



## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
РАЗДЕЛ I .....	8
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	8
1.1.Общая характеристика организации .....	9
1.2. Особенности образовательного процесса.....	12
1.3.Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса .....	13
1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса .....	14
1.5. Характеристика педагогического коллектива.....	14
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.....	21
1.7. Характеристика достижений организации.....	23
РАЗДЕЛ II.....	26
2.1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	26
2.2. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027 .....	27
2.3. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027 .....	27
2.4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.....	28
2.5. МИССИЯ ШКОЛЫ .....	29
РАЗДЕЛ III.....	30
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	30
3.1. Актуальность Программы развития.....	30
3.2. Анализ результативности и эффективности реализации Программы развития МБОУ «СОШ №1» ИГОСК за период 2020/2022 гг. ....	33
3.3. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №1» ИГОСК .....	38
3.4. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «СОШ №1» ИГОСК .....	41
3.5. Основания для разработки программы развития .....	42
3.6. Основные направления развития организации.....	43
3.7. Мероприятия по реализации программы развития .....	44

3.7.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	47
3.7.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	48
3.7.3. <i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения</i> .....	48
Задачи: .....	49
3.7.4. Развитие информационной среды школы .....	50
Цели: .....	50
Задачи: .....	51
3.7.5. Инклюзивное образование в школе .....	52
Задачи: .....	53
Подзадачи: .....	53
В работе с педагогами: .....	53
Ожидаемые результаты: .....	53
Индикаторы результативности: .....	53
РАЗДЕЛ IV. ....	55
Механизмы реализации программы развития школы.....	55
4.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	55
4.2. Критерии и показатели оценки реализации программы развития .....	56
4.3. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	57
4.4. Финансовый план реализации Программы развития.....	58

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**«Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов»**

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Изобильненского городского округа Ставропольского края
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»), утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li><li>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li></ol>

Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Гудилина Ольга Викторовна, директор МБОУ «СОШ №1» ИГОСК</p> <p>Рябицкая Лилия Станиславовна, заместитель директора по УВР</p> <p>Васина Ирина Васильевна, заместитель директора по УВР</p> <p>Никифорова Любовь Викторовна, заместитель директора по УВР</p> <p>Милохина Светлана Владимировна, заместитель директора по ВР</p> <p>Водопьянова Наталья Юрьевна, заместитель директора по АХР</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</li> <li>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</li> <li>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</li> <li>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</li> </ol>

Период реализации программы развития	С 2023 года по 2027 год – 5 лет
Этапы реализации программы	<p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p> <p>Первый этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Основной этап направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (январь 2023-декабрь 2027 года).</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы, образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Развитие методической базы образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; системно-деятельного подхода; интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; развитие и реализация социально значимых проектов.</li> </ul> <p>Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования.</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (январь 2023-декабрь 2024 годы).</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> <p>Качественное предоставление образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет;</li> <li>- высокий образовательный рейтинг школы</li> </ul>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые инди-	Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП

<p>каторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
<p>Принципы, которые позволяют осуществить реализацию Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;</li> <li>-программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;</li> <li>-преимущества данной Программы развития с планами работы, реализованными в предыдущие годы;</li> <li>-информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы;</li> <li>-включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.</li> </ul>

Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «СОШ №1» ИГОСК.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №1» ИГОСК.</p>
--	--

## РАЗДЕЛ I

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Программа перспективного развития МБОУ «СОШ №1» ИГОСК на 2023-2026 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе, создана в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» отражены в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. и от 21 апреля 2021 г.

К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации Программы относятся сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, развитию читательской грамотности.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2022 -2027 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования путём развития читательской грамотности и других компетенций

**цель 2** - доступность образования

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## 1.1.Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа. Образовательную деятельность школа осуществляет по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии.

Год ввода в эксплуатацию	1952
Юридический адрес	356140, Ставропольский край, Изобильненский район, город Изобильный, улица Красная, дом 11
Телефон	8(86545)2-26-90
Учредители	АИГОСК
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конвенция о правах ребёнка.</li> <li>✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».</li> <li>✓ Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.№273</li> <li>✓ Устав школы</li> <li>✓ Образовательная программа школы</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа имеет свою печать и штамп;</li> <li>• Обучение ведется на русском языке;</li> <li>• Классы комплектуются из числа учащихся, проживающих на территории г.Изобильного</li> </ul>
Количество классов - комплектов	32 класса
Материально-техническая база ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинетов -23</li> <li>• Спортивный зал-1</li> <li>• Буфт-раздаточная-1</li> <li>• Медицинский кабинет – 1</li> <li>• Мастерская – 2</li> </ul>
Число смен	две
Режим работы школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-ти дневная рабочая неделя (согласно САНПИН, п. 2.9.4.);</li> <li>• Начало уроков - 8-00 часов (первая смена),13.00 – вторая смена</li> <li>• Продолжительность уроков 2-9 классов – 40 мин, 1-ый класс в первом полугодии - 35 мин, со второго полугодия 40 мин.</li> <li>• Продолжительность перемен – 10-20 мин.;</li> <li>• Средняя наполняемость классов 24,8 человек;</li> <li>• В первый класс принимаются дети 6-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей. Прием в ОУ детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.</li> </ul>
Продолжительность учебного года	34 учебные недели для учащихся 2-4,9 классов, 33 учебные недели для учащихся 1-го класса, 34 учебных недель для учащихся 5-8 классов. Каникулы не менее 30

	календарных дней для учащихся 2-9 классов, для уч-ся предусмотрены дополнительные каникулы в середине III четверти (7 дней).
Формы организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• урок (классно-урочная система);</li> <li>• обучение на дому;</li> <li>• консультации;</li> <li>• факультативные занятия;</li> <li>• олимпиады, конкурсы;</li> <li>• предметные недели.</li> </ul>
Организация аттестации учащихся	В 1 классе - безотметочное обучение, во 2-9 классах по четвертям, годовая и итоговая в конце учебного года; в 9 классе по математике, русскому языку, предмета по выбору в форме ОГЭ, в 10-11 классах по полугодиям годовая и итоговая в конце учебного года; ЕГЭ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» Изобильненского городского округа Ставропольского края прошло длительный путь становления и имеет богатую историю.

Хронологическую линию школы можно представить следующим образом:

- ✓ Школа основана 19 декабря 1898 года при Свято-Никольской церкви.
- ✓ 1929 г. – первый выпуск семилетки.
- ✓ 1937 г. – школа стала средней.
- ✓ -1952 г. - построено современное здание школы с проектной допустимой численность обучающихся - 418 человек..

Количество обучающихся на 01.09.2022 –813 человек.

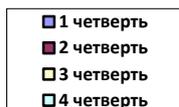
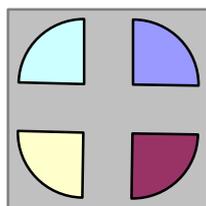
Характерной чертой жизни и работы школы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность. Численный состав учащихся повышается. Основная масса детей – жители микрорайона. При этом следует отметить, что в начальной школе увеличилось количество обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 02.12.2019 N 411-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (проживающие в одной семье и имеющие общее место жительства дети имеют право преимущественного приема на обучение по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и начального общего образования в государственные и муниципальные образовательные организации, в которых обучаются их братья и (или) сестры). Нельзя оставить без внимания и демографический фактор: численность дошкольников увеличилась.

### ***Сведения об обучающихся***

Сохранность контингента учащихся с 2019 по 2022 год

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2019-2020	320	356	90	766
2020-2021	340	371	80	791
2021- 2022	346	385	81	812

Динамика численности учащихся по четвертям в 2021-2022 учебном году



В конце 2021-2022 учебного года контингент учащихся увеличился на 12 обучающихся:  
на начало года- 800 учащихся;  
на конец года – 812 учащихся.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам. Все предметы в школе преподаются специалистами.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, утвержденным директором школы. 70 % учащихся школы охвачены кружками образовательного, эстетического, прикладного и спортивного циклов разновозрастного контингента.

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

## Структура классов

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2

Выводы: анализируя таблицы количественных показателей контингента учащихся школы, можно сказать об очень хороших показателях увеличения контингента учащихся начального, основного и среднего уровней обучения.

## Средние показатели качества успеваемости обучающихся в период с 2019 по 2022 гг.

Показатели (учебный год)	2019-2020	2020-2021	2021-2022

Успеваемость %	100 %	100 %	100 %
Качество знаний %	64,5 %	62,3	61,3

Из приведенных данных видно, что уровень успеваемости и качества знаний остается, в основном, стабильным в течение 3 последних лет. По результатам 2021-2022 учебного года произошло снижение на 0,4% качества знаний учащихся.

#### Количество отличников и хорошистов по итогам 2021-2022 учебного года

Отличники/хорошисты	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
«5»	82	53	15
«4» - «5»	131	136	31

Анализ качества успеваемости по предметам показывает изменения как положительные, так и отрицательные.

Общий уровень качества знаний по школе уменьшился на 1%, произошло значительное сниже-

Параллель	2020-2021	2021-2022	Изменения по сравнению с	
			Одноименный параллельно прошлого года	С теми же классами прошлый год
1				
2	85,7	85,3	-0,4	
3	79,5	81,2	+1,7	-4,5
4	79,2	74,1	-5,1	-5,4
5	62	64,6	-2,6	-4,6
6	61,7	60,3	-1,4	-1,7
7	43,1	47,6	+4,5	-14,1
8	40	39,2	-0,8	-3,9
9	50,4	33,3	-17,7	-6,7
10	54,1	58,7	-4,6	-7,8
11	60,5	54,3	-6,2	+0,5
ИТОГО	62,3	61,3	-1	

ние годовых результатов в параллелях:

4-х классов на 5,4%;

5-х классах почти на 3,1%

7-х классах на 14,1%

9-х классов на 6,7%;

10-х классов на 7,8 %.

Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения в 5-9 классах.

## 1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленности	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9

3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно- методических комплектов «Школа Россия». В общеобразовательных классах для детей сОВЗ обучение ведется по адаптивным программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно- воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско– патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися
- 3) Развитие читательской грамотности на базе начального и основного общего образования

В МБОУ «СОШ №1» ИГОСК сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### **1.3.Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов– из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии (в соответствии с Уставом школы).

## 1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности.

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 25, компьютерных классов - 1, кабинетов технологии - 2, спортивных залов – 1, буфет-раздаточная -1.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные проекторы, компьютеры и ноутбуки. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 70 % школьников.

## 1.5. Характеристика педагогического коллектива

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МБОУ «СОШ №1» ИГОСК по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей об-

разовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Важнейшим направлением работы методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: административный персонал, учителя начальной школы, педагоги-

предметники, социальный педагог, психолог, библиотекарь.

На начало 2021-2022 учебного года:

- обеспеченность профессиональными кадрами в школе - 100% за счет внутреннего совмещения;
- имеют базовое профессиональное образование 100%.



Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями, внедрением инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ ее хода результатов. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 49 педагогических работников. Из них 6 входят в состав администрации: Гудилина О.В. – директор, Рябицкая Л.С., Васина И.В., Никифорова Л. В.– заместители директора школы по УВР, Милохина С.В.– заместитель директора по ВР, Водопьянова Н.Ю., заместитель директора по АХР

#### Качественный состав педагогического коллектива школы

	Показатели (абсолютные)	2021-2022 учебный год	
		Количество	Процентное содержание
1	Общее количество учителей (основные работники)	49	100
	из них:		
	1 категории	6	12
	высшей категории	25	52
	с высшим образованием	48	96
	с высшим педагогическим образованием	47	96
	без категории- соответствие	17	36
	работающих пенсионеров	16	38
	молодых специалистов (всего)	1	2
	из них:		
	работают 1-ый год	1	2
	работают 2-ой год	0	0
	работают 3-ий год	0	0
	обучающихся в педагогических ВУЗах	1	2
2	Стаж работы по специальности:		
	от 1 до 3 лет	2	4

	от 3 до 5 лет	2	4
	от 5 до 10 лет	3	6
	от 10 до 20 лет	11	21
	Свыше 20 лет	32	65
3	Средний возраст учителей	48	
4	Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетная грамота Министерства образования СК )	15	31

По окончании 2021-22 учебного года в МБОУ «СОШ №1» ИГОСК коллектив педагогических работников составил 49 человек: из них, административные работники – 6; учителя – 41, педагоги дополнительного образования – 3. Укомплектованность кадрами – 100%, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов (русский язык, английский язык, история, обществознание). За последние 3 года в школе наметилась тенденция к омоложению педагогических кадров, средний возраст педагогов составил – 47,3 год, что на 0,7 года меньше, чем в 2020-21 году (48 лет). Высшее образование имеет 96% работающих; 2 человека (4%) имеют среднее- профессиональное образование.

Всего педагогических работников	Кол. заместителей руководителей	Средний возраст педагогических работников	Кол. педагогов со стажем работы до 5 летлет включительно	Кол. педагогов в возрасте свыше 55 лет
49	4	47,3	2	9

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства. В 2021-22 учебном году прошли аттестацию:

Всего педагогов прошедших аттестацию 2021/2022 учебном году	в том числе, аттестованы			Всего педагогов имеющих ВКК на 01.06.2022	Всего педагогов имеющих I КК на 01.06.2022
	на ВКК	на I КК	на соответствие		
13	10	0	3	26	5

Таким образом, на конец года категорийность педагогов составила 63%, что на 5 % выше, чем в прошлом году (58%).

Одним из направлений методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2021-22 учебный год.

Всего педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2021/2022 году	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в очной и заочной формах на базе СКИРО	Курсовая подготовка на базе иных ОО	Количество педагогов, принявших участие в вебинарах	
			краевые	всероссийские

25	18	7	17	23
----	----	---	----	----

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

Вид награды	Количество педагогов
«Почетный работник общего образования РФ»	8
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Почетная грамота Министерства образования СК	3

### Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, без- соответствие категории-соответствие , %	Количество учителей, имеющих 1 категорию, %	Количество учителей, имеющих высшую категорию, %
2018-2019	47	36	11	53
2019-2020	50	38	12	50
2020-2021	50	34	12	54
2021-2022	49	36	12	52

Качественный состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

### Педагоги школы систематически делятся опытом своей работы

тема	участник	уровень	результат
Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся	Ляхова Л.П.	школьный	выступление
Функциональная грамотность на уроках технологии	Павлюк Т.А.	окружной	выступление
«Система работы над анализом художественного произведения при подготовки к итоговому сочинению»	Ерина Л.Н.	окружной	мастер – класс
Экспериментальные приемы в биологии	Ефимова М.С.	краевой	мастер – класс
«Учение – с увлечением!» (Использование активных методов обучения на уроках в начальной школе)	Любенко М.С.	краевой	мастер – класс
«Работа с одаренными детьми на уроках английского языка по индивидуальной образовательной траектории»	Клокова О.Н.	краевой	мастер – класс
«Возможности использования Интернет-платформ на уроках и во внеурочной деятельности»	Куликов А.В.	краевой	мастер – класс

Формирование патриотического сознания учащегося – основа воспитания будущего гражданина России	Свистова А.В.	краевой	выступление-музейный урок
Развитие инициативности детей, через организацию совместного творчества детей и родителей	Парохнина Н.А.	краевой	выступление
Управление современной школой: какой должна быть команда	Рябицкая Л.С.	краевой	выступление
Модель внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся как инструмента управления качеством образования	Васина И.В.	краевой	выступление
Переход на ФГОС 3-его поколения	Долженко А.Я.	окружной	выступление
Мультимедийное сопровождение уроков биологии как средство реализации ФГОС в условиях цифровизации образования	Ефимова М.С.	окружной	выступление
Проведение лабораторных работ на уроках астрономии	Ляхова Л.П.	краевой	выступление
Основные направления работы учителей географии с результатами ВПР	Парохнина Н.А.	окружной	выступление

#### План работы с молодыми специалистами на 2023 – 2027 годы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
	Первый год работы молодых специалистов		
1.	Собеседование с молодыми специалистами	Август	Заместитель директора по УВР
2.	Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами		
3.	Организационные мероприятия: • знакомство с традициями МБОУ «СОШ №1» ИГОСК • выбор и назначение учителей-наставников	Сентябрь	Директор Гудилина О.В.
4.	Инструктаж о ведении документации ОУ (заполнение, ведение электронных журналов; проверка тетрадей, дневников учащихся)	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Васина И.В. Рябицкая Л.С.
5.	Практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования	Сентябрь	руководители ШМО
6.	Микроисследование возможностей педагогов в обучении, воспитании, проведении исследовательской работы		Заместитель директора по УВР Васина И.В. Рябицкая Л.С.
7.	Посещение уроков с целью оказания методической помощи молодым специалистам	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Васина И.В. Рябицкая Л.С.
8.	Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.		
9.	Изучение методических разработок «Как подготовить современный урок?», «Конспект урока»		

10.	Изучение методических разработок «Анализ внеклассного мероприятия», «Методика проведения родительского собрания»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Васина И.В. Рябицкая Л.С..
11.	Изучение памятки «Типы уроков. Формы уроков», «Формы контроля знаний, умений, навыков»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Васина И.В. Рябицкая Л.С.
12.	Посещение уроков опытных учителей. Анализ уроков		
13.	Изучение памяток «Как подготовить проект», «Как выступить с проектом перед аудиторией»		
14.	Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика (теория, характеристика урока, анализ урока с позиции здоровьесбережения)		
15.	Психологический тренинг «Учись строить отношения». «Анализ педагогических ситуаций»	Февраль	Педагог-психолог Малиночка А.В.
16.	Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее»		
17.	Посещение уроков опытных учителей. Анализ уроков		
18.	Круглый стол «Компетенции и компетентность»		
Второй год работы молодых специалистов			
19.	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Август	Заместитель директора по УВР
20.	Час общения с молодыми специалистами «Расскажи о своих впечатлениях, достижениях в прошлом (первом учебном году»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР учителя-наставники
21.	Обмен мнениями по проблемам, которые возникают у молодых специалистов в педагогической деятельности		
22.	Анкетирование молодых специалистов		
23.	Посещения уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-наставники
24.	Методические консультации		
25.	Участие молодых специалистов в мероприятиях ОУ, семинарах, совещаниях и т. д.		
26.	Анализ и самоанализ урока, их виды		
27.	Методические консультации		
28.	Посещение уроков лучших учителей ОУ, совместный анализ урока	Декабрь	Лучшие педагоги ОУ
29.	Методические консультации		
30.	Деятельность учителя на уроке при применении данных направлений образования (обмен мнениями)	Март	Заместитель директора по УВР
31.	Работа с одаренными детьми		
32.	Методические консультации		
33.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отчет о выполнении индивидуальных планов молодых специалистов;</li> <li>• анализ достижений за 2023-2026 уч. г.;</li> <li>• молодой учитель глазами наставника;</li> </ul>	Май	Заместитель директора по УВР учителя-наставники

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать матери-

ально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой

## **1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами**

В окружающем школу пространстве существуют многочисленные организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа с которыми обеспечивает запланированный рост и развитие образовательного учреждения. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур: Дом Культуры, Парк Победы, администрация ИГОСК, районная детская библиотека, КЗ «Факел», Дворец культуры и спорта «Олимп», Центр внешкольной работы, Дом Юнармии. Школа является социокультурным центром г.Изобильного.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Сотрудничество с Дворцом культуры и спорта «Олимп», Центром внешкольной работы позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с МБУК «Детская районная библиотека» ИГОСК школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Воспитательный процесс ориентирован на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к ценностям российского общества.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями ИГОСК, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

### **Целевая направленность:**

- 1.Создание определённого воспитательного пространства (школа—центр культуры, воспитания и образования)
- 2.Способствование улучшению нравственно-психологического климата в школе.
  - 1.Семья.
    - 1.1.Родительский всеобуч, родительские собрания.
    - 1.2.Совместные праздники и КТД.
    - 1.3.Деятельность родительских комитетов классов и школы.
    - 1.4.Сотрудничество с центром занятости населения.
  - 2.Центр внешкольной работы
    - 2.1.Совместная воспитательная работа: конкурсы, фестивали, турниры, эстафеты и др.
    - 2.2.Методические консультации.
    - 2.3.Работа кружков, творческих объединений.
    - 2.4.Детская организация.
  - 3.Районный отдел образования.
    - 3.1.Совместная воспитательная работа.
    - 3.2.Методические консультации.
  - 4.Органы местного самоуправления.
    - 4.1.Совместное проведение мероприятий: День знаний, Вахта памяти, День защиты детей.
    - 4.2.Благотворительные акции, акции по благоустройству города.
    - 4.3.Выявление и профилактика правонарушений.

5. Районная библиотека.
  - 5.1. Совместные познавательные мероприятия.
  - 5.2. Оформление стендов к памятным датам и т. д.
6. Изобильненская РБ
  - 6.1. Медосмотр учащихся.
  - 6.2. Профилактическая работа.
7. Военкомат.
  - 7.1. Работа с призывниками.
  - 7.2. Районный день призывника.
8. ДЮСШ.
  - 8.1. Спортивно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.
  - 8.2. Работа спортивных секций.
9. Система работы классных руководителей.
  - 9.1. МО классных руководителей.
  - 9.2. Открытые классные часы и классные мероприятия.
  - 9.3. Совместное проведение общешкольных мероприятий.
  - 9.4. Тематические педсоветы.
10. Детская организация «Содружество»
  - 10.1. Проведение общешкольных и классных мероприятий.
  - 10.2. Заседания ученического совета школы.

*Источники положительного влияния на детей:*

- Ответственность учеников за историю школы, героизм, проявленный учащимися и учителями школы в годы Великой Отечественной Войны.
- Развитая система работы с родителями. Активно работающие родительские комитеты и Управляющий совет.
- Положительный опыт взаимодействия с учреждениями города.
- Устойчивый, сплочённый коллектив педагогов.
- Положительный опыт участия в олимпиадах, конкурсах соревнованиях различных уровней.
- Развитая волонтерская деятельность.
- Наличие в школе активно работающего клуба «Юнармия», отделения РСМ.
- Расположение школы в живописном месте, историческом центре города. Ухоженная пришкольная территория.

*Источники отрицательного влияния:*

- Маленькая площадь школы, нехватка кабинетов, отсутствие актового зала.
- Нежелание родителей, прибывших в г. Изобильный из других городов активно участвовать жизни школы. Непонимание вновь прибывшими учениками традиций школы

Осуществлена работа по информационно - медийной открытости Учреждения с целью обеспечения публичности и открытости представления результатов деятельности МБОУ «СОШ №1» ИГОСК официальный сайт Учреждения соответствует нормативным правовым документам; создан информационно – медийный школьный центр, созданы и функционируют личные сайты педагогов; педагоги освещают вопросы своей деятельности в социальных сетях через Телеграмм; в полной мере используют в своей работе Интернет-ресурсы.

**План мероприятий сотрудничества МБОУ «СОШ №1» ИГОСК и ВУЗов в сфере воспитания и профориентации учащихся**

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
---	--------------------------	------------------	---------------

1.	Подготовка плана мероприятий сотрудничества школы с вузами на 2023-2026 уч. год, корректировка учебных программ, расписания занятий	Август 2023	Отв. за проф. работу
2.	Подготовка плана мероприятий сотрудничества школы с ВУЗами СК (посещение Дней открытых дверей, профориентационное тестирование)	Август 2023	Отв. за проф. работу
3.	Встреча с деканами и преподавателями вуза с целью информирования о получении профессий и трудоустройства выпускников	В течение года	классные руководители 11 классов
4.	Участие обучающихся школы во Всероссийском фестивале науки «NAUKA 0+».	В течение года по отдельному графику	Зам. директора по УВР Васина И.В.
5.	Подготовка учащихся к всероссийской олимпиаде школьников. Консультации для участников муниципального этапа ВсОШ..	Ноябрь- декабрь 2023-2027	Зам. директора по УВР Васина И.В.
6.	Посещение мероприятия «День открытых дверей» и других мероприятий, проводимых в институтах СКФУ.	В течение года по расписанию	кл. рук-ли 9-11 классов

## 1.7. Характеристика достижений организации

Много лет МБОУ «СОШ №1» ИГОСК остаётся лидером среди школ ИГОСК по объёму проведённой воспитательной работы как по количественным, так и по качественным показателям.

С 2018 учебного года школа входит в число школ ИГОСК, показавших высокие образовательные достижения. В 2020/2021, 2021/2022 учебном году школа заняла 1 место в рейтинге школ, показавших высокие академические результаты и внесших наибольший вклад в обеспечение качественного образования детей жителей ИГОСК.

Входит в тройку лучших по подготовке победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников: за последние три года 26 победителей, 115 призеров муниципального уровня. 7 победителей и 13 призеров краевого уровня. ОУ славится своими спортивными достижениями. На протяжении многих лет работают баскетбольная и волейбольная секции. Спортсмены неоднократно становились победителями и призерами муниципального и регионального уровней.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников. Работает клуб «Память», имеется зал «Боевой славы». Во дворе школы находится мемориал павшим ученикам и учителям школы, погибшим во время Великой Отечественной войны. 112 учеников школы являются участниками движения «Юнармия».

В своей работе педагоги учитывают формы и направления работы с одаренными обучающимися. Так по итогам муниципального этапа ВсОШ-21 школа заняла первое место в Изобильненском городском округе (победителей - 14, призеров - 19). На основании приказа отдела образования администрации Изобильненского муниципального района Ставропольского края от 12 ноября 2021 года №925 «Об утверждении состава участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/22 учебного года среди обучающихся МБОУ «СОШ №1» ИГОСК на муниципальный этап прошли:

№	Предмет	Класс					Всего уч-ся
		7	8	9	10	11	
1.	Английский язык	3	2	3	3	1	12
2.	Астрономия	-	-	-	-	4	4
3.	Биология	4	1	4	3	1	13
4.	География	1	3	1	2	2	9
5.	МХК	-	-	-	1	1	2
6.	История	1	3	2	1	-	7
7.	Литература	2	4	2	4	1	13
8.	Математика	3	1	2	3	1	10
9.	Обществознание	4	-	3	3	2	12
10.	ОБЖ	-	3	3	4	4	14
11.	Право	-	-	1	3	-	4
12.	Русский язык	1	2	3	3	1	10
13.	Технология	1	1	-	1	1	4
14.	ФК (девушки)	3	2	1	1	-	7
15.	ФК (юноши)	2	4	2	2	2	12
16.	Экономика	-	-	-	1	-	1
17.	Физика	3	3	3	4	1	14
18.	Химия	-	3	-	1	1	5
19.	Экология	-	-	-	2	-	2

По итогам МЭ ВсОШ: победителей -14 (учеников -9); призёров – 18.

Победители МЭ ВсОШ 2021-22 уч. год:

№ п/п	ФИО участника	Класс	Предмет
1.	Яицкая Лика Евгеньевна	9	Английский язык, русский язык, география, литература
2.	Зотова Лилия Евгеньевна	10	Английский язык, русский язык
3.	Сафин Владислав Ильич	11	Английский язык
4.	Петровский Константин Эдуардович	10	Биология, химия
5.	Красноярова Элеонора Станиславовна	8	Литература
6.	Сополев Степан Андреевич	8	ОБЖ
7.	Гуржиева Надежда Александровна	9	Право
8.	Мамаева Полина Павловна	11	Технология
9.	Патрушев Никита Михайлович	8	Физическая культура

Призёры МЭ ВсОШ 2021-22 уч. год:

№	ФИО участника	Класс	Предмет
1.	Красноярова Элеонора Станиславовна	8	Русский язык
2.	Пенкин Владимир Максимович	9	Русский язык
3.	Гуржиева Надежда Александровна	9	Русский язык
4.	Новикова Анастасия Андреевна	7	Биология
5.	Петрищева Алиса Олеговна	7	Биология
6.	Антипова Полина Андреевна	8	Биология
7.	Велигура Татьяна Дмитриевна	10	Биология, технология
8.	Щипилова Ксения Александровна	7	Литература
9.	Кудакова Александра Георгиевна	8	Литература
10.	Зотова Лилия Евгеньевна	10	Литература
11.	Белолипецкий Глеб Витальевич	9	ОБЖ
12.	Абрамов Степан Олегович	10	ОБЖ
13.	Турубаров Владислав Юрьевич	11	ОБЖ
14.	Ярцев Кирилл Юрьевич	11	Обществознание
15.	Черевко Алиса Евгеньевна	7	ФК (девушки)
16.	Дегтярева Яна Алексеевна	10	ФК (девушки)
17.	Сополев Степан Андреевич	8	ФК (юноши)
18.	Тарасов Игорь Сергеевич	9	ФК (юноши)

Участниками регионального этапа ВсОШ 2021/22 уч. года стали:

№	ФИО	Класс	Предмет
1.	Яицкая Лика Евгеньевна	9	Литература
2.	Зотова Лилия Евгеньевна	10	Литература
3.	Петровский Константин Эдуардович	10	Биология
4.	Петровский Константин Эдуардович	10	Химия
5.	Яицкая Лика Евгеньевна	9	Физика
6.	Дегтярева Яна Алексеевна	10	Физическая культура
7.	Зотова Лилия Евгеньевна	10	Английский язык
8.	Сафин Владислав Ильич	11	Английский язык
9.	Велигура Татьяна Дмитриевна	10	Технология
10.	Мамаева Полина Павловна	11	Технология

Совершенствование компьютерной грамотности – неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах. У 13 учителей функционирует персональные сайты или страницы, ими ведётся целенаправленная работа по наполнению и обновлению сайтов. 10 педагогов разместили новые публикации на различных сайтах. Педагоги начальной школы и учителя математики активно работают на платформе Учи.ру. Педагоги школы являются: членами жюри различ-

ных конкурсов и предметных олимпиад муниципального и регионального этапа, членами предметных экзаменационных комиссий, членами экспертных предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ. В этом учебном году школа стала участником федерального проекта 500+, в качестве куратора школ. Педагоги МБОУ «СОШ №1» ИГОСК участвовали в проекте Адресной методической помощи (500+): заместитель директора по УВР Рябицкая Л. С. является куратором, а заместитель директора по УВР Васина И. В. ментором МБОУ «СОШ №21» ИГОСК в решении проблем школы, связанных с рисками низких образовательных результатов. 22 сентября 2021 года на базе МБОУ «СОШ №1» ИГОСК была проведена краевая стажировочная площадка «Повышение качества образования через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс». Эти данные говорят о высокой востребованности педагогов школы в профессиональном сообществе города и района.

Обучающиеся школы вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых учатся думать, изобретать, анализировать, принимать нестандартные решения, ставить цели и готовить пути для их достижения. 20 • Учителя разработали и успешно реализуют программы внеурочной деятельности по всем направлениям. Таким образом, у обучающихся школы есть много возможностей для реализации самих себя.

Задачи: 1. Систематизация работы по созданию банка данных одаренных детей.

2. Создание системы условий для работы с одаренными детьми.

3. Привлечение специалистов из других организаций для работы с одаренными детьми

4. Курсовая подготовка педагогов, работающих с одаренными детьми

## РАЗДЕЛ II

### 2.1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «СОШ №1» ИГОСК: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.

7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

8. Совершенствование работы системы психолого-медико- педагогического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового

потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## **2.2. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **2.3. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **2.4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире; 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **2.5. МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ III.

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### 3.1. Актуальность Программы развития

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

В рамках реализации приоритетных направлений Программы развития МБОУ «СОШ №1» ИГОСК ставит перед собой следующие задачи:

№	Задачи	Ожидаемый результат	Ответственные руководители
1.	Обеспечить качественное обучение учащихся (согласно федеральным образовательным стандартам 1-11 классов (ФГОС))	- актуализированы ООП НОО, ООО, СОО (при необходимости) – 100%, – увеличение доли обучающихся, осваивающих ООП согласно ФГОС – 100%, – обученность обучающихся - 100%, – качество обучения – 67%	Заместитель директора по УВР Рябицкая Л.С., Васина И.В., Никифорова Л. В.
2.	Внедрить ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС	Внедрение ООП НОО и ООП ООО – 100%	Заместитель директора по УВР Рябицкая Л.С., Васина И.В.
3.	Программа воспитания и календарные планы воспитательной работы на каждом уровне образования.	- календарные планы воспитательной деятельности есть во всех классах – 100%, – повышен уровень воспитанности обучающихся; – повышен уровень социальной и гражданской активности учащихся.	Заместитель директора по ВР Милохина С. В.

4.	Обеспечить комплексную поддержку наиболее уязвимых категорий детей (ОВЗ, опекаемые, дети в социально-опасном положении и др.)	Организован учет детей - 100%, реализована АООП НОО – 100%.	Заместитель директора по УВР Рябицкая Л.С., Васина И.В., соц. педагоги, педагог- психолог
5.	Повысить роль родителей в воспитательной и управленческой деятельности школы	В классах действуют родительские комитеты – 100%, - удельный вес родителей, вовлеченных в управленческую деятельность – не менее 30%	Заместитель директора по ВР Милохина С. В..
6.	Разработать комплекс мероприятий по повышению результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников и вовлеченности учащихся в другие олимпиады и конкурсы	Разработан комплекс (программа) мероприятий по повышению результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников и вовлеченности учащихся в другие олимпиады и конкурсы – 100%, – охват учащихся предметными олимпиадами и конкурсами – 60%	Заместитель директора по УВР Васина И.В.
7.	Предоставить учащимся МБОУ «СОШ №1» ИГОСК возможность обучения по дополнительным образовательным программам разной направленности	– охват обучающихся программами дополнительного образования (интеллектуальное, творческое, художественно- эстетическое, физкультурно-спортивное, техническое и др. направления) – 70 %; – повышение качества предоставляемых платных услуг; – учет детей, занимающихся в системе дополнительного образования через «Навигатор дополнительного образования» - 100%; – увеличен охват учащихся участием в школьных, городских, краевых и всероссийских мероприятиях и объединениях (в т.ч. участие в мероприятиях РДШ) – на 100%;	Зам. директора по ВР Милохина С. В.
8.	Обеспечить условия для кадрового развития педагогов. Разработать программу развития кадров	– удельный вес педагогов, награжденных государственными, отраслевыми, ведомственными наградами, званиями – 23%; – оптимизирована работа классных руководителей – 100%; – участие педагогов в инновационной деятельности – не менее 30%.	Заместитель директора Никифорова Л. В. руководители МО

9.	Разработать комплекс мер по эффективному управлению школой, благоустройству и обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся и работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работают органы ОУ,</li> <li>- актуализированы локальные документы,</li> <li>- снижение уровня травматизма обучающихся,</li> <li>- обеспечение горячим питанием учащихся 1-4 классов – 100%;</li> <li>- увеличение количества родителей, удовлетворенных условиями обучения в школе</li> </ul>	Зам. директора по УВР Милохина С. В.
10.	Разработать комплекс мероприятий по развитию цифровой образовательной среды, приступить к реализации комплекса мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведен мониторинг состояния цифровой образовательной среды - 100%,</li> <li>- проведено переоснащение кабинетов новым мультимедийным оборудованием – не менее 5%,</li> <li>- применение информационных систем (АВЕРС: Директор, Классный журнал, Зачисление в ОО) – 100%,</li> <li>- применение дистанционного обучения, обеспечение реализации основной образовательной программы посредством платформы дистанционного обучения (<i>при необходимости</i>) – 100%</li> </ul>	Заместитель директора по УВР Рябицкая Л.С., Васина И.В., Никифорова Л. В.

### **3.2. Анализ результативности и эффективности реализации Программы развития МБОУ «СОШ №1» ИГОСК за период 2020/2022 гг.**

*Программа развития* МБОУ «СОШ №1» ИГОСК за период 2020/2022 гг. была предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа текущей ситуации развития Учреждения в период изменяющегося законодательства в вопросах образования.

SWOT-анализ оценки уровня развития Учреждения и его готовности к реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, показал, что наряду с наличием достаточно полной инфраструктуры Учреждения, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг, работу педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании, позитивным опытом организации воспитательно - образовательной работы в Учреждении; существовало ряд проблем, которые препятствовали развитию МБОУ «СОШ №1» ИГОСК и не способствовали достижению индикативных показателей за период 2020-2022 гг. в полной мере.

Оценка стартовых условий показывала, что в Учреждении имеются практически все условия перехода в режим развития, поэтому была определена цель и поставлены задачи для ее достижения.

**Основной целью Программы развития за 2020-2022гг.** являлось:

Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

#### **Направления развития Школы:**

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Учитель будущего»;
- «Социальная активность».

#### **Задачи:**

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социальной ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

**Ожидаемые конечные результаты:**

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);
  2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

**Система организации контроля:**

Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.

**Объем и источники финансирования:**

Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.

**Целевые показатели развития МБОУ «СОШ №1» ИГОСК по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
<b>«Современная школа»</b>									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного профиля %	Основной	2	01.09.2019г	2	5	10	15	20
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.06.2019	50	70	80	90	100
<b>«Успех каждого ребенка»</b>									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	60	01.09.2019г	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и	Основной	0	01.09.2019г	8	10	12	15	17

№ п/ п	Наименование показателя	Тип показа- теля	Базовое зна- чение		Период, год					
			зна- че- ние	дата	2 0 2 0	202 1	202 2	2023	2024	
«Современная школа»										
	других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %									
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек	Основ- ной	0	01.09. 2019г	8	24	40	60	80	
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основ- ной	0	01.09. 2019г	6	12	18	20	22	
«Цифровая образовательная среда»										
1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации %	Основ- ной	0	01.09. 2019г	0	20	40	80	100	
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основ- ной	0	01.09. 2019г	2	12	30	70	90	

№ п/ п	Наименование показателя	Тип показа- теля	Базовое зна- чение		Период, год				
			зна- че- ние	дата	2 0 2 0	202 1	202 2	2023	2024
«Современная школа»									
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных <sup>1</sup> , %	Основ- ной	32	01.09. 2019г	4 0	50	60	70	90
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме, %	Основ- ной	8	01.09. 2019г	2 0	30	35	40	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основ- ной	0	01.09. 2019г	1 2	30	40	44	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Допол- нитель- тельный	0	01.09. 2019г	0	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основ- нов- ной	1	01.09. 2019г	2	3	4	5	12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основ- нов- ной	77	01.09. 2019г	7 8	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлечен-	Основ	24	01.09.	2	32	34	40	42

№ п/ п	Наименование показателя	Тип показа- теля	Базовое зна- чение		Период, год					
			зна- че- ние	дата	2 0 2 1 0	202 1	202 2	2023	2024	
«Современная школа»										
	ных в деятельность обществен- ных объединений на базе школы, %	нов- ной		2019г	8					
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основ нов- ной	2	01.09. 2019г	4	6	8	16	20	
3.	Доля молодежи, задействован- ной в мероприятиях по вовлече- нию в творческую деятельность, %	Основ нов- ной	2	01.09. 2019г	8	16	20	30	45	

*На современном этапе развития Учреждения существует ряд проблем, которые необходимо решить в ближайшие годы:*

- Повышение качества образования в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС - 2021 и в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС - 2021.
- Корректировка перечня инструментария оценивания и процедур оценивания с указанием периодичности оценивания.
- Приведение в соответствие федеральными, региональными, институциональными требованиями локальных актов Учреждения с регламентом требований к установленным нормам
- Привлечение родительской общественности, социальных партнеров к формированию и функционированию внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.
- Осуществление перехода от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни. Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2022 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- С обеспечивается стабильный результат 90% неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы;
- Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

По итогам реализации Программы развития школы на период 2020-2022 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «СОШ №1» ИГОСК к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

### 3.3. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №1» ИГОСК

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ «СОШ №1» ИГОСК (Приложение 3) оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ «СОШ №1» ИГОСК	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.	Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общности	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 83%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной ор-	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Расширение количества программ, реализуемых с примене-	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельно-

ганизации	профориентационной направленностью	Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.	нием дистанционных технологий.	сти, что снижает уровень мотивации учащихся.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволяет индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 70% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности	Наличие у всех педагогов ОУ	Отсутствие у педагогов сформированных	Увеличение доли молодых педагогов	Отсутствие под-

сти образовательной организации	разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	рованных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	дагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное сообщество)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%.при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учре-	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предпола-	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к сни-

	обеспечивает высокое качество образования.	ждения.	гает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	жению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

### 3.4. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «СОШ №1» ИГОСК

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5 4 5	5 4 3	3 2 3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2

- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

### 3.5. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2020-2025 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в центре города	Школьная маркетинговая стратегия	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия

### 3.6. Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

Во исполнение плана мероприятий по реализации в 2022 – 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (65 пункта плана), утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р., пункта 11 плана мероприятий «дорожной карты» по реализации комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года, утвержденного Минпросвещения России 30 июня 2022 г., использовать разработанные Федеральным координационным ресурсным центром по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора.

### 3.7. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Переход на ФООП</b>					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2023	Новые ООП НОО, ООО и СОО	

<b>2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2023	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2023	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2023	Аналитическая справка	
<b>3. Введение должности советника директора по воспитанию</b>					
1	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год	Советник	Август 2023	План работы	
<b>4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май – август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2023	Протокол заседания педсовета	
<b>5. Участие в проекте «Школьный театр»</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2023	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2023	ОП Добр	

3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2023 – 2026	Журналы	
<b>6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2023	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2023	Приказ	
<b>7. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
<b>8. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	
<b>9. Оптимизация работы кадровых ресурсов</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Разработка схемы перерас-	Заместитель	Февраль	Схема	

	пределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	директора по АХЧ	2023		
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Специалист по кадрам	Февраль 2023	План	
<b>10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся</b>					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2023	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2023/24 уч.год	Педагог-психолог	Февраль 2023	План	

### 3.7.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Активное вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в художественно-эстетическую деятельность осуществляется путем организации концертов, конкурсов с их непосредственным участием. Совместными стараниями учителя и ученики готовятся к концертам и фестивалям (Новогодние, Рождественские концерты, концерты к 8 марта и 23 февраля, участвуют в ежегодном окружном фестивале художественного творчества людей с ограниченными возможностями).

### **3.7.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений *на общешкольных линейках*);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.7.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение,

укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2022-2023 гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2023 гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2022-2027 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2022-2027 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2022-2027 гг	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2022-2027 гг	Зам. директора по ВР

7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2022-2027 гг	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2022-2027 гг	Зам. директора по АХР, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2022-2027гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2022-2027 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2022-2027 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

### 3.7.4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и премиях.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2022-2027 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2022-2027 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки использования информации	Директор	2022-2027 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2022-2027 гг	Создание компьютерной базы

5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2022-2027г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

### Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

### 3.7.5. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоени-

ем им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы** по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

– Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2022-2027 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2022-2027 гг	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2022-2025 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2027 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2022-2024 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2022-2025 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2022-2023 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2024 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2024 гг	Администрация

11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2022-2027 гг	Директор
----	--	--------------	----------

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

## **РАЗДЕЛ IV.**

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

#### **4.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## 4.2. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %
-----------------------------------	---

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет школы и педагогический совет МБОУ «СОШ №1» ИГОСК в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ «СОШ №1» ИГОСК и публикуются на сайте МБОУ «СОШ №1» ИГОСК как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «СОШ №1» ИГОСК.

#### 4.3. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих</li> </ul>
деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<b>Финансово-экономические риски</b>	
-Недостаточность бюджетного финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	

<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

#### 4.4. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Результаты:

- в МБОУ «СОШ №1» ИГОСК будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- качества образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- будут созданы «точки роста» по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);
- улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);
- увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества;
- в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов.