГОСК включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Со 2 марта по 29 апреля 2021 года в МБОУ «СОШ №1» ИГОСК прошли Всероссийские проверочные работы (ВПр), в которых приняли участие учащиеся с четвертых по восьмые классы и одиннадцатые классы. Цель ВПр – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления

образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

### Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Количество оценок, не соответствующих четвертным	% оценок, не соответствующих четвертным
			«5»	«4»	«3»	«2»					
4	77	74	32	27	15	0	4,3	80	100	12	16
5	71	68	21	28	17	2	4	72	94	8	12
6	78	74	10	34	25	5	3,6	59	93	10	13,5
7	70	63	12	26	25	-	3,8	61	100	6	10
8	68	67	11	27	25	4	3,6	57	84	11	16
<b>Всего</b>	<b>364</b>	<b>346</b>	<b>86</b>	<b>142</b>	<b>107</b>	<b>11</b>	<b>3,9</b>	<b>66</b>	<b>97</b>	<b>47</b>	<b>14</b>

### Математика

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Количество оценок, не соответствующих четвертным	% оценок, не соответствующих четвертным
			«5»	«4»	«3»	«2»					
4	77	74	27	36	14	0	4,2	81	100	11	15
5	71	66	21	28	20	2	3,9	65	97	9	13
6	78	76	9	37	27	3	3,7	61	96	14	18
7	70	67	8	23	33	3	3,5	45	96	10	15
8	68	62	8	24	26	4	3,6	52	94	8	13
<b>Всего</b>	<b>364</b>	<b>345</b>	<b>65</b>	<b>148</b>	<b>120</b>	<b>12</b>	<b>3,8</b>	<b>61</b>	<b>97</b>	<b>52</b>	<b>15</b>

### Окружающий мир

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Количество оценок, не соответствующих четвертным	% оценок, не соответствующих четвертным
			«5»	«4»	«3»	«2»					
4 «А»	27	27	12	11	4	0	4,3	85	100	4	14,8
4 «Б»	24	21	8	8	5	0	4,1	76	100	5	23
4 «В»	26	25	11	10	4	0	4,2	84	100	4	16
<b>Всего</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>4,2</b>	<b>82</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>18</b>

### География

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Количество оценок, не соответствующих четвертным	% оценок, не соответствующих четвертным
			«5»	«4»	«3»	«2»					
6 "А", "В"	51	49	15	20	13	1	3,8	71	98	8	16
7	70	66	17	19	30	-	3,8	55	100	13	20
8"А"	24	22	8	8	6	0	4	73	100	3	13
11	42	38	20	8	10	-	4,3	74	100	8	21
<b>Всего</b>	<b>187</b>	<b>175</b>	<b>61</b>	<b>55</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>99,5</b>	<b>32</b>	<b>18</b>

## Биология

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Количество оценок, не соответствующих четвертным	% оценок, не соответствующих четвертным
			«5»	«4»	«3»	«2»					
5	71	68	19	32	13	4	3,9	76	94	11	16
6 "Б"	28	26	14	5	6	1	4,2	73	96	4	15
7	70	64	18	29	17	-	3,9	73	100	10	16
8 "В"	22	20	7	7	5	1	3,7	70	95	3	15
11	42	34	17	8	9	-	4,2	73	100	7	20
<b>Всего</b>	<b>233</b>	<b>212</b>	<b>75</b>	<b>81</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>4,1</b>	<b>74</b>	<b>97</b>	<b>35</b>	<b>16,5</b>

## История

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Количество оценок, не соответствующих четвертным	% оценок, не соответствующих четвертным
			«5»	«4»	«3»	«2»					
5	71	66	22	24	17	3	3,9	74,5	95	12	18
6"Б", "В"	54	51	13	26	10	2	4	76	96	10	19
7	70	64	6	33	22	3	3,6	59,6	95	12	17
8"Б"	22	22	6	5	11	-	4	50	100	4	18
11	42	37	15	13	9	-	4	75	100	6	16
<b>Всего</b>	<b>259</b>	<b>240</b>	<b>62</b>	<b>101</b>	<b>69</b>	<b>8</b>	<b>3,9</b>	<b>68</b>	<b>97</b>	<b>44</b>	<b>18</b>

## Обществознание

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Количество оценок, не соответствующих четвертным	% оценок, не соответствующих четвертным
			«5»	«4»	«3»	«2»					
6"А"	24	23	6	11	6	-	4	74	100	4	17
7	70	64	14	33	15	2	3,6	72,6	97	12	18,6
8"В"	22	20	2	10	6	2	4	60	90	4	20
<b>Всего</b>	<b>118</b>	<b>107</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>3,9</b>	<b>71</b>	<b>96</b>	<b>20</b>	<b>19</b>

## Химия

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Количество оценок, не соответствующих четвертным	% оценок, не соответствующих четвертным
			«5»	«4»	«3»	«2»					
8"А"	24	23	6	10	7	-	4	70	100	3	13
11	42	34	11	13	10	-	4	71	100	5	15
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>57</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>14</b>

## Иностранный язык

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки	Сред балл	% Кач	% Обуч	Количество оценок, не	% оценок, не
-------	-------------	-------------	--------	-----------	-------	--------	-----------------------	--------------

										соответствующим четвертным	соответствующим четвертным
			«5»	«4»	«3»	«2»					
7	70	66	14	27	22	3	3,7	61	95	10	15
11	42	33	15	8	10	0	4.1	70	100	5	16
<b>Всего</b>	<b>112</b>	<b>99</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>3,9</b>	<b>65</b>	<b>97</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

### Физика

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Сред балл	% Кач	% Обуч	Количество оценок, не соответствующих четвертным	% оценок, не соответствующих четвертным
			«5»	«4»	«3»	«2»					
7	70	66	10	22	28	5	3.5	48	92	12	18
8"Б"	22	21	1	9	9	2	3,4	48	90	4	19
11	42	30	8	12	10	-	3,9	66,5	100	5	16,5
<b>Всего</b>	<b>134</b>	<b>117</b>	<b>19</b>	<b>43</b>	<b>47</b>	<b>7</b>	<b>3,6</b>	<b>53</b>	<b>94</b>	<b>21</b>	<b>18</b>

Из проведенного анализа РПР и ВПР были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

- Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам.

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org).

В течение 2021 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ и ЕГЭ 2020 года.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому

языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

### 3.3.1 Результаты участия выпускников 9-х классов в ОГЭ –21 :

В 2021 году в 9-х классах были отменены экзамены по выбору. Вместо них были проведены контрольные работы по выбору.

#### Анализ контрольных работ в 9-х классах

№	Предмет	Количество учащихся	Получили оценки			Средний балл	% качества	% обученности
			5	4	3			
1	Обществознание	4	1	1	2	3,75	50	100
2	Физика	2	0	1	1	3,5	50	100
3	Биология	8	2	6	0	4,25	100	100
4	Английский язык	8	2	6	0	4,25	100	100
5	История	1	1	0	0	5	100	100
6	Химия	7	4	2	1	4,42	85	100
7	География	41	9	17	15	3,85	60	100

Все учащиеся успешно справились с данной работой и подтвердили годовые оценки.

#### Анализ обязательных экзаменов ОГЭ

Экзамен по математике сдавало 70 учащихся из 71 (один ребенок - инвалид сдавал один экзамен по выбору)

Предмет	Кол-во учащихся	Сдавали	Оценки				Средняя оценка	% кач.	% обуч
			5	4	3	2			
Математика	71	70	4	34	29	3	3,5	54	95
Русский язык	71	71	24	33	14	0	4,21	81	100

По итогам экзамена по математике трое учащихся получили оценку «2»:

1. Мишуков Михаил – 9 Б;
2. Польская Ирина – 9Б;
3. Третьяков Кирилл – 9В.

Все пересдали экзамен в сентябре 2021 года.

В течение года проводилась профориентационная работа с выпускниками 9-х классов, включающая в себя: разъяснение родителям и учащимся Закона «Об образовании в Российской Федерации», диагностику психолога по выявлению профессиональных предпочтений, встречи с представителями техникумов, посещение ярмарки профессий, участие в днях открытых дверей в учреждениях профессионального, средне-специального и высшего образования. В результате 100% учащихся 9-х классов определились с дальнейшей траекторией обучения.

### 3.3.2. Результаты участия выпускников 11-х классов в ЕГЭ – 21

Предмет	Сдавали	Миним балл	макс. балл	Минимальный порог	Отказ от экзам.	Не прошли порог	средний балл школы	Средний балл по району	Сравнение с районом ср.балл
Литература	3	38	97	40	0	1	66,3	63,88	+2,42
Биология	4	39	74	36	0	0	55,75	46,06	+9,69
История	8	42	100	32	1	0	70,62	54,55	+16,07
Русский язык	41	49	98	24\36	0	0	74,17	69,88	+4,29
Английский язык	7	60	94	22	1	0	77,28	69,07	+8,21
Химия	4	52	84	39	0	0	68,5	46,23	+22,27
Математика профиль	25	27	84	27	0	0	64,6	54,64	+9,96
Обществознание	11	21	74	42	1	2	52,54	52,55	-0,01
Физика	16	44	95	36	0	0	64,87	54,39	+10,48
Информатика	3	40	80	40	0	0	60	51,52	+8,48
Ср. балл по всем предметам							65,46	55,34	

#### ГВЭ

№	Предмет	Сдавали	Оценки		Миним балл	макс. балл	средний балл
			4	3			
1	Русский язык	2	1	1	3	4	3,5
2	Математика	2	2	0	4	4	4

#### Сравнительный анализ результатов среднего балла по ГИА в 11-х классах

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	77,78	80	74,17
Математика пр.	60,8	55	64,6
Математика база	4,46	0	0

История	75,6	60	70,62
Обществознание	50,27	58	52,54
Физика	56,46	54	64,87
Химия	49,1	64	68,5
Биология	62,5	64	55,75
Литература	75	55	66,3
Английский язык	89,3	74,5	77,28
Информатика	44	53	60
География	0	45	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Проанализировав результаты с прошлым годом можно сделать вывод, что средний балл по-прежнему остается высоким по отношению к минимальному баллу, но снизился:

- по биологии - на 8,25 балла;
- по русскому языку – на 5,83 баллов,
- по обществознанию – на 5,46 балла,

Не прошли порог:

- по литературе – 1 ученица;
- по обществознанию -2 ученика.

Итоговые оценки по предметам полностью соответствуют полученным баллам на ЕГЭ.

Выпускница Чурикова Виолетта набрала по истории 100 баллов.

Проанализировав результаты с прошлым годом можно сделать вывод, что средний балл по-прежнему остается высоким по отношению к минимальному баллу.

Итоговые оценки по предметам полностью соответствуют полученным баллам на ЕГЭ.

**Были выданы аттестаты:**

класс	с отличием	обычного образца	свидетельство
9	10	61	1
11	14	29	-

- 10 выпускников получили золотую медаль СК;
- 1 выпускник получил серебряную медаль СК;
- 14 выпускников получили медаль РФ.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо работать над дальнейшей индивидуализацией подготовки учащихся к ЕГЭ, практиковать разработку индивидуальных планов подготовки учащихся к ЕГЭ, особенно для слабоуспевающих учащихся, теснее работать с родителями учащихся, работать над осознанностью выбора экзаменов учащимися.

### **3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

#### **Промежуточная и итоговая аттестация**

Согласно приказу ОУ№105-п «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2020-2021 уч.год», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ№1»

ИГОСК, формах итоговой аттестации, заявленной в учебных планах МБОУ «СОШ№1» ИГОСК на 2020-2021 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы школы, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 15.05. по 15.05.21г. (для обучающихся 2 – 11 классов) была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов. В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы по школе. Нарушений порядка проведения не отмечено.

К промежуточной годовой аттестации были допущены:

учащиеся 2-4 классов – 248 человек

учащиеся 5-9 классов – 372 человека

учащиеся 10-11 классов – 82 человека

#### Таблица результатов промежуточной аттестации 2-4 классы

ПРЕДМЕТ	2 класс			3 класс			4 класс		
	ср.балл	%кач	% обуч	ср.балл	%кач	% обуч	ср.балл	%кач	% обуч
Русский язык	4,2	86	100	4	73	100	4,3	88	100
Литературное чтение	4,4	89	100	4,4	88	100	4,5	92	100
Литературное чтение на родном языке	4,3	91	100	4,2	90	100	4,2	84	100
Английский язык	3,8	55	100	3,7	50	100	3,8	62	100
Математика	4,1	82	100	4	81	100	4,1	82	100
Окружающий мир	4	77	100	4	77	100	4,2	86	100
ОРКСиСЭ							зачет	100	100
Музыка	5	100	100	5	100	100	5	100	100
Изобразительное искусство	5	100	100	100	100	100	5	100	100
Технология	4,9	100	100	4,8	100	100	4,3	95	100
Физическая культура	5	100	100	5	100	100	5	100	100

**Таблица результатов промежуточной аттестации 5-11 классы**

ПРЕДМЕТ	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
	Ср балл	% кач	% обуч	Ср балл	% кач	% обуч	Ср балл	% кач	% обуч	Ср балл	% кач	% обуч	Ср балл	% кач	% обуч	Ср балл	% кач	% обуч	Ср балл	% кач	% обуч
Русский язык	4	81	100	4	69	100	3,7	56	100	3,7	65	100	4	68	100	3,8	65	100	3,8	82	100
Литература	3,5	45	100	3,9	69	100	3,9	69	100	3,7	58	100	3,8	58	100	4	79	100	4	66	100
Родная литература	3,9	76	100	4	72	100	3,8	65	100	4	74	100	3,9	56	100	3,9	73	100			100
Английский язык	4	61	100	3,8	57	100	3,6	41	100	3,5	45	100	3,5	43	100	3,7	58	100	4,1	67	100
Математика	4	61	100	3,7	49	100	3,4	38	100	3,6	45	100	3,6	46	100	3,6	47	100	4	67	100
Алгебра						100	3,4	36	100	3,6	49	100	3,6	46	100	3,6	50				
Геометрия						100	3,3	29	100	3,6	46	100	3,6	43	100						
Информатика							3,5	32	100	3,3	25,7	100	3,8	61	100	3,6	47	100	4	88	100
История России. Всеобщая истор.	4	62	100	4	74	100	3	37	100	4	51	100	4	58	100	4	53	100	4	70	100
Обществознание			100	4	77	100	4	57	100	4	52	100	4	69	100	4	63	100	4	63	100
География	4	68	100	3,7	64	100	4	69	100	3,4	37	100	3,3	37	100	4,3	94	100	4,3	85	100
Физика							3,7	60	100	3,5	42	100	3,5	44	100	3,6	42	100	4	65	100
Химия										3,7	57	100	3,7	53	100	3,8	63	100	4	71	100
Биология	4	60	100	3,8	61	100	3,8	56	100	3,7	52	100	4	70	100	4	77	100	4	76	100
Музыка	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100									100
ИЗО	5	100	100	5	100	100	5	100	100										5	100	100
Технология	5	100	100	5	100	100	4,9	100	100	4,9	100	100	4,9	100	100	5	100	100	4,9	100	100
ОБЖ										5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100
Физическая культура	5	100	100	5	100	100	5	100	100	4,8	100	100	4,9	100	100	4,7	100	100	5	100	100
Астрономия																			4,5	98	100

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

- Все учащиеся 2 – 4 классов успешно освоили ФГОС НОО
- Все учащиеся 5-10 классов успешно освоили ФГОС ООО
- Все учащиеся 11 класса успешно освоили ФКГОС ООО

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно

обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют трудности в организации учебной деятельности

Все проверочные работы проанализированы и обсуждены на школьных методических объединениях.

Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

## **5. Методическая работа**

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта на конкретном анализе образовательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Важнейшим направлением работы методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

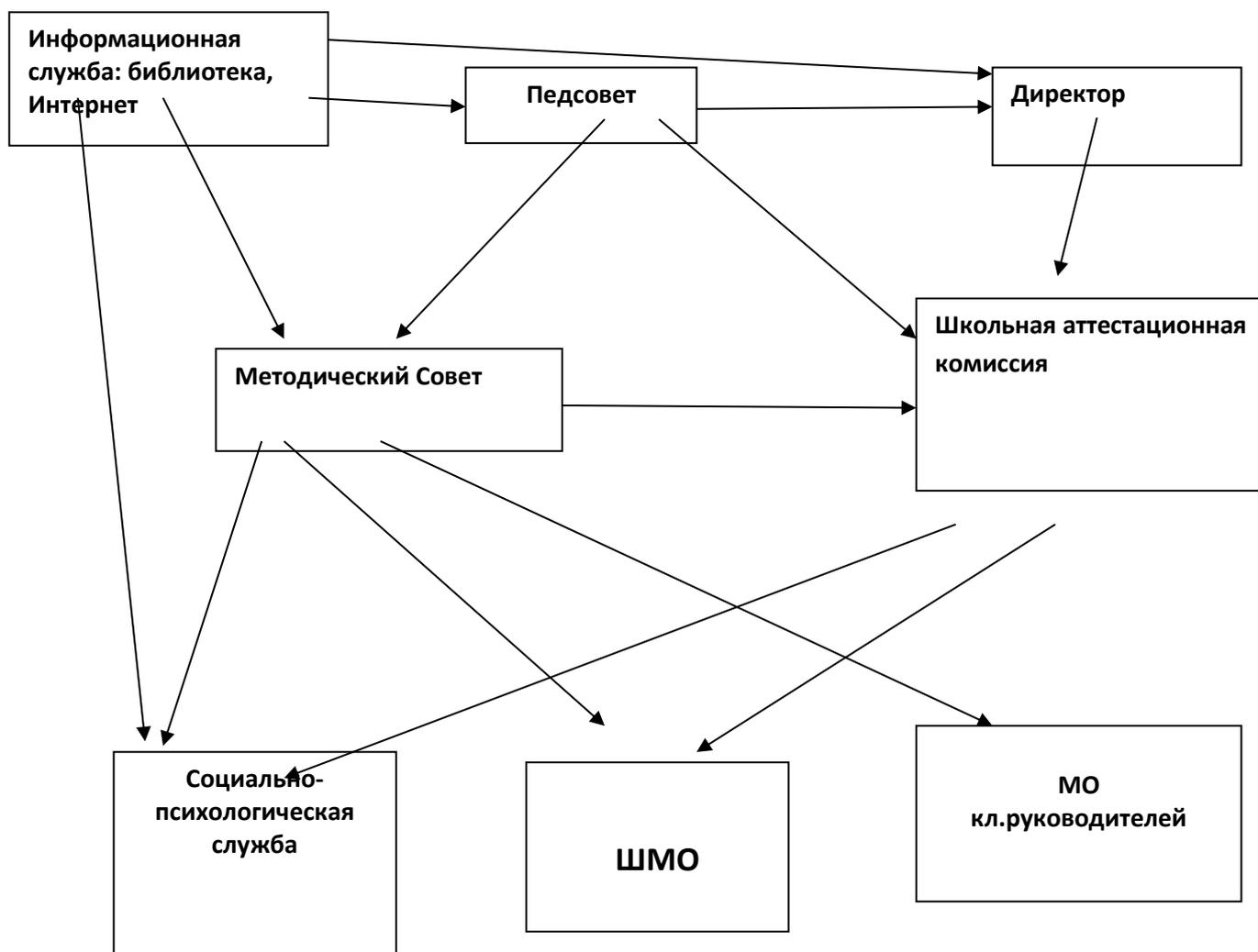
Работа педагогического коллектива школы в 2021 году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса.

Основные направления развития методической темы были:

- технологии формирования компетенций, преподавание, успешность педагогических работников;
- формирование базовых компетентностей обучающихся, успешность обучающихся;
- компетенции управления, успешность администраторов.

Данная методическая тема разрабатывается как система взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, мотивационных технологических условий.

**Структурно-функциональная модель организации методической работы школы**



Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета:

- Проектирование стратегии развития образовательной организации»
- Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

- Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика
- Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях

Обозначенная тематика педагогических советов была направлена на решение приоритетных направлений и задач школы. Все заседания педсоветов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка работы, вносятся коррективы в план МО, учебной и воспитательной работы.

Малые педсоветы проходили в соответствии с планом внутри школьного контроля.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги.

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

В 2021уч. году было проведено заседания МС, на которых обсуждались вопросы:

- 1) Работа по развитию детской одаренности; отчет руководителей ШМО о проведении муниципального этапа Всероссийских олимпиад по предметам;
- 2) Из опыта работы с одаренными детьми учителей естественного цикла
- 2) Анализ результатов промежуточной аттестации за первое полугодие
  1. Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией (открытый урок и внеклассное занятие)
  2. Анализ работы школы за 3-ю четверти, отчет учителей предметников, показавших низкие результаты образовательного процесса по итогам 3 четверти)

3.О подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов и профилактике их неуспеваемости.

Важнейшим направлением работы методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: административный персонал, учителя начальной школы, педагоги-предметники, социальный педагог, психолог, библиотекарь.

В школе действуют 8 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов (руководитель Задорожная С.И.)
2. МО учителей математики, физики и информатики (рук. Никифорова Л.В.)
3. МО учителей русского языка, литературы, родных языков (рук. Широких Т.В.)
4. МО учителей естествознания (рук. Ефимова М.С.)
5. МО учителей истории, обществознания (рук. Свистова А.В.)
6. МО учителей иностранного языка (рук. Столбова Е.В.)
7. МО учителей физкультуры, технологии, рисования и музыки (руководитель Павлюк Т.А.)
8. МО классных руководителей. (рук. Крукчи Н.Ф.).

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы ШМО – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективной реализации ФГОС в начальном и основном звене школы. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с наработками делятся на заседаниях педсовета, МС.

В рамках работы школьных методических объединениях обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы.

В своей деятельности школьные методические объединения ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- повышение уровня самообразования;
- участие в семинарах конференциях различного уровня;
- взаимопосещения уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение передового педагогического опыта;
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах разного уровня

- повышение квалификации через курсовую подготовку (в том числе дистанционно)

Для создания образовательной среды, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрытия творческого потенциала, использовались такие формы методической работы, как открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, мастер-класс, заседания - презентация и др.

В течение года было проведено 5 заседаний МО. Каждое заседание МО имеет свой план в соответствии с темой и целью МО. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Все заседания направлены на создание системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика, в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями. Многие вопросы на заседаниях носили обучающий характер.

В течение учебного года учителя посещали открытые уроки с последующим обсуждением на заседаниях МО. Уроки отличаются хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время современных технологий: игровые, технологии проблемного обучения, ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), индивидуально- дифференцированный подход и др.

На своих уроках учителя стали чаще применять ИКТ технологии, т. к. это позволяет повысить активность учащихся, мотивацию учения, создать комфортную среду обучения. С этой целью учителя нашего МО готовят мультимедийные уроки, с которыми они делятся на заседаниях МО на открытых уроках. На уроках с использованием ИКТ заметно повышается интерес к учебному предмету, изучаемый материал усваивается более прочно, дольше удерживается в памяти, так как включаются в работу зрительные, слуховые анализаторы. На сегодняшний день члены МО используют ИКТ в преподавании по следующим направлениям:

- подготовка печатных дидактических материалов (карточки для самостоятельных, практических, индивидуальных работ, обучающие и корректирующие карточки, тесты и др.),
- поурочных планов, календарно-тематического планирования,
- создание компьютерных презентаций для применения на уроках и внеклассных мероприятий.

Учителя школы зарегистрированы и активно работают на педагогических предметных порталах :

- [infourok.ru](http://infourok.ru).
- [uchportal.ru](http://uchportal.ru)
- [fgostest.ru](http://fgostest.ru)
- [educrowdexpert.ru](http://educrowdexpert.ru)
- [irsho.ru](http://irsho.ru)

- multiurok.ru
- uchi.ru
- talanty-russia.ru.

Занятия в электронной форме организовывались в формате загрузки заданий в электронный журнал с использованием таких ресурсов как:

Учи .ру.

Яндекс. Класс.

Российская электронная школа;

Яндекс. Учебник.

Функцию прикрепления домашнего задания в электронный журнал через реализацию проекта, фотографию выполненной работы и пр.

Электронную систему тестирования.

Использование автоматизированных образовательных ресурсов: Яндекс.

Учебник, Я. Класс, Учи. Ру. и т.д.

Алгоритм работы педагогов во время дистанционного обучения

1. Педагогические работники, учителя-предметники работают согласно расписанию на текущий день:

2. Заполняют электронный журнал, если необходимо, осуществляют корректировку календарно-тематического планирования, с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объёме.

3. Записывают домашнее задание в электронный журнал, прикрепляет электронные файлы (документы, ссылки, презентации, видеоуроки) с объяснением нового материала.

4. Проверяют присланные по электронной почте или WhatsApp обучающимися домашние задания. Комментируют ошибки, допущенные обучающимися, в сообщениях или консультируют учащихся по телефону, WatsApp. Оценивают, выполненную работу, выставляют отметки за домашнее задание в текущий урок. Информировать классных руководителей об учащих, не приславших домашнее задание.

5. Классные руководители 1 – 11 классов:

просматривают электронный журнал и выявляют учащихся, не сдавших домашнее задание. Информировать родителей о невыполнении ребенком домашнего задания.

В созданных для общения с классом группах WatsApp, социальных сетях, общаются с учащимися своего класса, интересуется процессом дистанционного обучения, проблемами, отвечают на вопросы.

Дистанционное обучение в четвертой четверти завершилось успешно, но выявило ряд проблем.

Итак, это

- нехватка техники
- проблемы с интернетом
- оплата учителями интернет-трафика за вой счет

— необходимость переобучения педагогов пенсионного возраста для работы в новом формате

— перегрузка образовательных платформ

— отсутствие единого канала связи учеников и образовательных организаций, откуда приходят задания

Технические трудности — далеко не единственные серьезные проблемы в вопросе дистанционного обучения. Для многих учителей важно поделиться знаниями с детьми при личном контакте. Для большинства педагогов главная задача — наладить контакт с детьми, расположить к учебе, к предмету. А сейчас получается, что здесь этого контакта нет. Некомфортно было всем: не только педагогам, но и детям.

Самодисциплина у большинства современных детей не развита. Они довольно инфантильны, привыкли, что за них все решают: к бабушке они едут или репетитору, гулять или в библиотеку... Поэтому школьники испытывают в этом плане большой дискомфорт и даже стресс. В итоге такой удаленной учебы не все ученики и не всегда во время выполняли и сдавали преподавателю домашнее задание.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Следует отметить положительные моменты в работе МО:

- общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
- систематичность заседаний МО.
- обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
- работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
- теоретические выступления имели практическую направленность.
- слаженная работа учителей, атмосфера соперничества.

Следует обратить внимание педагогов на:

- недостаточное использование информационных технологий.
- следует создать личные сайты.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Но недостаточное внимание уделяется формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Педагоги школы участвовали в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня в течение года. Учитель биологии Ефимова М.С. стала победителем городского окружного конкурса «Учитель года». В

Ставропольском краевом открытом педагогическом фестивали «Талант» приняла участие учитель математики Никифорова Л.В.

Учителя работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 479 участников по 18 предметам, 209 человек участвовали по нескольким предметам. (47% от общего числа обучающихся 5- 11 кл.). Переведены на муниципальный этап ВОШ – 178 учащихся 7-11 –х классов. На муниципальный этап ВОШ-6 победителей и 19 призеров. Команда школы заняла первое место и переходящий кубок в округе .На региональном этапе ВОШ – 1 призер.

Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42% педагогов начальной, 32% – основной, 28% – средней школы и 32% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов начальной, 18% – основной, 12% – средней школы и 20% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5% опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в ОО.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

## **5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году увеличилось количество призовых мест, что свидетельствует о более качественной подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада была проведена по 19 предметам. в ней приняли участие 436 школьников с 4 по 11 класс, что составляет (55,5% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВСОШ. По итогам школьного этапа 52 победителя и 55 призеров.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

### **Итоги муниципального этапа**

#### **Победители**

№	ФИО	Класс	Статус	Предмет
1	Гуржиева Надежда Александровна	8	Победитель	Английский
2	Зотова Лилия Евгеньевна	9	Победитель	Английский
3	Сафин Владислав Ильич	10	Победитель	Английский
4	Чурикова Виолетта Владимировна	11	Победитель	История
5	Наумовец Мария Владимировна	11	Победитель	ОБЖ
6	Яицкая Лика Сергеевна	8	Победитель	Русский язык
7	Зотова Лилия Евгеньевна	9	Победитель	Русский язык
8	Сополев Степан Андреевич	7	Победитель	Математика
9	Бабанский Всеволод Юрьевич	11	Победитель	Математика
10	Скрипкина Валерия Евгеньевна	8	Победитель	Биология

### Призеры

№	ФИО	Класс	Статус	Предмет
1	Красноярова Элеонора Станиславовна	7	Призер	Английский
2	Пенкин Владимир Максимович	8	Призер	Английский
3	Ковешникова Полина Викторовна	10	Призер	Английский
4	Дегтярева Дарья Евгеньевна	11	Призер	История
5	Пелинов Александр Юрьевич	9	Призер	География
6	Яицкая Лика Сергеевна	8	Призер	Физика
7	Пенкин Владимир Максимович	8	Призер	Физика
8	Газарян Александр Витальевич	11	Призер	Физика
9	Аненко Василий Сергеевич	8	Призер	Обществознание
10	Васильченко Семён Васильевич	8	Призер	Обществознание
11	Красноярова Элеонора Станиславовна	7	Призер	Литература
12	Кудакова Александра Георгиевна	7	Призер	Литература
13	Яицкая Лика Сергеевна	8	Призер	Литература
14	Гончарова Виктория Андреевна	9	Призер	Литература
15	Велигура Татьяна Дмитриевна	9	Призер	Литература
16	Зотова Лилия Евгеньевна	9	Призер	Литература
17	Яицкая Лика Сергеевна	8	Призер	Математика
18	Газарян Эвелина Витальевна	7	Призер	Физическая культура Д
19	Дегтярева Яна Алексеевна	9	Призер	Физическая культура Д
20	Стеценко Илья Григорьевич	9	Призер	Физическая культура М
21	Тхостов Георгий Олегович	11	Призер	Биология

### Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года

№	ФИО	Образовательная организация	Клас с	Статус	Предмет
1	Сафин Владислав Ильич	МБОУ "СОШ №1" ИГОСК	10	Призер	Английский

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

На основании анализа проведенной методической работы в школе следующие выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров
2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.
4. Позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
5. В школе созданы комфортные условия для непрерывного обучения детей.

#### **6. Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ «СОШ №1» в 2021 г.**

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
<b>1</b>	<b>Количество обучающихся 9 классов в 2021 году</b>	<b>72</b>	<b>X</b>
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	
1.1.1	Пересдают ОГЭ	0	
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	28	39
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	43	60
1.4	Работают	1(справка)	1
1.5	Не работают и не учатся	0	
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	
1.7	В учреждениях УФСИН	0	
<b>2.</b>	<b>Количество выпускников 11 классов в 2021 году</b>	<b>43</b>	<b>X</b>
	Из них:		
2.1.	<b>Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)</b>	37	86
	В т.ч.:		

2.1.1	<b>Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)</b>	19	44
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	9	20
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	2	5
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	2	5
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	2	5
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	4	9
2.1.2	<b>Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств</b>		
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	8	19
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	4	9
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	6	14
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	
2.2	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)</b>	4	9
	В том числе:		
2.2.1	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края</b>	3	7
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	3	7
2.2.2	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации</b>	1	2

2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения		
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	1	2
2.3	<b>Служат в рядах Российской Армии</b>	0	
2.4	<b>Работают</b>	2	5
2.5	<b>Не работают и не учатся</b>	0	
2.6	<b>В учреждениях УФСИН</b>	0	

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа с педагогическими кадрами в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

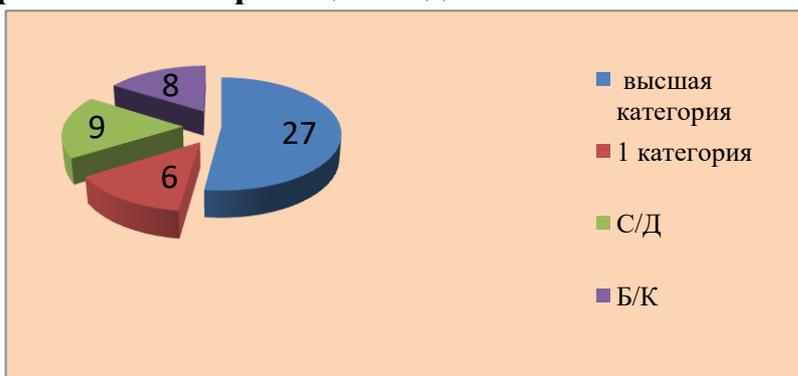
### Качественный состав педагогического коллектива школы

В 2021 году в школе работало 50 учителей.

	Показатели (абсолютные)	2020-2021 учебный год	
		Количество	Процентное содержание
1	Общее количество учителей (основные работники)	50	100
	из них:		
	1 категории	6	12
	высшей категории	27	54
	с высшим образованием	48	96
	с высшим педагогическим образованием	47	94
	без категории- соответствие	17	34
	работающих пенсионеров	19	38
	молодых специалистов (всего)	0	0
	из них:		
	работают 1-ый год	0	0

	работают 2-ой год	0	0
	работают 3-ий год	0	0
	обучающихся в педагогических ВУЗах	0	0
2	Стаж работы по специальности:		
	от 1 до 3 лет	0	0
	от 3 до 5 лет	2	4
	от 5 до 10 лет	4	8
	от 10 до 20 лет	10	20
	Свыше 20 лет	34	68
3	Средний возраст учителей	48	
4	Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования»)	13	26

### Уровень квалификации педагогов



### Количество педагогов, имеющих отраслевые награды

Вид награды	Количество педагогов
«Почетный работник общего образования РФ»	9
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Почетная грамота Министерства образования СК	2

## Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива за три последних года

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, без соответствия категории-соответствие , %	Количество учителей, имеющих 1 категорию, %	Количество учителей, имеющих высшую категорию, %
2018-2019	47	36	11	53
2019-2020	50	38	12	50
2020-2021	50	34	12	54

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения.

В 2021 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и работников ОО проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС. В 2021 году прошли аттестацию 6 педагогических работников.

### На первую квалификационную категорию:

1. Пужаева Т. В.
2. Долженко А.Я.

### На высшую квалификационную категорию:

1. Стасюк Н. В.
2. Гиренко Л. А.
3. Парохнина Н. А.
4. Шевякова л. Ю.

Курсы повышения квалификации прошли 21 педагог.

В 2021 году почти все педагоги ОО приняли активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, научно-методических конференциях, педагогических конкурсах, вебинарах, мастер-классах и круглых столах. Отмечается активность учителей ШМО иностранных языков, начальных классов, математики и информатики, социальных и естественных наук. Значительно активизировалась работа на ШМО русского языка и литературы, физической культуры.

Значительно возросла общественная активность педагогов ОО. Учителя стали больше принимать участие в предметных комиссиях, рабочих группах, общественных экспертизах. ШМО учителей физической культуры

активно принимает участие в судействе районных спортивных соревнований. Все это является хорошим показателем развития профессиональной компетентности педагогов.

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространении собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность ШМО, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 1» ИГОСК для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 1» ИГОСК на 2022 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## 7.2 Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется библиотека с 1 компьютером для работы обучающихся и педагогов.

<b>Показатели</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
<b>Читатели</b>	759	798	809
<b>Посещения</b>	8349	8778	8791
<b>Книговыдача</b>	16705	16758	16763

Ср. кн. выдача	22,0	21,0	20,7
Посещаемость	11,0	11,0	10,9
Читаемость	22,0	21,0	20,7
Обращаемость кн. фонда	2,1	2,1	2,1
Книгообеспеченность	10,7	10,2	10,0
Объем библиотечного фонда (шт.)	8102	8102	8102
Из него: отделовская лит-ра	65	65	65
брошюры	83	83	83
методическая	204	204	204
медiateка	282	282	282
периодические изд-ия	2	2	2
Дарственная литература	0	0	0
Объем учебного фонда (шт)	10505	12999	16900
Дарственная учебная лит-ра	0	0	0
<b>Итого фонд (шт)</b>	<b>18607</b>	<b>21101</b>	<b>25002</b>
Поступило	872	2259	2376
Из них учебников (экз)	872	821(1056шт.)	2124(3649шт.)
Из них учебных пособий	0	1438	252
Списано	0	0	0
Из них учебников	0	0	0
Обеспеченность учебной литературой за счет фонда библиотеки	100,00%	100,00%	100,00%
Кол-во массовых мероприятий	6	6	6
Кол-во книжных выставок	9	9	10

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

#### Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

**Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.**

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Всего читателей: 809 чел. из них:

Учащихся 787

Педагогов: 22

Кол-во посещений 8791

Книговыдача: 16763

Работа с фондом:

Общий фонд: 25002

Объем библиотечного фонда: 8102 экз. из него отд. лит-65 (брошюр 83, м. л., 204 экз., дар. 0, медиатека 282 экз.)

Объем учебного фонда: 16900

Списано за год: учебники 0 экз.

Поступило: в дар по акции 0 экз.

Списано за год: отдел. литература 0 экз.

Поступило: худ. лит. - 0

Поступило учебников: -3649 шт

Поступило учебных пособий: -252 (фин. грам.)

Периодика за год: 2 наименования.

Большая работа проводится с учебниками. За 2021 год поступило учебников 3649 (шт.) и 252 (шт.) учебных пособий по финансовой грамотности. Все учебники и учебные пособия были своевременно оформлены. Ведется картотека учебников и другая необходимая документация, подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году. Формирование общешкольного заказа учебников на 2021-2022 учебный год. В течение года проводятся рейды по сохранности учебников.

Фонд библиотеки содержит научно-популярную, справочную, художественную литературу, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и учебную литературу. Книги расставлены по библиотечной классификации, по возрасту читателей, отдельно расположена методическая литература и справочно-библиографические издания. Для обеспечения учета и сохранности фонда ведется соответствующая документация. Записи в документах производятся своевременно. Все издания технически обработаны. В фонде библиотеки есть электронные приложения к учебникам. Они используются школьниками, учителями-предметниками для более углубленного изучения предмета, для подготовки к школьным

олимпиадам. Пользователи получают диски для просмотра их дома, в компьютерном классе или в библиотеке. Все диски оформлены и записаны в инвентарную книгу.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- Книга суммарного учета фонда библиотеки.
- Инвентарные книги.
- Картотека учебных изданий.
- Тетрадь учета книг, принятых взамен утерянных.

Работа по сохранности фонда:

- прием, обработка, ведение учета, размещение для хранения.
- выдача и прием учебников.
- контроль над своевременным возвратом учебников.

В работе библиотеки особое внимание уделяется информационной деятельности. По мере поступления новых учебников для учителей школы выпускаются информационные списки, а также статьи из периодических изданий. На абонементе имеются картотеки индивидуального информирования учащихся (7 абонентов). Тематика информирования различна и связана как с профессиональной деятельностью, учебной, так и с личными интересами.

Регулярно на абонементе библиотеки проводится анализ читательских формуляров, что позволяет не только изучать интересы читателей, а также вести работу по сохранности книжного фонда и бороться с задолженностью. Два раза в год проводятся акции «Неделя возвращенной книги». Систематически ведётся работа с задолжниками, посредством телефонных звонков, напоминаний через одноклассников, педагогов, передача списков задолжников классным руководителям.

В Библиотеке каждый год проводится акция, направленная на привлечение новых читателей, повышения статуса библиотеки. Акция «Лучший читающий класс» позволила отметить лучших читателей библиотеки. Читатели представили свои творческие работы, учитывалось количество прочитанных книг.

## **8. Психолого-педагогические условия**

1. Общие цели и задачи деятельности в 2021 г

Основные цели деятельности:

1. Способствовать становлению личности учащихся, формировать у них готовность к жизни в обществе.
2. Осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с учащимися.
3. Способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в школе путем пропаганды психологических знаний и практической работы с детьми, учащимися и родителями.

4. Способствовать формированию нравственной мировоззренческой позиции, необходимой для выживания общества и личности в кризисный период.

#### Основные задачи деятельности

1. Участвовать в решении проблем, связанных с теми или иными затруднениями в обучении и воспитании школьников, отклонениями в их поведении и воспитании, общении и формировании личности.
2. Способствовать социально-психологической взаимоадаптации учащихся и социума, созданию оптимальных условий для адекватной возможностям ребенка реализации индивидуально-личностных особенностей.
3. Способствовать целенаправленному формированию возрастных новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста.
4. Способствовать гармонизации психологического климата в коллективе путем работы с учителями и администрацией, учащимися и родителями, принимать участие в предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций.
5. Оказывать помощь социальному педагогу в работе с учащимися, имеющими девиантное поведение.
6. Совместно с социальным педагогом проводить работу с учащимися из неблагополучных семей, а также с детьми и семьями, нуждающимися в социальной защите.
7. Оказывать помощь учителям в осуществлении личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к учащимся.
8. Готовить учащихся к профильному обучению и успешной сдаче Единого Государственного экзамена.
9. Осуществлять психологическое сопровождение учащихся начальной школы, обучающихся по новым ФГОСам.
10. Соблюдать принцип профессиональной компетентности (не навреди!).

Для осуществления этих целей и задач психолог в течение года проводилась работа по следующим направлениям: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная и профилактическая работа, просветительская работа..

2. Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

#### 2.1. Диагностическая работа

В течение года проводилась индивидуальная и групповая диагностика познавательного и личностного развития учащихся. Особое внимание при работе с учащимися начальной школы придавалось психологическому сопровождению учащихся, обучающихся по новым ФГОСам (1-3 классы).

В 2021 году в МБОУ СОШ №1 осуществляется психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС начального общего образования второго поколения.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности

учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования. В рамках реализации плана данной программы осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

4. **Диагностика процесса адаптации**, направленная на изучение самочувствия ребёнка в школе, уровня тревожности, самооценки, эмоционального отношения к новой социальной роли, процесса формирования произвольности и школьной мотивации, отношения к учителю и одноклассникам. Для диагностирования социально-психологической адаптации детей были использованы следующие

класс	кол-во уч-ся	Результаты выполнения задания		
		<i>рисунок соответствует возрастной норме</i>	<i>рисунок ниже возрастной нормы</i>	<i>рисунок выше возрастной нормы</i>
1А	25	20	2	3
1Б	27	21	4	2
1В	20	16	2	2
1Г	19	15	3	1
<b>всего</b>	<b>91</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>8</b>
%		<i>б.79%</i>	<i>б.12%</i>	<i>ок.9%</i>

#### 1. «Учебная деятельность» Л. Цеханской

№	класс	кол-во уч-ся	уровни сформированности учебной деятельности		
			<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
1	1А	25	10	5	10
2	1Б	27	4	5	18
3	1В	20	2	6	12
4	1Г	19	4	7	8
<b>всего</b>		<b>91</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>48</b>
% уч-ся			<i>ок.22%</i>	<i>б.25%</i>	<i>ок.53%</i>

#### Изучение уровня саморегуляции

Обследование было проведено в ноябре 2021 г. в соответствии с планом работы. Для обследования использовалась методика «Изучение саморегуляции» У.В.Ульенковой. Цель обследования: определение уровня саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Это один из компонентов общей способности к учению. Сводная таблица результатов обследования 1-х классов

№	класс	уровень саморегуляции				
		<i>первый</i>	<i>второй</i>	<i>третий</i>	<i>четвертый</i>	<i>пятый</i>
1	1А - 25	18	6	1	--	--
2	1Б- 27	19	3	5	--	--

3	1В - 20	13	3	4	--	--
4	1Г - 19	6	8	3	2	--
4	<b>Всего 91</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>--</b>
4	% уч-ся	ок.62%	ок.22%	ок.14%	62%	--

**2. Обследование эмоциональной сферы «Лесенка».** Цель: выявление уровня самооценки. Самооценка является одним из показателей эмоционального благополучия ребенка. Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение. Результаты обследования приведены в сводной таблице:

№	класс	Всего уч-ся	Уровень самооценки			
			высокий	средний	сниженный	низкий
1	1А	25	14	10	1	--
2	1Б	27	17	8	2	--
3	1В	20	12	7	1	--
4	1Г	19	14	4	1	--
<b>всего</b>		<b>91</b>	<b>57</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>--</b>
% учащихся			ок.63%	ок..32%	6.5%	--

Группа детей, имеющих сниженную или неустойчивую самооценку составляет примерно 6.5%. Можно предположить, что эти дети испытывают трудности эмоциональной адаптации. От учителя требуется планомерная работа по формированию позитивной самооценки у детей. Необходимо также провести работу с родителями этих детей. Результаты обследования уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов приведены в таблице:

класс	кол-во уч-ся	уровень адаптации			
		высокий	средний	низкий	дезадаптация
1А	25	4	19	2	--
1Б	27	8	17	2	--
1В	20	5	14	1	--
1Г	19	4	14	1	--
<b>всего</b>	<b>91</b>	<b>21</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>--</b>
% учащихся		6.23%	6.70%	6.6%	

Результаты обследования показывают, что 6.93 % уч-ся адаптированы к условиям и школы и способны успешно осваивать школьную программу (высокий и средний уровни адаптации). Более 6% уч-ся испытывают определенные трудности в адаптации. Им оказывается индивидуальная помощь (консультирование родителей и уч-ся, индивидуальные занятия с детьми). У некоторых из детей этой группы наблюдается положительная динамика. Результаты опроса учащихся 5-х классов приведены в сводной таблице:

класс	всего учащихся	мотивационный профиль			
		0 (негат. отн-е)	1 (низкий уровень)	2 (средний уровень)	3 (высокий уровень)

5А	25	1	6	14	4
5Б	25	1	5	14	5
5В	21	1	3	12	5
<b>всего</b>	<b>71</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>14</b>
%		б.4%	ок.20%	б. 56%	ок.20%

Учащиеся, проявляющие ярко выраженное негативное отношение к школе, составляют 6.4% опрошенных. Группа учащихся с непродуктивной мотивацией (первый мотивационный профиль) составляет ок.20% всех опрошенных. Группа уч-ся с продуктивной мотивацией составляет примерно 76% опрошенных.

В феврале 2021 г. по запросу администрации было проведено анкетирование уч-ся 9-х классов. Цель – определение планов обучения на будущее и профиля дальнейшего обучения. Было опрошено 59 уч-ся 9-х классов. Более 91% (41) уч-ся задумываются о дальнейшей форме получения образования. 41 человек намерены остаться в школе, 15 – хотят получать среднее специальное образование, 4 человека еще не определились

**Профили обучения:**

математический – 15

естественно-научный – 17

гуманитарный- 20

технологический – 6

**Сводная таблица результатов обследования уровня воспитанности учащихся МБОУ «СОШ № 1» 2021 уч.год)**

№	возрастная категория	всего учащихся	I уровень (высокий)	II уровень (хороший)	III уровень (средний)	IV уровень (низкий)
1.	1-4 классы	431	201	110	119	1
2.	5– 9 классы	280	129	52	98	1
3.	10– 11 классы	81	27	25	29	--
всего		<b>792</b>	<b>357</b>	<b>187</b>	<b>246</b>	<b>2</b>
% учащихся			б. 45 %	б.23%	б.31%	ок.0,5%

Сравнительный анализ показателей уровня воспитанности учащихся по годам

год	уровень воспитанности			
	первый	второй	третий	четвертый
2018-2019	ок.49%	б.33%	б.17%	ок.1%
2019-2020	б.45%	б.30%	б.24%	ок.1%
2020 – 2021	б.45%	б.23%	31%	ок.0,5%

В феврале 2021 г. по запросу администрации было проведено обследование уровня соц. зрелости выпускников. Для диагностики использовалась методика выявления уровня социальной зрелости выпускников. (Кожевникова Т.Н., Стумбрис Н.А., Сундукова т.А.).

Методика имеет форму опросника, состоящего из 12 вопросов. Вопросы имеют целью выявление таких качеств уч-ся как характер учебной мотивации, профессиональные ценности, ценности образования, мотивация профессионального выбора, наличие жизненной перспективы, интерес к общественным и социальным проблемам.

Результаты обследования уровня социальной зрелости уч-ся 9-х классов представлены в сводной таблице:

класс	кол-во уч-ся	оптимальный уровень	допустимый уровень	критический уровень
9А	20	7	11	2
9Б	24	3	19	2
9В	15	2	10	3
<b>всего: 59</b>		<b>12</b>	<b>40</b>	<b>7</b>
<i>% уч-ся</i>		<i>б.20%</i>	<i>ок.68%</i>	<i>ок.12%</i>

Результаты обследования уровня социальной зрелости уч-ся 11-х классов представлены в сводной таблице:

класс	кол-во уч-ся	оптимальный уровень	допустимый уровень	критический уровень
11А	24	5	18	1
11Б	16	7	8	1
<b>всего: 40</b>		<b>12</b>	<b>26</b>	<b>2</b>
<i>% уч-ся</i>		<i>30%</i>	<i>65%</i>	<i>5%</i>

классы	кол-во	оптимальный уровень	допустимый уровень	критический уровень
--------	--------	---------------------	--------------------	---------------------

	<b>уч-ся</b>			
9-е классы	59	12	40	7
11-е классы	40	12	26	2
<b>всего - 99</b>		<b>24</b>	<b>66</b>	<b>9</b>
% уч-ся		<i>6.24%</i>	<i>ок.67%</i>	<i>6.9%</i>

Количество учащихся с оптимальным уровнем школьной зрелости в 11-х классах больше по сравнению с 9-ми классами больше на 10% , что является нормальным показателем для этих возрастов. В 9-х классах количество учащихся с критическим уровнем больше на 7%, что так же объясняется возрастными особенностями учащихся 9 классов. Классным руководителям рекомендовано усилить работу, направленную на повышения уровня социальной ответственности уч-ся. При необходимости можно привлекать к этой работе родителей и социально-психологическую.

На основании результатов диагностики с учащимися проводилась коррекционно-развивающая работа. Всего за учебный год было проведено 32 групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися разного возраста. В течение года проводилась работа по оказанию помощи учащимся 1-х классов в адаптации к школе. Для проведения коррекционно-развивающей работы использовалась программа О.Хухлаевой «Тропинка к своему Я», программа О.Сиротюк «Нейропсихологическое сопровождение проблемного ребенка». В рамках этих программ было проведено 11 групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов. В период адаптации оказывалась также консультативная помощь учащимся и родителям. С учащимися других начальных классов по запросу учителей проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных способностей, воображения, игровые занятия. Было проведено 4 коррекционно – развивающих занятия (развитие познавательной сферы), развитие межполушарного взаимодействия.

В течение года в 5-х классах проводилась коррекционно-развивающая работа, целью которой было оказание психологической помощи учащимся в адаптации к условиям средней школы. Для коррекционно-развивающей работы использовалась программа Е.Г.Коблик «Первый раз в пятый класс. Программа адаптации детей к средней школе» (Москва, «Генезис», 2003 г.). В течение года было проведено 8 коррекционно-развивающих занятий. Оказывалась также консультативная помощь учителям и родителям.

По запросу учителей проводились коррекционно-развивающие занятия в 6-8 классах. Для проведения коррекционно-развивающих занятий использовался материал программы «Формирование жизненно важных навыков» (авторы: Н.Г.Майорова, Е.Е.Чепурных, С.М.Шурухт. Санкт-Петербург, 2002 год.). Всего было проведено 7 занятий. Проводились

занятия по формированию коммуникативных навыков у уч-ся разных классов (по запросу классных руководителей) . Было проведено 4 занятия в рамках этой тематики.

В рамках работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА проводились психолого-педагогические занятия с учащимися 9 и 11 классов, целью которых было оказание помощи в подготовке к экзаменам.. Было проведено 2 занятия с учащимися 9 классов.

Большое внимание уделялось индивидуальной коррекционной работе с учащимися и взрослыми. Эта работа проводилась в форме коррекционных бесед и тренинговых занятий. В течение года было проведено 38 индивидуальное занятие (по запросу) :

- по развитию навыков эмоциональной саморегуляции –5 занятий;
- по снижению школьной тревожности – 12 занятий;
- по развитию коммуникативных навыков –11 занятий;
- по развитию познавательной сферы 7 занятий;
- по снятию стрессового состояния –3 занятие

### **2.3. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.**

Всего было проведено 73 индивидуальных и 3 групповых консультации. Общее количество консультаций - 76. Консультации проводились в двух формах – индивидуальные и групповые. Более 96% от общего количества консультаций составляли индивидуальные консультации. Из них:

- ✓ для родителей – 26
- ✓ для педагогов - 42
- ✓ для детей – 5

Из этих показателей видно, что наиболее востребованной эта форма работы является у учителей. Особенно часто учителя обращались за консультацией по следующим вопросам:

- ✓ работа с неуспевающими учащимися;
- ✓ работа с агрессивными и конфликтными детьми;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ психологическое сопровождения учащихся, обучающихся по новым ФГОСам;
- ✓ личные проблемы.

Родители часто обращались по поводу следующих проблем:

- ✓ развитие внимательности и усидчивости у младших школьников;
- ✓ поведение родителей в ситуации конфликта с подростком;
- ✓ детская агрессия.

Учащиеся обращались за консультацией в основном по личным вопросам, вопросам эмоциональной саморегуляции и профориентации.

### **2.4. Профилактическая работа.**

Профилактическая работа проводится психологом в течение всего года. Основная часть профилактической работы проводится при реализации

профилактической программы «Доверие». Цель программы – профилактика употребления ПАВ через активизацию и развитие личностных ресурсов учащихся. В этом году в рамках программы проведены следующие мероприятия:

- лекции-беседы – 3 (темы «Преодоление вредных привычек», «Детский телефон доверия», «Наркотики как современный вызов социуму и личности», «Здоровье как телесная и душевная гармония»).
- групповые занятия (6-10 классы) – 7 (формирование коммуникативных навыков, навыков умения противостоять групповому давлению, навыков саморегуляции и умения принимать решения, поведение в конфликтных ситуациях»).
- Групповые консультации – «Как предотвратить суицид у подростков» (для родителей), «Влияние современных цифровых технологий на развитие личности», «Подросток в современном обществе. Опасности и риски» (учащиеся 7-9 классов), «Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ», «Как снять экзаменационный стресс» (для старшеклассников)
- С учащимися старших классов проводилась работа по профилактике суицидального поведения. Формы работы – классные часы, индивидуальные беседы)

### **2.5. Просветительская работа.**

Основные формы психологического просвещения – лекции, беседы, индивидуальные и групповые консультации. За истекший период было проведено 6 мероприятий просветительской направленности. Для детей – 3 (просвещение детей антиалкогольной и антинаркотической направленности, вопросы профориентации и подготовки к экзаменам); для родителей – 2 (подготовка к школе, подготовка к ЕГЭ); для педагогов – 4 (участие в работе МО, выступления на педсоветах и совещаниях при директоре, участие в проведении районного семинара «Работа социально-психологической службы с детьми, вызывающими беспокойство своим поведением»).

### **3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

В течение года проводилась методическая работа. Её цель – способствовать росту психологической грамотности педагогов путем проведения семинаров и участия в заседаниях МО, индивидуальные и групповые консультации педагогам, касающиеся проведения уроков, осуществления индивидуально-личностного подхода к учащимся, посещение уроков по просьбе педагогов или запросу администрации. Наиболее востребованной формой оказания методической помощи являются индивидуальные консультации педагогам, выступления на педагогических советах школы. В этом учебном году проведено 14 консультаций по методическим вопросам.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **9.1. Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 15117 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 25 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками, мастерские, кабинет обслуживающего труда.

Имеется буфет-раздаточная, в которой дети получают горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт спортивного зала. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
3. В течение учебного года в школе проводился косметический ремонт зданий школы:
4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.
5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим Советом Учреждения и одобрены его членами. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги.

## **9.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 1» ИГОСК при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

10% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.1 СП 2.4.3648-20);

5% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителям директора по УВР МБОУ «СОШ № 1» ИГОСК необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ОО составляет 90%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 1» ИГОСК позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 65%;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93% (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

МБОУ «СОШ № 1» ИГОСК в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций ИГОСК. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца;
- разработала графики входа обучающихся через 5 входов в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 1» ИГОСК необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## **10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Основой всей воспитательной работы в МБОУ «СОШ №1» ИГОСК является Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанная в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и

основного общего образования и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации в области образования.

В 2021 году была определена тема воспитательной работы: **«Создание в школе благоприятной социо-культурной среды жизнедеятельности и развития личности ребенка, способствующей самореализации учащихся в интеллектуальном, информационном и коммуникативном пространстве».**

Исходя из общешкольной темы, **цель воспитания:** формирование мыслящего, творческого гражданина, ориентированного на умение решать жизненные задачи в современных экономических условиях, в постоянно меняющемся мире; имеющего интересы и увлечения, которые могут противостоять негативным явлениям в обществе; умеющего строить межличностные отношения на основе толерантности, взаимопонимания и уважения.

#### **Основные задачи:**

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Укрепление связи семья-школа.

**Нормативно-правовые документы,** которые обеспечивали организацию воспитательной работы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Концепция духовно-нравственного образования и воспитания учащихся.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка».
8. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**Методологической основой воспитательной системы** нашей школы стал **системно-деятельностный подход,** который обеспечил:  
-формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному

образованию;

-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;  
-построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

1-я ступень (1-4-е классы)	2-я ступень (5-9-е классы)	3-я ступень (10-11-е классы)
Цель воспитательной работы: воспитать индивидуума	Цель воспитательной работы: воспитать члена коллектива, готового к профессиональному самоопределению	Цель воспитательной работы: воспитать человека мира, со сформировавшимися ценностями

В рамках воспитательной системы **«Школы сотрудничества, сотворчества и содружества»**, школа приступила к практическому этапу:

I. «Школа – территория здоровья» (сентябрь – октябрь).

II. «Школа – правовое государство» (ноябрь-декабрь).

III. «Школа – дом творчества» (январь- март).

IV. «Школа – частица вселенной» (апрель-май).

**Тип воспитательной системы:** индивидуально-личностная ориентация.

Анализируя воспитательную работу школы, следует отметить результативность выполнения плана воспитательной деятельности школы по направлениям:

1. Нравственная и гражданско-правовая деятельность **«Гражданин и патриот»**.
2. Познавательная деятельность **«Шаги в будущее»** (развитие интереса к учебной деятельности, поднятие престижа образованности).
3. Художественно-эстетическая деятельность **«Мир прекрасного»**.
4. Ценностно-ориентированная деятельность **«Мой выбор»**.
5. Эколого-трудовая деятельность **«Зелёная планета»**.
6. Спортивно-оздоровительная деятельность **«Здоровье и спорт»**

В планирование воспитательной работы школы заложен **тематический принцип**, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

СЕНТЯБРЬ - месячник «Внимание, дети!»

ОКТАБРЬ - месячник «Зелёная школа»

НОЯБРЬ - месячник правовых знаний и профилактики правонарушений

ДЕКАБРЬ - месяц сюрпризов

ЯНВАРЬ - месяц воспитания культуры жизненного самоопределения

ФЕВРАЛЬ - месячник военно-патриотического воспитания

МАРТ - месячник «В мире прекрасного»

АПРЕЛЬ - месяц воспитания экологической культуры

МАЙ - месячник воинской славы России

### **Формы организации воспитательной деятельности:**

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
  - а) внутриклассная,
  - б) межклассная;
  - в) внеклассная;
  - г) участие в работе творческих объединений;
  - д) внешкольная;
  - е) массовая, общешкольная;
  - ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществлялись в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы.

В МБОУ «СОШ №1» ИГО СК реализовывались следующие **программы:**

1. Программа патриотического клуба «Память»
2. Программа «Повышение безопасности дорожного движения»
3. Программа деятельности детской общественной организации «Содружество»
4. Программа «Одарённые дети»
5. Программа социально-психологической службы «Доверие»
6. Программа движения «Юнармия»

### **Методическая работа с классными руководителями**

**Методическая работа** в рамках воспитательной работы школы строилась в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа школьного психолога и социального педагога.
- методическая работа преподавателя-организатора ОБЖ.

**Целью управленческой системы школы** стало совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители – ученики – педагоги).

**Управление процессом воспитания** строилось по следующим направлениям:

1. Совместная работа с Управляющим советом школы.
2. Административная работа:
  - знакомство с опытом воспитательной работы школ Изобильненского района;
  - обмен опытом;
  - школьное методическое объединение классных руководителей;
  - повышение квалификации классных руководителей .
3. Сбор информации:
  - педагогическое наблюдение;
  - анкетирование, диагностика, мониторинг;

- анализ собранной информации.
- 4. Планирование:
  - разработка планов и программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
  - подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

5. Контроль и коррекция.

**Воспитательная деятельность включала:**

- дополнительное образование;
- совершенствование работы классных руководителей;
- экскурсионная работа;
- развитие ученического самоуправления;
- общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работу с родителями;
- работу школьного психолога и социального педагога.

В прошедшем учебном году в школе работал 32 классный руководитель, которые имели следующие квалификационные характеристики: высшая квалификационная категория – 22 чел. ( 71%); первая квалификационная категория – 5 чел. (16%); без категории - 5 чел. ( 16%).

Повышение педагогического мастерства классных руководителей проводилось через педагогические советы, совещания при директоре, вебинары и курсы повышения квалификации, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания:

- планирование воспитательной работы;
- работа с родителями;
- работа классного самоуправления;
- работа классного руководителя по профилактике правонарушений среди учащихся.

Систематически проходило индивидуальное консультирование по вопросам планирования и анализа работы с классом, проведения тематических мероприятий и классных часов.

За последние годы наиболее важными **достижениями коллектива** являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, национального, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в решении целей и задач воспитания;

- наблюдается рост удовлетворённости учащихся и родителей морально - психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения;
- сложились традиции школы;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- педагогами осознана полезность работы по формированию детского коллектива;
- под постоянным контролем администрации находится работа по профилактике правонарушений:
  - а) раннее выявление неблагополучных семей и учащихся группы риска;
  - б) вовлечение учащихся, особенно «трудных», в деятельность школьных и внешкольных кружков, секций, и объединений;
  - г) посещение семей и тесная связь с родителями;
  - д) организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов.

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

В рамках реализации Приоритетного Национального Проекта «Образование», внедрения ФГОСов возросла роль классного руководителя в воспитательном процессе, и в текущем учебном году большое внимание было уделено как работе каждого классного руководителя.

### **Система деятельности по организации работы с одаренными детьми**

Система работы в МБОУ «СОШ №1» ИГО СК имела следующее содержание:

#### **1.Выявление одаренных детей:**

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по одаренным детям;

#### **2.Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
- организация консультаций, элективных курсов для мотивированных учащихся;
- проведение школьных олимпиад, интеллектуальных игр, марафонов, предметных декад;

-организация научно-исследовательской деятельности учащихся (проектно-исследовательская деятельность), участие в научно-практических конференциях;

-организация и участие в дистанционных интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях;

-организация и участие в спортивных соревнованиях, марафонах, играх.

### **3.Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**

-тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

-контроль за обязательным участием одаренных детей в конкурсах разного уровня.

### **4.Поощрение одаренных детей:**

-публикация в школьных СМИ и на сайте школы;

-представление учащихся и награждение администрацией на школьных линейках;

-материальное стимулирование одаренных детей на уровне муниципалитета (Грантовая программа для одарённых детей Изобильненского городского округа);

### **5.Работа с родителями одаренных детей:**

-совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

-поощрение родителей одаренных детей на уровне школьной администрации;

### **6.Работа с педагогами:**

- семинары по вопросу работы с одаренными детьми.

-повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

### **7.Материально – техническое обеспечение:**

-пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, электронными энциклопедиями, периодическими изданиями;

-компьютеризация образовательного процесса

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в школе является составной частью общего образования школы. Направленность программ дополнительного образования обусловлена целями, задачами и перспективами развития школы в соответствии с запросом учащихся, родителей и возможностями инфраструктуры города.

### **Целевая направленность:**

1.Создание определённого воспитательного пространства (школа—центр культуры, воспитания и образования)

2.Способствование улучшению нравственно-психологического климата в школе.

### **1.Семья.**

1.1.Родительский всеобуч, родительские собрания.

- 1.2. Совместные праздники и КТД.
- 1.3. Деятельность родительских комитетов классов и школы.
- 1.4. Сотрудничество с центром занятости населения.
- 2. Центр внешкольной работы**
- 2.1. Совместная воспитательная работа: конкурсы, фестивали, турниры, эстафеты и др.
- 2.2. Методические консультации.
- 2.3. Работа кружков, творческих объединений.
- 2.4. Детская организация.
- 3. Районный отдел образования.**
- 3.1. Совместная воспитательная работа.
- 3.2. Методические консультации.
- 4. Органы местного самоуправления.**
- 4.1. Совместное проведение мероприятий: День знаний, Вахта памяти, День защиты детей.
- 4.2. Благотворительные акции, акции по благоустройству города.
- 4.3. Выявление и профилактика правонарушений.
- 5. Районная библиотека.**
- 5.1. Совместные познавательные мероприятия.
- 5.2. Оформление стендов к памятным датам и т. д.
- 6. Изобильненская РБ**
- 6.1. Медосмотр учащихся.
- 6.2. Профилактическая работа.
- 7. Военкомат.**
- 7.1. Работа с призывниками.
- 7.2. Районный день призывника.
- 8. ДЮСШ.**
- 8.1. Спортивно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.
- 8.2. Работа спортивных секций.
- 9. Система работы классных руководителей.**
- 9.1. МО классных руководителей.
- 9.2. Открытые классные часы и классные мероприятия.
- 9.3. Совместное проведение общешкольных мероприятий.
- 9.4. Тематические педсоветы.
- 10. Детская организация «Содружество»**
- 10.1. Проведение общешкольных и классных мероприятий.
- 10.2. Заседания ученического совета школы.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Название проекта или работы (конкурса)	Результат	Дата
<b>Международные олимпиады, соревнования, конкурсы и т.д.</b>				
1.	Черняев Владислав	Международный конкурс-фестиваль «На семи ветрах»	Диплом I степени	Апрель 2021г.
<b>Всероссийские олимпиады, соревнования, конкурсы и т.д.</b>				
1.	Яицкая Лика	Евразийская лингвистическая олимпиада по английскому языку	призер	2021г.
<b>Краевые олимпиады, соревнования, конкурсы и т.д.</b>				
1.	Сафин Владислав	Краевая олимпиада школьников по английскому языку	1 место	2021 г.
2.	Колосов Никита	Первенство Ставропольского края по боксу	2 место	январь 2021 г.
8.	команда	Дружи с финансами, номинация «Финансовая сказка»	3 место	Апрель 2021 г.
<b>Районные олимпиады, соревнования, конкурсы и т.д.</b>				
1.	Команда	Спартакиада по ОФП	3 место	06.03.2021 г.
2.	Дон Арина	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	1 место	24.02.21
3.	Команда	Фестиваль –конкурс творчества учащейся молодежи «Веснушки 2021»	1 место	Март 2021
4.	Иваненко Илья	Конкурс «Дети и книги»в номинации «Иллюстрации к любимым сказкам»	2 место	18.02.21
5.	Сазонова Вероника	Конкурс «Дети и книги»в номинации «Иллюстрации к любимым сказкам»	1 место	18.02.21
6.	Газарян Эвелина	Конкурс «Дети и книги»в номинации «Иллюстрации к любимым сказкам»	3 место	18.02.21
7.	Черняев Владислав	Окружной фестиваль- конкурс творчества учащейся молодежи «Солдатский конверт 2021»	Диплом 2 степени	Январь 2021 г.
8.	Глушакова Варвара	Окружной фестиваль- конкурс творчества учащейся молодежи «Солдатский конверт 2021»	Диплом 1 степени	Январь 2021 г.
9.	Черняев Владислав Глушакова Варвара	Окружной фестиваль- конкурс творчества учащейся молодежи «Солдатский конверт 2021»	Диплом 2 степени	Январь 2021 г.
10.	Иваненко Илья	Конкурс «Наследники Победы»в номинации «Рисунок»	3 место	01.03.21

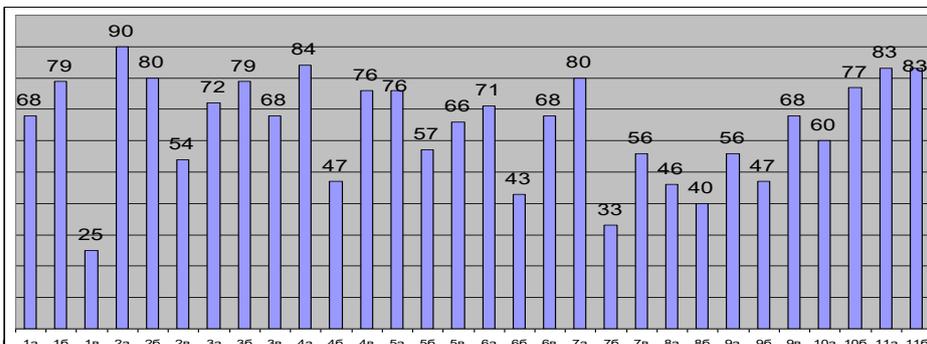
11.	Газарян Эвелина	Конкурс «Наследники Победы» в номинации «Рисунок»	2 место	01.03.21
12.	Вегера Елизавета	Окружной этап детских творческих проектов «ЭКОСКАЗКА»	Призер	Март 2021 г.
14.	команда	Соревнования по волейболу	1 место	23.01.2021 г.
15.	Афанасова Алина	Олимпиада по русскому языку центр «ПОИСК»	призер	2021
16.	Красноярова Элеонора	Олимпиада по английскому языку центр «ПОИСК»	призер	Май, 2021
17.	команда	Конкурс «Наука 0+»	3 место	26.02.21

### Городские олимпиады, соревнования, конкурсы и т.д.

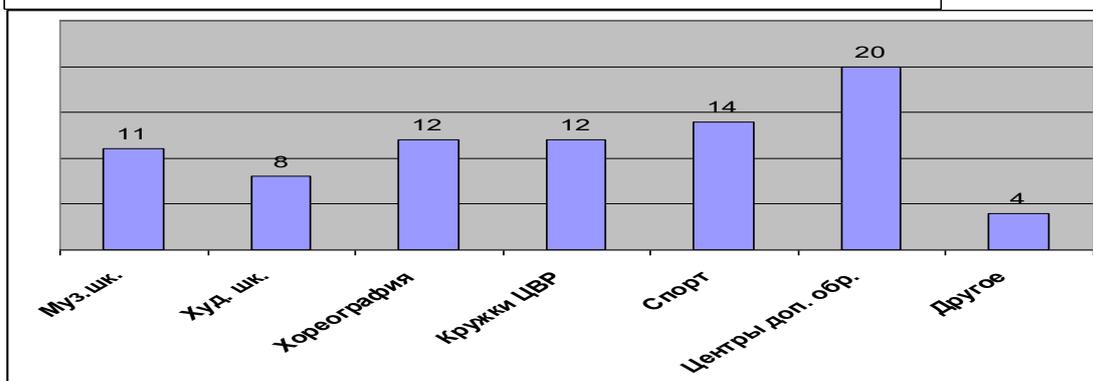
1.	Команда	Окружной этап военно-спортивной игры «Зарница»	2 место	Май 2021
2.	Байларян Злата	Поэтический конкурс чтецов «Живое слово»	II место	15.02.2021 г
3.	Кудакова Александра	Поэтический конкурс чтецов «Живое слово»	II место	15.02.2021 г
4.	Парака Дарья	Поэтический конкурс чтецов «Живое слово»	I место	15.02.2021 г

### Диагностика занятости учащихся МБОУ «СОШ №1» во внеурочное время

Занятость по классам:



ПОИСК



В 2021 г. в школе работают кружки:

№ п/п	Название кружка	Направление деятельности	Кол-во детей	График проведения занятий	ФИО руководителя
1.	Вокальный кружок «Росинка»	Художественно - эстетическое	30	Понедельник 16.10-18.30ч. Пятница 16.10-18.30ч.	Трусова Светлана Владимировна
2.	Хоровой кружок «Колокольчики»	Художественно - эстетическое	30	Среда 11.30-13.00ч. Пятница 11.30-13.00ч.	Трусова Светлана Владимировна
3.	ЮИД	Социально-педагогическое	25	Вторник-11.30-12.10ч. Четверг-13.00-14.30ч. Суббота-08.00-08.50	Раннева Виктория Эдуардовна
4.	Клуб «Память»	Историческое краеведение	25	вторник 15.00-16.00, среда 13-00-14-00 пятница 13-00-14-00	Свистова Алла Васильевна
5.	Кружок «Мир мультимедиа»	Научно-техническое	25	среда, пятница 13:00 – 15:00	Жигалова Нина Владимировна
6.	Хореография	Художественно - эстетическое	30	Вторник 15:25-16:10; Среда 15.25-16.30	Поршнева Юлия Викторовна
7.	Секция волейбола	Спортивное	30	Понедельник 13:40-15:30; Вторник 13:40-15:30;	Долженко Александр Валентинович
8.	Юнармия 1 отделение	Патриотическое	30	Среда 13:00-15:00; Четверг 13:00-15:00; Пятница 13:00-15:00;	Долженко Александр Валентинович

9.	Юнармия 2 отделение	Патриотическое	30	Понедельник 17.00-18.30 Четверг 17-00-18-30	Долженко Александр Валентинович
10.	Умелые руки	Художественно-эстетическое	25	Среда (17:00-18:30) Четверг- (17:00-18:30)	Павлюк Татьяна Александровна
11.	Клуб казаки-пограничники	Патриотическое	30	Понедельник : 14:00-15:30 Четверг: 14:00-15:30	Стенько Василий Дмитриевич
12.	Легкая атлетика	Спортивное	30	вторник, четверг 15:20 – 16:05 среда, пятница 13:00 – 13:45	Заседателева Юлия Юрьевна
13.	В стране финансов	Социально-педагогическое	25	Понедельник 10:40-12:10 Четверг: 12:15-13:45	Ткачук Елена Витальевна
14.	Я в мире профессий	Социально-педагогическое	25	Понедельник : 12:15-12:55 Среда: 13:00-14:30 Пятница: 13.00-13.50	Куликов Алексей Васильевич
15.	Шахматы	Спортивное	25	Вторник- 13.30-14.10ч. Четверг- 13.00 - 14.30ч. Суббота- 08.00-08.50	Шевякова Людмила Юрьевна
16.	Театральный кружок «Фантазия»	Художественно-эстетическое	25	Вторник- 13.40-14.40ч. Четверг- 13.40 - 14.40ч.	Головинский Александр Викторович

### Работа с родителями

Современная школа – сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, различных объединения и организации школьных работников и учащихся.

**Семья и школа** – это две ведущие педагогические системы, во взаимодействии которых определяется и вектор личностного развития ребенка и морально- нравственного состояния всего общества. Исходя из опыта взаимодействия семьи и школы, был разработан план работы с родителями, который включал следующие основные моменты:

1. Определена тематика родительских собраний.
2. Прописаны ключевые мероприятия с родителями.
3. Разработаны основные направления по взаимодействию в виде основополагающих функций каждого участника учебно-воспитательного процесса.

**Основными направлениями организации работы с семьей стали:**

- Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.)
- Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями.
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
- Использование различных форм сотрудничества с родителями.
- Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований ( Управляющий совет, родительский комитет и др.);
- Активное включение в работу с семьей классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, старшей вожатой, библиотекаря;
- Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни.

Особое внимание в воспитательной системе школы уделялось **школьному самоуправлению**, как одной из актуальных проблем современного образования.

Учащиеся школы принимали активное участие в работе **детской общественной организации «Содружество»**.

**Цель организации:** способствовать становлению саморазвивающейся личности, воспитывать у учащихся демократическую культуру, гражданственность, гуманность и милосердие, стимулировать их к социальному творчеству, действиям в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества.

**Задачи:**

1. Развитие самостоятельности и инициативности, подготовка к самореализации в жизни.
2. Воспитание у школьников активной жизненной позиции.
3. Развитие организаторских навыков.
4. Обеспечение широкого выбора внеклассной, внешкольной деятельности учащихся.
5. Обеспечение возможности развивать и реализовывать свои творческие способности и таланты.
6. Воспитывать в учащихся гуманного и милосердного отношения к окружающим, бережного отношения к своему и чужому труду.
7. Развивать у учащихся взаимодоверия и требовательности, тесного творческого сотрудничества детей со взрослыми.

**Принципы**

**деятельности:**

Деятельность ДО определяется принципами добровольности, гуманизма, самостоятельности, творческой активности соревнования.

Структура ДО «Содружество» представлена тремя ступенями взросления: начальная школа (1-4 классы), среднее звено (5-8 классы), старшая школа (9-11 классы). В каждой ступени создан орган самоуправления.

**Направления деятельности:**

1. «Судьба России – моя судьба»
2. «Интеллект будущего»
3. «Зелёный мир»
4. «Красота спасет мир»
5. «Наш путь к здоровью»

Необходимо заинтересовать классных руководителей работой детского самоуправления через ШМО классных руководителей. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Ученическое самоуправление организовывали: заседание совета старшеклассников, собрание правового и трудового секторов, рейд «Живи, учебник!», «Наш внешний вид».

*Февраль-месячник военно-патриотического воспитания*

В течение месяца был организован цикл тематических просветительско-патриотических бесед с участием ветеранов ВОВ «Память мне стучится в сердце».

Ученическое самоуправление провели рейд «Живи, учебник!», «Наш

внешний вид». Активно участвовали в акции «Полевая почта», поздравление с Днем Защитника Отечества (волонтерское движение).

Март-месячник «*В мире прекрасного*»

Организация творческой деятельности учащихся. Районный этап краевого конкурса учащейся молодёжи «Веснушки», 1 место. Ученическое самоуправление старшекласников принимало активное участие в районном конкурсе «Хочу быть лидером», продолжал работать пресс-центра Совета школы. Проводили рейд «Живи, учебник!», «Наш внешний вид», волонтеры проводили беседу для учащихся младших классов «Советы старших: не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД!» в рамках программы «Дети – детям!». Участие совета старшекласников в подготовке и проведении КТД. Рейд «Живи, учебник!», «Наш внешний вид». Агитационный пробег «Скажи наркотикам нет!». Приняли участие в организации и проведении акций «Собери ребенка в школу» (сбор детских книг, канцтоваров, игрушек для детей из малообеспеченных и многодетных семей); в различных краевых благотворительных акциях «Твори добро на благо людям» (развитие волонтерского движения): «Подари чудо», весенней «Недели добра», «Семена благие», в районном этапе краевой акции «Знамя Победы» (за активное участие награждаются грамотами). В рамках акции к 9 мая «Поздравь ветерана» волонтеры школы поздравили всех ветеранов Великой Отечественной войны, вручили цветы, открытки.

Проблеме сохранения и укрепления здоровья детей уделяется большое внимание на всех уровнях жизнедеятельности нашего учебного заведения. Главная задача направления **«Воспитание здорового человека»** – формирование у детей мотивации и потребности в здоровом образе жизни. В школе проводятся мониторинговые исследования уровня здоровья детей, внедрена вариативность организации учебно-воспитательного процесса, в систему дополнительного образования интегрированы здоровьесберегающие технологии, неукоснительно соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила.

**Основными направлениями работы по здоровьесбережению** являются:

- оптимизация образовательного процесса;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- система профилактики;
- система физического оздоровления;
- психолого–педагогическое сопровождение;
- контроль за школьным питанием учащихся;
- работа по предупреждению детского травматизма;
- организация отдыха и оздоровления детей в период каникул;
- повышение квалификации работников образования в вопросах охраны здоровья;
- работа по формированию здорового образа жизни педагогов;

- вовлечение родителей в школьный оздоровительный процесс.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде взаимосвязанных блоков:

### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: психолог, учителя физической культуры, медицинские работники.

### **2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения.

### **3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

В школе действуют, оснащенные необходимым оборудованием, медицинский кабинет, спортивный зал, спортплощадка, буфет-раздаточная. В штате учебного заведения квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу по здоровьесбережению: врач, медсестра, учителя физической культуры, психолог.

Недельная нагрузка учащихся распределялась в зависимости от возрастных особенностей учащихся, от степени утомляемости и уровня работоспособности.

Необходимой частью любого урока в школе являются динамические паузы, зрительная гимнастика (технология В. Базарного). Учителями-предметниками совместно с психологом осуществлялась диагностика индивидуальных способностей учащихся, дозировалось и варьировалось домашнее задание.

Популярностью у учащихся школы пользуются соревнования по спортивным играм между классами на параллелях и соревнования на первенство города.

В школе ведётся систематический анализ состояния питания детей, также строго соблюдаются требования СанПиНа в вопросах организации горячего питания.

В 2021 году работа по снижению детского дорожно-транспортного травматизма проводилась по следующим направлениям профилактической деятельности:

**1. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения:**

- викторины «Мой друг светофор», «Улица полна неожиданностей»,
- игры «Азбука движения», «Мы - пассажиры», брейн - ринг «Опасные ситуации на улице»,
- КВН «Знатоки дорожных знаков».

Продолжалась работа с родителями (вопрос предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма активно обсуждался на родительских собраниях, в ноябре месяце был сделан на территории школы автогородок); Ученики 1-11 классов успешно справились с итоговым тестированием по ПДД.

**2. Методическое обеспечение профилактики ДДТТ:**

- Совместно с инспекторами ГИБДД проведены классные часы по ПДД на весь учебный год для 1-11 классов; сменный стенд «Добрая дорога Детства», стенд «Островок дорожной безопасности», стенд «ЮИД» содержат различную информацию для родителей и учеников школы о методике обучения учащихся Правилам Дорожного движения;

**3. Участие в организации профилактических мероприятий:**

Создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД), численность отряда 15 человек, это учащиеся 3-5 классов.

- Пользуясь учебно – методическими материалами, предоставленными ГИБДД, с детьми проводились еженедельные занятия;
- Во втором полугодии дети из отряда ЮИД самостоятельно проводили классные часы в 1 и 2 классах, а также активно участвовали в смотрах, конкурсах, викторинах, олимпиадах и других массовых мероприятиях проводимых инспекторами ГИБДД.

4. За учебный год в копилке достижений юных инспекторов появилось грамоты за активное участие в конкурсе рисунков «Дорога глазами детей»

**5. Профилактический надзор за дорожным движением:**

- Учащиеся проводили рейды совместно со службой ГИБДД, посвященные началу и окончанию учебного года (сентябрь, октябрь, март, май), в рейдах и патрулировании приняли участие около 40 детей;
- В школу приглашались сотрудники ГИБДД для проведения с детьми профилактических бесед, и для выступления на родительских собраниях.

**6. Организация дорожного движения на прилегающих территориях к образовательному учреждению:**

- отряд ЮИД совместно со специалистами по организации дорожного движения разработали маршруты безопасного движения в школу «Дорога Детства».

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение придавалось **внеклассной работе** с учащимися. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: внеклассное мероприятие «Посвящение в пешеходы», агитбригады «Знай и изучай ПДД», игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, на некоторые мероприятия приглашались сотрудники ГИБДД.

**«Соблюдение ПДД - залог безопасности».**

№ п/п	Мероприятия	Формы проведения мероприятия	Количество участников	Ответственные
1.	«Соблюдение ПДД - залог безопасности»	общешкольные линейки	650 уч.	Зам. дир. по ВР Классные руководители
2.	«Внимание, дорога!»	уроки по безопасности дорожного движения	650 уч.	Классные руководители
3.	«Уроки дорожной безопасности»	классные часы	650 уч.	Классные руководители
4.	«Дорога глазами детей»	выставка рисунков	260 уч.	Ст. вожатая Учитель ИЗО
5.	«Вместе весело шагать по дорогам»	викторина по ПДД	260 уч.	Школьный инспектор БДД
6.	«Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения»	родительские собрания с приглашением сотрудников ОГИБДД ОМВД России	1-11 кл.	Классные руководители Школьный инспектор БДД
7.	«Правила перехода проезжей части улицы»	Практические занятия	1-4 кл.	Школьный инспектор БДД
8.	«Добрая дорога детства»	Выпуск тематических стенгазет, листовок, направленных на профилактику ДДТТ	1-11 кл.	Школьный инспектор БДД Учитель ИЗО

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с педагогами, учащимися и родителями учащихся.

**Работа с родителями** состоит из трех блоков:

1. информационный (родительский всеобуч по БДД, знанию ПДД)
2. практический (современные, эффективные формы работы с семьей, актуальные темы родительских собраний, составление маршрутов безопасного пути школа-дом и т.д.)
3. диагностический (анкетирование, проведение соц.опросов, диагностика результативности проекта в данном направлении работы).

В данном направлении работа строится на взаимодействии школы и таких организаций, как ГИБДД, РОВД и отдел образования.

Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась **методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе оформлен уголок безопасности, который постоянно обновляется. Данный стенд используется для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; какие меры предосторожности нужно соблюдать в данной конкретной обстановке; рекомендации родителям. Школа оформляет уже не первый год подписку на газету «Добрая дорога детства».

Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации в программе Microsoft Power Point. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД. В этом году разработаны методические пособия для учащихся и преподавателей в печатном варианте.

Благодаря ИКТ увеличилось количество учащихся, желающих заниматься пропагандой правил дорожного движения среди учащихся нашей школы. Умение использовать ИКТ позволило учащимся раскрыть свои творческие и коммуникативные способности, расширить свой кругозор.

Ни одно мероприятие по ПДД не проходит без использования ИКТ: создание листовок, буклетов – памяток для юных пешеходов, оформление стенда с использованием графического редактора Paint, Photoshop, творческого отчета с использованием пакета программ Microsoft Office.

Школьная сборная команда ежегодно участвует в районном этапе конкурса «Безопасное колесо», в районных конкурсах агитбригад.

Школьный инспектор безопасности дорожного движения Кузнецова О.С. осуществляет проверку дневников учащихся на наличие маршрутов безопасного движения в школу и обратно, наличие памяток пешехода, проводит инструктажи по технике безопасности.

Ожидаемый результат работы по профилактике ДТП в МБОУ «СОШ №1» ИГОСК:

- Повышение дорожно-транспортной культуры учащихся школы и их родителей.
- Отсутствие детей, пострадавших в результате ДТП по собственной неосторожности.
- Повышение сознательного соблюдения ПДД всеми участниками образовательного процесса в МБОУ «СОШ №1» ИГОСК.

**Работа социального педагога велась по следующим направлениям:**

- ✓ обеспечение контроля за соблюдением прав человека, прав ребенка;
- ✓ использование комплекса правовых мер, направленных на защиту прав и интересов ученика;
- ✓ оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния;
- ✓ изучение и оценивание особенности социальной среды учащегося;
- ✓ выявление личностных особенностей и достоинств учащегося, его «проблемного поля»;
- ✓ оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи ученику в развитии, самопознании, самооценке, самоутверждении;
- ✓ осуществление работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- ✓ информационное обеспечение педагогического процесса: проведение обследований, мониторингов, анкетирования и опросов, целью которых является изучение различных тенденций педагогического процесса, выявление болевых и проблемных точек, изучение общественного мнения по вопросам воспитания, обучения и развития несовершеннолетних;
- ✓ осуществление индивидуального подхода к учащимся (изучение личности и познавательных способностей учащихся, проведение индивидуальных занятий, коррекционных бесед с учащимися, консультирование родителей, педагогов и др.);
- ✓ работа с родителями и семьей;
- ✓ работа с педагогическим коллективом.

Одним из направлений работы социального педагога в школе – адаптация учащихся к школьному процессу.

В течение года осуществлялся мониторинг процесса адаптации учащихся 5-х классов к учебно-воспитательному процессу среднего звена школы. С этой целью посещались классные часы в начале и конце года, на которых методом наблюдения оценивался уровень взаимодействия учащихся и классного руководителя, сплоченность ученического коллектива, выявлялись нюансы, связанные с определенными трудностями в процессе общения на разных уровнях.

Совместно с классными руководителями 5-х классов, психологом школы проводились беседы с родителями, индивидуальные консультации для

родителей, групповые консультации. Для помощи учащимся социальной адаптации к школе велась групповая коррекционная работа. Для работы использованы материалы индивидуальные разработки работников социально-психологической службы.

В рамках осуществления плана по выполнению Закона СК №33-кз «О профилактике наркомании и токсикомании в СК» от 12 апреля 2011 года в МБОУ «СОШ №1» в течение всего года проводилась профилактическая работа, направленная на снижение уровня преступности, потребления ПАВ:

- в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа для учащихся школы были проведены:

- Осуществлена раздача информационных листовок 32 шт.

- «Узнай, как передается ВИЧ», «ВИЧ инфекция – это ещё не СПИД!», «ВИЧ: как сделать так, чтобы его не было»;

- 1.12 «1 декабря-Всемирный день борьбы со СПИДом», «Что такое ВИЧ», «Профилактика ВИЧ», «Симптомы ВИЧ», «Еда против ВИЧ», 11-х классах просмотр видеофильмов, дискуссия, раздача буклетов, 30 чел, соц. педагог Малиночка А.В.

- 1.12 «Полет и падение» 3-4 классы. Классный час 100 чел., классные руководители, социальный педагог;

- 01.02.2021г., социальным педагогом Малиночка А.В. проведены мероприятия по профилактике наркозависимости среди учащихся 10-х классов, в количестве 34 человек. В ходе мероприятия ученикам был показан документальный фильм «Наркотики. Секреты манипуляции», проведена беседа.

- 25 и 26 февраля 2021 г., совместно с наркологическим кабинетом ГБУЗ «Изобильненская ЦРБ» было проведено лабораторное тестирование на предмет установления факта немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняло участие 45 учащихся школы из числа 7-10-х классов. Учащихся употреблявших ПАВ выявлено не было.

- 15-19.03.2021г., в школе работала агитбригада «Мы - за здоровый образ жизни!», состоящая из учащихся 7-х классов. Выступления агитбригады прошли в 5-10х классах.

- В марте 2021г., учащиеся 8А класса приняли участие во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь» с видеороликом на тему вреда курения.

- 19.05.2019г. 8-11 классы. Классный час «Мой выбор – здоровый образ жизни!», цель – пропаганда ЗОЖ, как альтернатива вредным привычкам и неправильным нравственным ориентирам; 35 человек.

- для учащихся 8-11 классов проведены психолого-педагогические занятия: «Мифы, связанные с употреблением ПАВ», «Учимся властвовать над собой»;

-20.05.2021г., состоялась беседа учащихся 8-х классов с врачом наркологом Пелиновым С.В. на тему о влиянии электронных сигарет на здоровье человека.

- классными руководителями совместно с социальным педагогом рассмотрены и обсуждены на родительских собраниях вопросы профилактики наркомании и токсикомании: «Мотивы употребления ПАВ детьми и подростками», «Факторы риска приобщения к ПАВ»;

-социальным педагогом Малиночка А.В., педагогом-психологом Комаровой В.П. с несовершеннолетними, состоящими на ВШУ были проведены психолого-педагогические занятия с элементами тренинга «Умей сказать-НЕТ!»;

- социальным педагогом Малиночка А.В.совместно с педагогом-психологом Комаровой В.П был проведен цикл бесед о вреде наркотиков, алкоголя и табакокурения «Здоровье - это жизнь».

- классные часы по здоровьесберегающей тематике, профилактике рискованного поведения, социально-обусловленных заболеваний, травматизма, формирование культуры здорового питания «Здоров будешь, все добудешь», «Нет вредным привычкам», «Роковой шаг» с демонстрацией видеофильмов о здоровом образе жизни.

«О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних» от 29.07.2009г. в МБОУ «СОШ №1» проведены следующие мероприятия:

- В повестку дня первого родительского собрания каждый классный руководитель включил вопрос по изучению Закона Ставропольского края №52-кз «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних»;

- социальным педагогом Трусова С.В для учащихся 7-9 классов проведены классные часы на тему «Мы и закон»;

- Для 5-х классов в районной библиотеке был проведен правоведческий факультатив «Мы разные, но мы вместе»;

- Активно велась работа по привлечению учащихся (прежде всего несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета) к занятиям в кружках, клубах, объединениях по интересам;

-Проведены родительские собрания по проблематике взаимоотношений подростков с родителями, а так же детей со сверстниками, с участием педагога-психолога Комаровой В.П. Собрания прошли 07.04.2021-09.04.2021 г., 13.04.2021-15.04.2021 г., 20.04.2021-22.04.2021 г., 27.04.2021 г., 12.04.2021 г., 17.05.2021-20.04.2021г., общее количество участников составило 684 человека.

-17 мая 2021 года социальным педагогом Малиночка А.В. совместно со специалистами отделения социальной диагностики и социально-правовой помощи ГКУСО «Изобильненский СРЦН» социальным педагогом Зориной А.В. и педагогом-психологом Редькиной Т.А. был проведен круглый стол с

учащимися 6-х классов на тему «Детский телефон доверия», посвященный Международному дню детского телефона доверия.

- 19.05.2021 г., ученики 6-х классов приняли участие в дистанционной олимпиаде, посвященной Международному дню детского телефона доверия.

- 20.05.2021г., социальным педагогом Малиночка А.В. совместно со специалистами отделения социальной диагностики и социально-правовой помощи ГКУСО «Изобильненский СРЦН» социальным педагогом Зориной А.В. и социальным педагогом Настенко Н.В. был проведен круглый стол с учащимися 5х классов на тему «О профилактике чрезвычайных происшествий», а также игра-квест «Конфликты и пути их решения».

- в мае 2021 года, а также в течение всего учебного года с учащимися 5-9 классов классными руководителями, социальным педагогом Малиночка А.В. и педагогом-психологом Комаровой В.П. проведены беседы на тему «Скажи телефону доверия – ДА!».

- 20.05.2021 г., в 5В классе социальным педагогом Малиночка А.В. было проведено родительское собрание по теме «Буллинг в школьной среде».

В рамках осуществления плана по выполнению ФЗ №120«Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. в МБОУ «СОШ№1» проведены следующие мероприятия:

- В повестку дня родительских собраний каждый классный руководитель включил вопрос «о профилактике никотинсодержащих веществ»;

- Социальными педагогами Трусовой С.В. и Малиночка А.В. и педагогом-психологом Комаровой В.П. систематически проводились занятия для детей «группы риска» по развитию самоконтроля, способности правильно выражать свои эмоции, по овладению приемам и способами решения конфликтов;

- Для учащихся в течение учебного года состоялись встречи со священнослужителями православных церквей Изобильненского района на тему «Истоки духовности»;

- В целях профилактики правонарушений экстремистской направленности в МБОУ «СОШ №1» проведены следующие мероприятия:

- групповая консультация для классных руководителей «Психология экстремизма и терроризма»;

- классные часы в 10а и 10б классах «Экстремизм в молодежной среде»;

- беседы в 11а и 11б классах «Причины экстремистского поведения»;

- социальными педагогами Трусовой С.В. и Малиночка А.В. проведены профилактические беседы в 7-8 классах.

-02-09 февраля 2021 г., среди учащихся 1-1-х классов проведены мероприятия в рамках «Недели безопасного Рунета 2021». Классными руководителями, совместно с учителем информатики, социальным педагогом и психологом, организованы открытые уроки, круглые столы и классные часы по данной тематике «Безопасный Интернет», «Я и Интернет»,

«Интернет и мое здоровье», «Проблема Интернет - зависимости», «Основы безопасности в сети Интернет».

- На период весеннее-летних каникул для учащихся школы из числа многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также детей «группы риска» была организована работа рембригады;

- На заседаниях СПП рассматривались вопросы по предупреждению пропуска занятий учащимися, помощи детям, находящимся в социально-опасном положении, работа с неуспевающими;

19.04.2021г., на СП № 8 поставлен на учет Елунин Денис 4Б.

На СП №1 поднимался вопрос на тему: «Совершение кражи несовершеннолетним» (Выполнение ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г.) Слушали: выступление соц. педагога Трусовой С. В., об уголовной и административной ответственности за кражу. Заслушали классного руководителя 9в класса Омельчук Н.С., составлен акт беседы с Фроловым Матвеем и родителями.

На СП №3 поднимался вопрос на тему: «Совершение несовершеннолетним попытки суицида». Слушали: выступление соц. педагога Трусовой С. В., «О профилактике и причинах суицидального поведения среди несовершеннолетних». Заслушали классного руководителя 7в класса Жигалову Н.В., составлен акт беседы с Гашиной Александрой и ее мамой.

На СП №8 поднимался вопрос на тему: «Преступления несовершеннолетних». Слушали: выступление соц. педагога Трусовой С. В., «О профилактике самовольных уходов среди несовершеннолетних». Заслушали классного руководителя 4Б класса Задорожную С.И., составлен акт беседы с Елуниным Денисом и его родителями

В МБОУ «СОШ №1» с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, проводится большая работа: за каждым закреплён наставник, составлены планы индивидуальной работы, проводятся регулярно беседы с детьми и их родителями, посещения на дому, используется помощь школьного педагога-психолога Комаровой В.П., учащиеся, состоящие на ВШУ активно задействованы во внеклассной работе.

Согласно плану совместной работы с ОВД по профилактике правонарушений проводятся беседы с учащимися и их родителями социальным педагогом и школьным инспектором.

Продолжает вестись работа с детьми-сиротами и опекаемыми.

Не остаются без внимания дети-инвалиды. В августе 2020 года все учащиеся данной категории прошли психолого – медико – педагогического комиссию в отделе образования АТМР СК. Цель проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей-инвалидов подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения

ранее данных рекомендаций. Также с учащимися данной категории из числа выпускников 9 и 11 классов ведется консультативная работа по вопросу дальнейшего образования в специализированных учреждениях для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

С детьми, у которых есть проблемы в учебе, поведении, посещаемости работают соц. педагог, психолог, инспектор ОДН. Если беседы не дают должного результата, то учащиеся с родителями приглашаются на Совет профилактики, где получают необходимую помощь. Благодаря совместной работе, ситуация с прогульщиками, неуспевающими, правонарушителями изменилась в лучшую сторону.

#### **Статистические данные с 2017 по 2021 год**

##### **Склонные к пропускам уроков:**

2017-2018 уч.год - 3 чел.

2019-2020 уч.год – 1 чел.

2020-2021 уч.год – 1 чел.

##### **Внутришкольный учет:**

2018-2019уч.год-3ч.заняты в кружках и секциях 3ч.)

2019-2020 уч.год -3ч. Заняты в кружках и секциях 3ч.)

2020-2021 уч.год -3ч. Заняты в кружках и секциях 3ч.)

##### **Стабильно неуспевающие:**

2018-2019 уч.год-5ч.

2019-2020 уч.год- 6 ч.

2019-2020 уч.год- 5 ч.

##### **Неблагополучные семьи**

2018-2019г.-0

2019-2020г.-0

2020-2021г.-0

##### **Опекаемые:**

2018-2019 уч.год-6ч.

2019-2020 уч.год – 4 ч.

2019-2020 уч.год – 8 ч.

##### **Дети – инвалиды:**

2018-2019 уч.год-12 ч.

2019-2020 уч.год – 14 ч.

2020-2021 уч.год – 15 ч.

##### **Учет в ОДН:**

2018-2019 уч.год-1 ч.

2019-2020 уч. год -1 ч.

2020-2021 уч. год -1 ч.

##### **Советы профилактики:**

2018-2019 уч. год- 9 раз -3 уч. ( у 3 улучшения)

2019-2020 уч. год- 9 раз-0 уч.

2020-2021 уч. год- 9 раз-2 уч. ( у 2 улучшения)

### Дети группы риска

2018-2019 уч. год -10 человек

2019-2020 уч. год -10 человек

2020-2021 уч. год -10 человек

В течение года проводилась методическая работа. Её цель – способствовать росту психологической грамотности педагогов путем проведения семинаров и участия в заседаниях МО, индивидуальные и групповые консультации педагогам, касающихся проведения уроков, осуществления индивидуально-личностного подхода к учащимся, посещение уроков по просьбе педагогов или запросу администрации, а также классных часов и внеклассных мероприятий. Наиболее востребованной формой оказания методической помощи являются индивидуальные консультации педагогам, выступления на педагогических советах школы.

В 2021 году в состав методического объединения классных руководителей входило 13 классных руководителей начальных классов и 15 классных руководителей 5-9 классов и 4 классных руководителя 10 и 11 классов.

**Тема работы ШМО в 2021 году:** «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с учащимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

**Цель работы ШМО:** совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

Цель предполагает решение следующих задач:

- активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
- повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

- стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

В течение года были организованы следующие формы работы классных руководителей:

- тематические семинары, тренинги, практикумы;
- методическая помощь классным руководителям;
- индивидуальные и групповые консультации;
- взаимопосещение мероприятий внеурочной деятельности с последующим анализом.

Для классных руководителей были проведены следующие семинары и практикумы:

«Аспекты реализации воспитательной работы в условиях ФГОС»

«Школа – территория безопасности»

«Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС»

«Воспитание толерантной личности в образовательной организации»

Данные семинары и практикумы проводились совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом. ШМО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу ведения документации классными руководителями. В сентябре, по традиции, было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса.

Руководителем ШМО проверялась документация классных руководителей: планы работы, банк данных обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, неполных семей, журналы по технике безопасности, протоколы

С целью совершенствования используемых методик и обобщения опыта классных руководителей были подготовлены и проведены следующие открытые классные часы и занятия внеурочной деятельности: 1 «Б» (Голубова А.Л.) классный час «Поделись добром с другом», 8 «Б» (Павлюк Т.А.) классный час «Я и люди вокруг меня», 11 «А» кл. (Свистова А.В..) классный час «Семейные ценности», занятия внеурочной деятельности 4 «Б» - «Литературная гостиная», 4«В» (Клеймук О.В.) – «Урок Победы», 1 «А» (Паненко И.Н.) «Прощание с азбукой».

На высоком уровне с участием учащихся всех классов прошли традиционные общешкольные мероприятия: День знаний, День памяти о погибших во время террористических актов, День учителя, День матери, Ученик года - конкурс, посвященный Дню рождения школы, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта. В условиях сложной эпидситуации активно использовались новые формы работы с учащимися: онлайн – акции «Новогодние окна», «Окна Победы», «Свеча памяти». С января стартовала Всероссийская акция «Добрая суббота»: «Дели на три», «День без пластиковой упаковки», «Дети в науке», «Подарю книгу», «Экоподарок Защитнику».

С первых дней учебного года всеми классными руководителями проводилась профилактическая работа по предупреждению ДТП, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, по безопасности во время каникул, во время школьных мероприятий, в общественных местах. В декабре учащиеся начальных классов приняли активное участие в конкурсе новогодних игрушек по ПДД

Большинство классных руководителей ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы. Классные руководители организуют занятость детей во внеурочное время, в том числе и детей «группы риска». Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Анализируя работу ШМО классных руководителей, пришли к выводу, что в 2022 году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения ШМО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Больше внимания классным руководителям нужно уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей, а также одаренным детям.
3. Больше внимания уделять работе с родителями обучающихся.

## **11. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ**

### ***Школа продолжит работу в 2022 году по***

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	809
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	348
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	382
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	427/59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	-

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/13,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14/32,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	412/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	236/29%
1.19.1	Регионального уровня	48/21%
1.19.2	Федерального уровня	37/16%
1.19.3	Международного уровня	29/12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	60/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19/2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	47/96%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/12%
1.29.1	Высшая	4/8%
1.29.2	Первая	2/4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	30/61%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/98%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,93 кв.м