

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 1» ИМОСК
Протокол № 10 от 25.03.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1» ИМОСК
_____ О.В. Гудилина
Приказ от 25.03.2024 №265-п

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Изобильненского муниципального округа
Ставропольского края
по итогам 2023 года

Содержание

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3-7
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации	4-5
1.2. Управление образовательным учреждением	6-7
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8-17
3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ	
3.1. Результаты образовательной деятельности.....	18-19
3.2. Оценка функционирования внешней системы оценки качества образования.....	19-26
3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	27-37
4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	37- 40
5. УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).....	40-44
6. Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ «СОШ №1» в 2023 г.....	44
7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
7.1. Качественный состав педагогического коллектива школы.....	44-49
7.2 Учебно-методическое обеспечение.....	49-50
8. Психолого-педагогические условия.....	50-53
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	53-56
9.1. Материально-технические условия.....	53-55
9.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	55-56
10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	56-60
11. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ.....	60-61
12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).....	61-64

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2023 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» Изобильненского муниципального округа Ставропольского края проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «СОШ №1» ИМОСК, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Изобильненского муниципального округа Ставропольского края руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Ставропольского края, нормативными документами отдела образования администрации Изобильненского муниципального округа Ставропольского края, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Изобильненского муниципального округа Ставропольского края
2. Юридический адрес	356140, Ставропольский край, Изобильненский район, г. Изобильный, ул. Красная, 11
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	8(86545)2-26-90 izoschool1@mail.ru http://www.izoschool1.ru/
4. Учредитель	администрация Изобильненского муниципального округа

	Ставропольского края
5. Администрация: директор заместители директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по АХР	Гудилина О.В. Рябичкая Л.С., Васина И.В., Никифорова Л.В. Милохина С.В. Водопьянова Н.Ю.
6. Устав (новая редакция)	Постановление администрации Изобильненского муниципального округа Ставропольского края от 23.12.2023 № 1918
7. Лицензия	от 05.04.2018 № 6031 серия 26Л01 № 0002286, бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.04.2018 № 3013 Серия 26А02 № 0000698 действительно до 28.02.2026 года
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Начальное общее образование; ✓ Основное общее образование; ✓ Среднее общее образование ✓ Образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.
10. Органы самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический совет ✓ Общее собрание работников Учреждения ✓ Совет родителей ✓ Совет обучающихся

Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребёнка. ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка». ✓ Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 ✓ Устав школы ✓ Образовательная программа школы
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа имеет свою печать и штамп; ✓ Обучение ведется на русском языке; ✓ Классы комплектуются из числа учащихся, проживающих на территории г. Изобильного
Количество классов комплектов	- 32 класса
Материально-техническая база ОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кабинетов - 23 ✓ Спортивный зал - 1 ✓ Буфет-раздаточная - 1 ✓ Медицинский кабинет – 1 ✓ Мастерская – 2
Число смен	две
Режим работы школы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 5-ти дневная рабочая неделя (согласно СанПин, п. 2.9.4.); ✓ Начало уроков - 8-00 часов (первая смена), 13.00 – вторая смена ✓ Продолжительность уроков 2-9 классов – 40 мин, 1-ый класс в первом полугодии - 35 мин, со второго полугодия 40 мин. ✓ Продолжительность перемен – 10-20 мин.; ✓ Средняя наполняемость классов 25,8 человек; ✓ В первый класс принимаются дети 6-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей. Прием в ОУ детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Продолжительность учебного года	34 учебные недели для учащихся 2-4,9 классов, 33 учебные недели для учащихся 1-го класса, 34 учебных недель для учащихся 5-8 классов. Каникулы не менее 30 календарных дней для учащихся 2-9 классов, для учащихся предусмотрены дополнительные каникулы в середине III четверти (7 дней).
Формы организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ урок (классно-урочная система); ✓ надомное обучение; ✓ консультации; ✓ элективные учебные предметы; ✓ факультативные занятия; ✓ олимпиады, конкурсы; ✓ предметные недели.
Организация аттестации учащихся	В 1 классе - безотметочное обучение, во 2-9 классах по четвертям, годовая и итоговая в конце учебного года; в 9 классе по математике, русскому языку, предмета по выбору в форме ОГЭ, в 10-11 классах по полугодиям годовая и итоговая в конце учебного года; ЕГЭ.

1.2. Управление образовательным учреждением

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «СОШ №1» ИМОСК, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой. На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- **методические объединения**, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
 - методическое объединение классных руководителей, руководитель Клеймук О.В.
 - методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Комиссарова Л.В.

- методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Широких Т.В.
- методическое объединение учителей математики и информатики, руководитель Ляхова Л.П.
- методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Столбова Е.В.
- методическое объединение учителей эстетического цикла, руководитель Павлюк Т.А.
- методическое объединение учителей истории и обществознания, руководитель Пужаева Т.В.
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Ефимова М.С.

Деятельность Совета по профилактике правонарушений направлена на:

- Формирование у учащихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
- Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Оказание действенной помощи и поддержки учащимся гимназии, совершившим правонарушения, преступления.

Возглавляет совет по профилактике заместителей директора по ВР

Психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность **советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте. Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт. Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы **Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**. Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в

случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ деятельности школы, направленный на получение бесплатного основного общего образования

В 2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 1» ИМОСК образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 1» ИМОСК;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 1» ИМОСК. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Внеурочная деятельность осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 1» ИМОСК принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 1» ИМОСК имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с Уставом МБОУ «СОШ № 1» ИМОСК, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 1» ИМОСК, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Цели и задачи работы МБОУ «СОШ № 1» ИМОСК за 2023 учебный год практически выполнены. Все обучающиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования; на уровне развивались познавательные интересы, укрепилось здоровье.

На качество указанных результатов повлияли такие **положительные факторы**:

- хороший санитарно-гигиенический режим школы, организационные условия: индивидуальные консультации, уровневый контроль, организация горячего питания, работа с родителями, ученическое самоуправление.
- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда.
- качество воспитательной работы с учащимися.
- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, обеспечение учащихся учебниками.
- в школе на должном уровне проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению школьников.
- в школе традиционно (на уровне) поставлена система работы с родителями (индивидуальные беседы, день открытых дверей, родительские собрания, родительские всеобучи, совместные мероприятия, вручение благодарственных писем и т.д.).
- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре и методические объединения.
- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным.

Для решения цели школы «Повысить качество воспитательной работы и создать условия для развития творческого потенциала обучающихся» к маю 2023 года, внедрены дополнительные способы реализации дополнительных общеразвивающих программ»:

- ✓ составлен план работы школы;
- ✓ составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- ✓ сохранена структура методической службы в школе;
- ✓ проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни
- ✓ работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на

диагностической основе.

Содержание общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ «СОШ №1» ИМОСК, и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобщего обучения ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы.

В школе 32 класса-комплекта, в которых обучаются 816 обучающихся. Наполняемость классов – 25,5 человек. В школе нет выбытия учащихся без уважительной причины. Сохранность контингента учащихся представлена в таблице где отмечено в цифрах:

Сохранность контингента учащихся в течение трех лет

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2020-2021	340	371	80	791
2021- 2022	346	385	81	812
2022- 2023	339	395	82	816

В конце 2023 учебного года контингент учащихся увеличился на 3 обучающихся:
на начало года- 813 учащихся;
на конец года – 816 учащихся.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, Уставом МБОУ «СОШ №1» ИМОСК. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Учебный план школы на 2023 год был составлен на основании федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном режиме работы школы.

Образовательные программы школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного общего, среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

В 2023 году - 17 обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, на основании справки КЭК обучались на дому. Учителями были составлены рабочие программы по изучаемым предметам, велись журналы надомного обучения. На конец учебного года программы выполнены в полном объеме.

Таким образом, было достигнуто включение каждого ребенка в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей и получены следующие результаты.

В течение учебного года количество отличников и хорошистов менялось и на конец года составило соответственно 154 и 327 человек.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных

возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных учебных предметов и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам. Все предметы в школе преподаются специалистами.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, утвержденным директором школы.

В течение года систематически проводился учет педагогически запущенных детей, детей из неблагополучных семей, осуществлялся контроль за посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками, действовал школьный Совет профилактики. Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, ликвидация такого явления, как пропуски обучающимися занятий без уважительных причин, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

Учебная нагрузка в течение 2023 года

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Структура классов в 2022/2023 учебном году

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2

Переход на новые ФГОС и ФООП

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, 10 ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

В 2023 года 1-8 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФООП. **В 2023 году были проведены следующие мероприятия:**

1. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

и обновленные ФГОС СОО.

2. Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

3. Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

4. Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

5. Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

6. Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

7. Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

8. Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

9. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

10. Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО. Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

11. Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО. Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО. Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

12. Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

13. Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год. Утверждение списка УМК. Внесение изменений в локальные акты.

14. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

15. Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на

проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.

16. Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

17. Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

18. Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

19. Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

20. Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

21. Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

22. Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся

Ступень обучения	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	339	395	9	91
Общее количество классов (групп)	13	15	4	32
в том числе:				
- общеобразовательных	13	15	4	32
- с углублённым изучением отдельных предметов	0	0	4	4
Количество классов во 2 смену	6	3	0	0

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профильное обучение начинается с 10 класса, то есть с того момента, когда у учащихся объективно начинают выстраиваться планы относительно своего будущего. Учащимся 9 класса во втором полугодии предлагается анкета для выявления спроса на профильное обучение, в период планирования профильного обучения в следующем учебном году. Кроме того, полученные в результате опроса служат основой для бесед с учащимися по проблеме их подготовки к поступлению в вузы.

Модель внутришкольной дифференциации (профильные группы)

<i>Профиль</i>	<i>Предметы на профильном уровне</i>	10 класс	11 класс
Универсальный профиль психолого-педагогической направленности с углубленным изучением предметов	математика история	математика история	математика история

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного

государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего 5 образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).. Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: Пятидневная учебная неделя.

Образовательные программы, реализуемые в ОУ

Образовательные программы начальной школы (первая ступень обучения)

Общеобразовательная программа «Школа России»

Образовательные программы основной школы (вторая ступень обучения)

Общеобразовательные программы

Образовательные программы индивидуального обучения

Образовательные программы средней (полной) школы (третья ступень обучения)

Общеобразовательные программы

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности

- выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология. Практики не предусмотрены Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7)

Форма обучения: очная Нормативные срок обучения: 5 лет 15

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В 2023 году в школе обучаются 3 школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2022/23 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

У всех детей на момент проверки в личном деле в наличии справка КЭК о необходимости перевода на индивидуальное обучение на 1-е полугодие 2022-2023 учебного года, заявление родителей.

На каждого ребенка, обучающегося индивидуально, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием, выставляют текущие и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание. Оценки, полученные учащимися по итогам четверти, выставляются в классный журнал. Все записи своевременны, соответствуют рабочим программам. Рабочие программы составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. По всем предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования. В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Цель: проверка выполнения теоретической и практической части образовательной программы за 2022/2023 учебный год

Методы проверки: отчёты учителей о выполнении программы за 2022/2023 учебный год, сопоставление записей в классных журналах с календарно тематическим планированием, собеседование с учителями.

На основании приказа №357-п от 10.05.2023 г. и с целью выявления объема выполнения общеобразовательных программ, качества выполнения теоретической и практической части учебной программы, состояния организации повторения и обеспечения систематизации знаний учащихся была осуществлена проверка выполнения учебных программ по всем предметам.

На основании информации, представленной учителями, было выявлено, что в учебном процессе были реализованы все предметы, изучаемые в 1-11 классах.

Анализ выполнения учебных программ преподаватели предоставили в соответствии с установленной формой отчёта. Это позволило получить полную и объективную информацию по плановому и фактическому объёму учебных часов, количеству проверочных работ: контрольных, практических, диктантов, сочинений, изложений и т.д.

При проверке практической части программ расхождений и несоответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области. Выполнение контрольных и практических работ осуществляется в соответствии с реализуемыми рабочими программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть и контрольные работы выполнены на 100%.

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами и календарным планированием по предметам. Корректировка учебных программ проводилась за счёт объединения тем, резервных уроков.

Таким образом, за 2023 учебный год образовательные программы можно считать выполненными в полном объеме.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. В 2023 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

3.2. Оценка функционирования внешней системы оценки качества образования

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

Предмет	Кол-во уча-ся	Сдава ли	Оценки				Средняя оценка	% кач.	% обуч
			5	4	3	2			
Математика	74	74	7	38	29	0	4	57	100
Русский язык	74	74	32	27	14	1	4	81	
Английский язык	4	4	3	1	0	0	5	100	100
Обществознание	40	40	6	19	15	0	3,8	63	100
Биология		19	2	11	6	1			
Физика	4	3	2		1				
Химия	10	10	7	2	2	0	4,9	90	100
География	53	53	13	24	15	1			
Информатика	12	12	5	3	4				
Литература	1		1						

По итогам экзаменов на 3 учащиеся пол

учили оценку «2» по одному предмету:

- по русскому языку
- по географии
- по биологии:

Данные учащиеся пересдали экзамены в резервные дни.

Анализ результатов ГИА-11

Предмет	Сдавали	Миним балл	макс. балл	средний балл	Отказ от экзамен.	Не прошли порог	Средний балл по сравнению с пред. годом
Литература	8	32	68	47,71	2	0	47,71
Биология					2		
История	8	51	95	76,13	4	0	+16
Русский язык	45	26	91	74,26	0	0	+4,26
Английский язык							
Химия	8	36	66	38,75	0	3	- 16,25
Математика профиль	17	34	76	59,88	0	0	+ 0,88
Математика база	28	3	5	4,14	0	0	-0,86
География	1	37	46	46	0	0	46
Обществознание	21	16	92	58,5	6	4	+6,1
Физика	12	42	83	60	0	0	+7,4
Информатика и ИКТ					3		

Говорова Виктория по русскому языку получила **100 баллов**

Не набрали минимальный балл:

- обществознание- 4:
- химия – 3

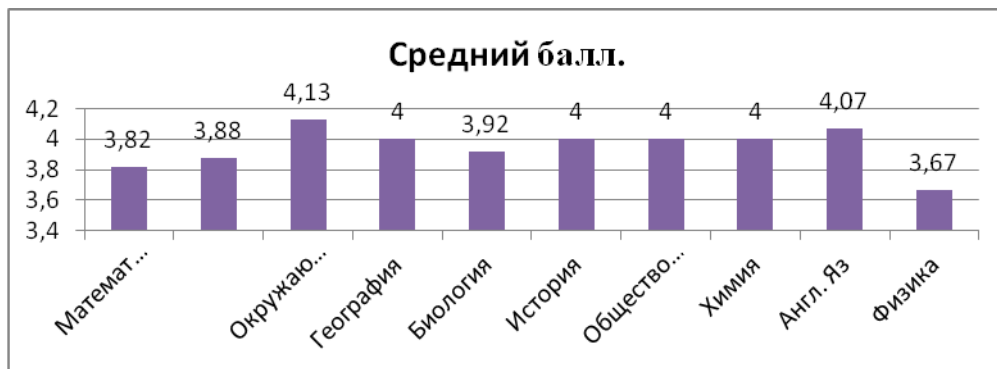
Сравнительный анализ результатов среднего балла по ГИА в 11-х классах

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	По РФ
Русский язык	74,17	69,5	74,26	66,43
Математика пр. Математика база	64,6 0	59 4,6	59,88 4,14	55,62 4,07
История	70,62	60,4	76,13	56,37
Обществознание	52,54	52,4	58,5	
Физика	64,87	52,4	60	54,95
Химия	68,5	55,2	38,75	56,23
Биология	55,75	48,8		
Английский язык	77,28	69		
Информатика	60	52,7		
Литература	-	-	47,71	63,97
География	-	-	54,6	

Результаты ВПР

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа отдела образования администрации Изобильненского муниципального округа Ставропольского края № 154 от 09 февраля 2023 г. "О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году в общеобразовательных организациях Изобильненского городского округа" с 1 марта по 18 мая 2023 года в МБОУ "СОШ №1" ИМОСК проведены Всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие учащиеся с четвёртых по восьмые классы и одиннадцатые классы. Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В нашей школе при проведении ВПР весной 2023 года были задействованы 454 учащихся. Было проведено 37 ВПР. Из них:

класс предмет	4 кл	5 кл	6 кл			7 кл			8 кл			11 кл	Всего по предмету
			А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В		
русский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		6
математика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		6
география			+		+			+	+			+	4
окружающий мир	+												1
биология		+		+			+	+			+	+	5
история		+	+				+			+		+	5
обществознание				+	+	+					+		3
химия									+			+	2
физика						+			+			+	3
иностраный язык						+	+	+				+	2
Всего в классе	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	6	



Анализ всероссийской проверочной работы по математике

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средба лл	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
4	86	81	29	37	15	1	4,2	81	99	57	70	12	15	12	15
5	84	82	20	35	23	2	3,8	67	97,6	65	79	15	18	0	0
6	80	77	11	37	27	2	3,8	62	96	66	86	9	11,5	2	2,5
7	73	63	12	25	24	2	3,8	59	97	53	84	6	9,5	4	6,3
8	85	76	5	32	35	4	3,5	48	95	64	84	9	12	3	4
Всего	408	379	77	166	124	11	3,82	63,4	96,9	305	80,6	51	13,2	21	5,56

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средба лл	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
4	86	81	23	39	17	2	4,0	76	97	61	75,4	17	16	7	8,6
5	84	75	19	31	24	1	3,9	67	99	63	84	10	13	3	4
6	80	75	15	35	21	3	3,8	67	97	63	84	11	14,7	1	1,3
7	73	64	15	26	19	4	3,7	64	95	54	84	7	11	3	5
8	86	80	6	41	29	4	4	59	95	68	85	11	14	1	1
Всего	409	375	78	172	110	14	3,88	66,6	96,6	309	82,48	56	13,675	15	3,98

Анализ всероссийской проверочной работы по окружающему миру 4класс

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средба лл	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизил		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 А	29	25	4	15	6	-	3,9	76	100	24	96	1	4	-	-
4 Б	28	26	2	21	3	-	4	88	100	17	65	7	27	2	8
4 В	29	27	18	5	4	-	4,5	85	100	22	81	5	19	-	-

Всего	86	78	25	41	13	-	4,13	83	100	63	80,7	13	16,7	2	2,6
-------	----	----	----	----	----	---	------	----	-----	----	------	----	------	---	-----

Анализ всероссийской проверочной работы по географии

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средбал	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизил		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
6 А, В	53	48	17	12	18	1	3,9	60	98	39	81,5	8	18,5	0	0
7 В	23	20	4	8	7	1	4,1	60	95	17	85	3	15	0	0
8 А	28	23	4	10	8	1	3,7	61	96	18	78	4	17	1	4
11	45	40	20	10	10	0	4,3	75	100	33	82,5	7	17,5	0	0
Всего	149	131	45	40	43	3	4	64	97,2	107	81,75	22	17	1	1

Анализ всероссийской проверочной работы по химии

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средбал	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизил		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
8 Б	29	27	8	10	9	0	4	67	100	22	81	4	15	1	4
11	45	39	13	15	11	0	4	72	100	32	82	7	18	0	0
Всего	74	66	21	25	20	0	4	69,5	100	54	81,5	11	16,5	1	2

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средбал	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	84	73	25	26	22	0	4	70	100	62	85	11	15	0	0
6 Б	27	25	5	11	9	0	3,8	64	100	22	88	2	8	1	4
7 Б, В	48	44	17	11	16	0	4,1	62	100	38	84	7	15	0	0
8 В	28	27	4	13	10	0	3,7	63	100	22	81	4	15	1	4
11	45	40	19	10	11	0	4	72,5	100	33	82,5	6	30	1	2,5
Всего	232	209	70	71	68	0	3,92	66,3	100	177	84,1	30	16,6	3	2,1

Анализ всероссийской проверочной работы по истории

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средба лл	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	84	73	25	28	17	3	4	73	96	59	81	14	19	0	0
6 А	25	21	9	6	6	0	4	71	100	15	71	6	29	0	0
7 Б	25	20	6	8	5	1	4	70	95	17	85	3	15	0	0
8Б	29	25	4	10	10	1	4	56	96	21	84	4	16	0	0
11	45	38	20	10	8	-	4	79	100	31	81	6	16	1	3
Всего	208	177	64	62	46	5	4	69,8	97,4	143	80,4	33	19	1	0,6

Анализ всероссийской проверочной работы по обществознанию

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средба лл	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
6 Б, В	55	48	12	19	13	4	4	65	92	39	81	9	19	0	0
7 А	25	24	6	10	6	2	4	67	92	20	83	4	17	0	0
8 В	28	26	5	10	9	2	4	58	92	21	81	5	19	0	0
Всего	108	98	23	39	28	8	4	63,3	92	80	81,77	18	18,3	0	0

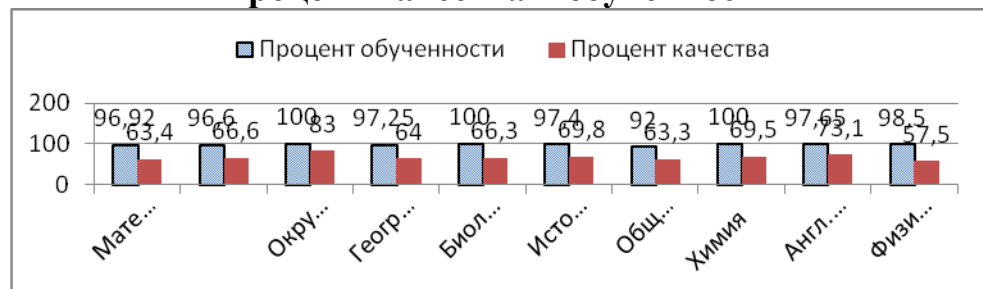
Анализ всероссийской проверочной работы по физике

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средба лл	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизил		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
7 А	25	23	1	12	9	1	3,56	56,5	95,6	19	83	4	17	0	0
8 А	28	25	2	12	11	0	3,6	56	100	23	92	0	0	2	8
11	45	40	10	14	16	-	3,85	60	100	33	82,5	5	12	2	5
Всего	121	88	13	38	36	1	3,67	57,5	98,5	75	86	9	9,7	4	4,3

Анализ всероссийской проверочной работы по английскому языку

Класс	Всего уч-ся	Работу вып.	Оценки				Средба лл	% Кач	% Обуч	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			«5»	«4»	«3»	«2»				чел.	%	чел.	%	чел.	%
7	73	64	18	28	15	3	3,95	71,9	95,3	52	81	12	19	0	0
11	45	35	17	9	9	0	4,2	74,3	100	29	83	6	17	0	0
Всего	118	99	35	37	24	3	4,07	73,1	97,6	81	82	18	18	0	0

Процент качества и обученности



Процент несоответствия оценок с четвертными



Анализ ВПР показывает, что большинство учащихся справились с предложенными им заданиями по всем предметам и подтвердили свои оценки. Но количество учащихся, справившихся полностью правильно со всеми заданиями, очень мало. Худшие результаты учащиеся

показали по математике 8кл: средний балл - 3,5, процент качества 48%. Лучшие результаты учащиеся показали по истории 11 кл: средний балл- 4, процент качества - 79%, по математике 4 класс - средний балл- 4,2, процент качества - 81% Особое затруднение по всем предметам вызвали последние задания - более высокого уровня сложности. Что говорит о необходимости проведения корректирующей работы с учащимися, направленной на ликвидацию пробелов в решении задач повышенного уровня сложности.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал, что серьезных изменений качества знаний и обученности по предметам не произошло. Стабильность результатов подтверждает качество работы педагогического коллектива.

Выводы: Учителя и дети провели огромную работу.

Полученные результаты ВПР **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
 - совершенствование методики преподавания;
 - выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
 - обобщение наиболее успешных практик формирования умений, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
 - планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
 - оценка предметных и межпредметных результатов обучения;
 - создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «СОШ № 1» ИМОСК система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации. Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023 года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Цель проведения промежуточной аттестации: определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 2–11-х классов.

Время проведения: апрель–май 2023 года.

Промежуточная аттестация обучающихся 2–11-х классов МБОУ «СОШ № 1» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием итоговой промежуточной аттестации, утвержденным приказом от 18.01.2023 № 29-п. Итоговая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы.

Обучающиеся 10-11-х классов сдавали экзамены по материалам ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы.

Итоговая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана.

Задачи:

- Провести анализ качественного усвоения программного материала на базовом и повышенном уровнях по каждому классу отдельно, частично оценить уровень овладения метапредметными умениями;

- Создавать условия для развития метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных, познавательных) при подготовке и защите творческих, проектных или исследовательских работ, повышение уровня сформированности всех видов функциональной грамотности.

Виды работ, использованные в промежуточной аттестации, соответствуют видам, указанным в Положении о формах, порядке и периодичности текущей и промежуточной аттестации: контрольные работы по математике, заданий в тестовой форме с выбором правильного ответа, на установление соответствия, зачёты по предметам, защита презентации, творческой работы (рефераты, доклады), защита проектной работы, рисунок, модель. Приказ и утверждённый график предоставлен для учащихся за 3 недели до начала промежуточной аттестации, что соответствует требованиям Положения. Утверждённый график проведения промежуточной аттестации выполнен на 100%.

В работах, определённых для проведения промежуточной аттестации, имеются задания, определяющие базовый уровень освоения программного материала. А также имеются задания, при выполнении которых учащийся может показать повышенный уровень качества знаний (задания на отметку «4» и «5»).

Все контрольные работы и результаты их выполнения сданы учителями-предметниками своевременно.

Все протоколы, отражающие результаты проведения промежуточной аттестации и выполненные письменные работы хранятся в отдельной папке и находятся у заместителей директора по УВР Никифоровой Л.В. и Рябицкой Л.С. Нарушений порядка проведения не отмечено.

Не аттестовывались ученики 1-х классов, где осуществляется безотметочное обучение. Комплексная работа учащихся 1 класса осуществлялась качественно с указанием уровня выполнения: высокий, повышенный, базовый, ниже базового.

Класс	Всего уч-ся	Выполнял и работу	Уровень подготовки							
			ниже базового		базовый		повышенный		высокий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 «А»	28	28	4	14	5	18	15	54	4	1
1 «Б»	24	24	2	8	5	21	11	46	6	2
1 «В»	20	16	2	12	6	38	5	31	3	1
Всего	72	68	8	12	16	23	31	46	13	1

Результаты промежуточной аттестации по 2-4 классам (предметы)

ПРЕДМЕТ	2 класс			3 класс			4 класс		
	ср.балл	%кач	% обуч	ср.балл	%кач	% обуч	ср.б алл	%ка ч	% обуч
Русский язык	4,4	86	100	4.1	77	100	4,1	81	100
Литературное чтение	4,6	87	100	4.5	83	100	4,4	88	100
Литературное чтение на родном языке	4,3	83	100	4.4	88	100	4,4	90	100
Английский язык	4,0	73	100	4.1	69	100	3,6	49	100
Математика	4,3	86	100	4.0	72.7	100	4,1	78	100

Окружающий мир	4,4	85	100	4.4	89	100	4,1	81	100
ОРКСиСЭ									
Музыка	5	100	100	4,9	100	100	5	100	100
Изобразительное искусство	4,9	100	100	4,8	99	100	4,8	98	100
Технология	4,7	100	100	4.8	100	100	4,8	100	100
Физическая культура	4,9	100	100	4,9	100	100	4,9	100	100

ПРЕДМЕТ	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	Ср балл	% кач	% обуч	Ср балл	% кач	% обуч	Ср балл	% кач	% обуч	Ср балл	% кач	% обуч
Русский язык	4	68	100	3,9	66	100	3,9	65	100	3,9	66	100
Литература	3,9	80	100	3,9	71	100	3,8	72	100	3,8	70	100
Родная литература				3,9	69	100	3,9	65	100	3,9	66	100
Родной язык (рус.язык)												
Английский язык	3.4	37	100	3,5	43	100	3,7	54	100	3,6	46	100
Математика	3,7	52	100	3,7	49	100						
Алгебра							3,8	58	100	3,6	42	100
Геометрия										3,6	45	100
Информатика							3,6	52	100	3,4	31	100
История России. Всеобщая история	4	84	100	4	70	100	4	45	100	4	56	100
Обществознание				4	65	100	4	53	100	4	46	100
География	3,2	49	100	3,6	50	100	4	68	100	3,8	63	100
Физика							3,8	59	100	3,6	50	100
Химия										3,6	53	100
Биология	3,6	46	100	3,3	32	100	3	38	100	3,5	42	100
Музыка	5	100	100	5	100	100	4,9	100	100	5	100	100
Изобразительное искусство	4,8	98	100	4,6	95	100	4,8	99	100			
Технология	4,8	100	100	4,9	100	100	4,9	100	100	4,8	100	100
ОБЖ										5	100	100
Физическая культура	4,8	100%	100%	4.8	98%	100%	4,9	100%	100%	4,7	100	100
Астрономия												

ПРЕДМЕТ	9 класс			10 класс			11 класс		
	Ср балл	% кач	% обуч	С балл	% кач	обуч	Ср балл	% кач	% обуч
Русский язык	3,6	52	100	4	83	100	4	87	100

Литература	3,9	67	100	4	77	100	4	80	100
Родная литература	3,5	51	100						
Родной язык (рус. язык)				4	80	100	4	82	100
Английский язык	3,6	45	100	4	69,5	100	3,9	70,5	100
Математика				3,6	47	100	3,7	47	100
Алгебра	3,6	43	100						
Геометрия	3,6	43	100						
Информатика	3,8	53	100	3,8	53,3	100	3,8	58	100
История России. Всеобщая история	4	39	100	4	80	100	4	77	100
Обществознание	4	62	100	4,5	88	100	3,5	62	100
География	3,8	60	100	4,6	94	100	4	75	100
Физика	3,6	42	100	3,5	40	100	3,8	58,5	100
Химия	3,7	50	100	3,8	68	100	3,5	69	100
Биология	3,6	45	100	3,8	65	100	3,7	51	100
Музыка									
Изобразительное искусство									
Технология	4,9	100	100	5	100	100	5	100	100
ОБЖ	5	100	100	5	100	100	5	100	100
Физическая культура	4,5	97	100	4,7	100	100	5	100	100
Астрономия							4,5	95,5	100

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации соответствует показателю успеваемости по школе. Уровень обученности 100% по всем предметам.

По результатам промежуточной аттестации самое высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся по физической культуре, ИЗО, музыке, ОБЖ, технология, астрономии. Качество знаний по этим предметам от 95% до 100 %. Хорошее качество по русскому языку (более 50%) и родной литературе (более 70%). Самое низкое качество по математике (от 42% до 52%)

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1.	Математическая грамотность	25.01.2023	7-е классы	50 чел.	Региональный
2.	Естественно-научная	27.01.2023	8–9-е	100 чел.	Школьный

	грамотность		классы		
3.	Естественно-научная грамотность	25.04.2023	8–9-е классы	100 чел.	Региональный
4.	Читательская грамотность	15.03.2023	6–7-е классы	100 чел.	Школьный
5.	Финансовая грамотность	26.04.2023	8–9-е классы	50 чел.	Школьный
6.	Глобальная компетентность	16.03.2023	9-е классы	50 чел.	Школьный
7.	Креативное мышление	17.04.2023	6-е классы	50 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

Класс	Всего уч-ся	Работу выполняли	Уровни									
			Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Математическая грамотность												
5а	28	27	10	37	4	15	6	22	3	11	4	15
5Б	29	27	1	4	6	22	9	33	8	30	3	11
5в	27	25	0	0	5	20	9	36	6	24	5	20
Итого	84	79	11	14	15	19	24	30	17	22	12	15
6а	25	23	3	13	10	43	7	30	1	5	2	9
7А	25	22	4	18	4	18	7	32	1	5	6	27
7Б	25	17	5	29	5	29	4	24	3	18	0	0
Итого	50	39	9	23	9	23	11	28	4	10	6	16
Сентябрь												
8Б	30	27	0	0	6	22	18	67	2	7	1	4
8В	28	25	4	16	6	24	12	48	3	12	0	0
Итого	58	52	4	8	12	23	30	58	5	9	1	2
Март												
8 А	26	23	6	26	8	35	5	22	1	4	3	13
8 Б	29	21	3	14	7	33	6	29	2	10	3	14
8В	28	27	10	37	4	15	3	11	6	22	4	15
Итого	83	71	19	27	19	27	14	19	9	13	10	14
9А	28	18	0	0	5	28	9	50	0	0	4	22
9Б	23	17	0	0	8	47	7	41	0	0	2	12
Итого	51	35	0	0	13	37	16	46	0	0	6	17
Читательская грамотность												
5 а	28	23	5	22	1	4	5	22	12	52	0	0
5 б	29	26	3	12	8	30	13	50	2	8	0	0
5 в	24	18	2	11	6	33	7	39	3	17	0	0
Итого	81	67	10	15	15	22	25	37	17	26	0	0

6 б	27	17	1	6	4	24	6	35	4	24	2	11
6 в	25	22	3	14	4	18	14	64	1	4	0	0
Итого	52	39	4	10	8	21	20	51	5	13	2	5
8 а	26	20	2	10	7	35	8	40	2	10	1	5
8в	28	24	8	33	7	29	9	38	0	0	0	0
Итого	54	44	10	23	14	32	17	39	2	4	1	2
9в	21	20	10	50	8	40	1	5	1	5	0	0
Естественнонаучная грамотность												
5а	28	25	2	8	3	12	9	36	7	28	4	16
5б	29	25	3	12	4	16	11	44	4	16	3	12
5в	29	27	2	7	3	11	14	52	5	19	3	11
Итого	86	77	7	9	10	13	34	44	16	21	10	13
6а	26	19	0	0	5	26	12	63	2	11	0	0
6б	27	18	0	0	2	11	9	50	7	39	0	0
6в	28	19	0	0	5	26	12	63	2	11	0	0
Итого	81	56	0	0	12	21	33	59	11	20	0	0
7а	25	20	2	10	7	35	7	35	4	20	0	0
7б	25	21	5	24	2	9	9	43	5	24	0	0
7в	23	15	5	33	4	27	3	20	2	13	1	7
Итого	73	56	12	21	13	23	19	34	11	19	1	2
Ноябрь												
8а	26	25	0	0	3	12	12	46	4	16	7	27
8б	30	29	0	0	4	13	19	63	3	10	4	13
8в	28	28	0	0	12	43	11	39	2	7	3	11
Итого	84	82	0	0	19	23	42	51	9	11	14	17
Март												
8а	26	19	7	38	5	26	5	26	1	5	1	5
8б	29	27	0	0	6	22	12	45	7	26	2	7
8в	28	23	4	17	1	4	10	44	8	35	0	0
Итого	83	69	11	16	12	18	27	39	16	23	3	4
9а	27	17	1	6	1	6	5	29	3	18	7	41
9б	26	22	3	14	4	18	7	32	4	18	4	18
9в	21	15	4	27	3	20	7	47	0	0	1	6
Итого	74	54	8	15	8	15	19	35	7	13	12	22
Креативное мышление												
5А	29	26	0	0	0	0	7	27	12	46	7	27
5Б	28	26	0	0	0	0	6	23	15	58	5	19
5В	28	26	0	0	0	0	7	27	14	54	5	19
Итого	85	78	0	0	0	0	20	26	41	52	17	22
6А	25	24	0	0	4	17	6	25	12	50	2	8
6Б	27	27	0	0	5	19	19	70	3	11	0	0
6В	28	27	0	0	5	19	14	52	8	29	0	0
Итого	80	78	0	0	14	18	39	50	23	29	2	3
7А	25	23	0	0	4	18	9	39	6	26	4	17
7Б	28	25	0	0	4	16	7	28	11	44	3	12
7В	23	23	0	0	3	13	7	30	10	44	3	13
Итого	76	71	0	0	11	16	23	32	27	38	10	14
8А	28	28	0	0	4	14	19	68	5	18	0	0
8Б	29	29	0	0	3	10	10	34	10	34	6	22
8В	28	28	0	0	3	11	11	39	9	32	5	18

Итого	85	85	0	0	10	12	40	47	24	28	11	13
9а	27	24	0	0	0	0	11	46	11	46	2	8
9б	23	21	0	0	0	0	9	43	5	21	7	36
9в	21	19	0	0	0	0	7	37	4	21	8	42
Итого	71	64	0	0	0	0	27	42	20	31	17	27
Финансовая грамотность												
6а	26	23	0	0	6	26	8	35	5	22	4	17
6б	26	22	0	0	6	27	12	55	2	9	2	9
6в	27	21	0	0	2	10	11	52	3	14	5	24
Итого	79	66	0	0	14	21	31	47	10	15	11	17
7а	25	17	0	0	5	29	10	59	1	6	1	6
7б	27	19	0	0	4	21	12	63	2	11	1	5
7в	23	16	0	0	3	19	11	69	1	6	1	6
Итого	75	52	0	0	12	23	33	63	4	8	3	6
8а	28	17	0	0	3	18	11	64	3	18	0	0
8б	30	21	0	0	4	19	13	62	3	14	1	5
8в	29	19	0	0	2	11	13	68	1	5	3	16
Итого	87	57	0	0	9	16	37	65	7	12	4	7
9а	27	25	0	0	5	20	16	64	4	16	0	0
9б	26	21	0	0	8	38	12	57	1	5	0	0
9в	21	19	0	0	10	53	8	42	1	5	0	0
Итого	74	65	0	0	23	35	36	55	6	10	0	0
Глобальные компетенции												
5а	27	24	2	8	9	38	5	21	5	21	3	12
5б	29	18	1	5,5	5	28	1	5,5	5	28	6	33
5в	25	17	2	12	6	35	3	18	4	23	2	12
Итого	81	59	5	8	20	34	9	15	14	24	11	19
6а	26	22	2	9	3	14	12	55	0	0	5	22
6б	27	22	1	5	3	14	10	45	0	0	8	36
6в	28	21	0	0	3	14	15	71	0	0	3	15
Итого	81	65	3	5	9	14	37	57	0	0	16	24
7а	25	25	5	20	5	20	12	48	3	12	0	0
7б	25	15	4	26	4	26	6	40	1	7	0	0
7в	22	12	2	17	3	25	6	50	1	8	0	0
Итого	72	52	11	21	12	23	24	46	5	10	0	0
8а	26	14	2	14	7	50	4	29	0	0	1	7
8б	30	22	1	4	14	63	7	33	0	0	0	0
8в	28	24	2	8	3	13	6	25	0	0	13	54
Итого	84	60	5	8	24	40	17	29	0	0	14	23

Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 50 обучающихся 6-х классов и 50 обучающихся 7-х классов. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Класс	Всего уч-ся	Работу выполнили	Уровни									
			Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
8А	26	20	2	10	7	35	8	40	2	10	1	5
8В	28	24	8	33	7	29	9	38	0	0	0	0
Итого	54	44	10	22	14	32	17	39	2	5	1	2

Математическая грамотность

В 2022/23 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

- внутренняя диагностика уровня сформированности математической грамотности по КИМ, разработанным учителями профессионального объединения «Математика и информатика»;

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика – 50 обучающихся 6-х классов;
- внешняя диагностика – 50 обучающихся 7-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 3.

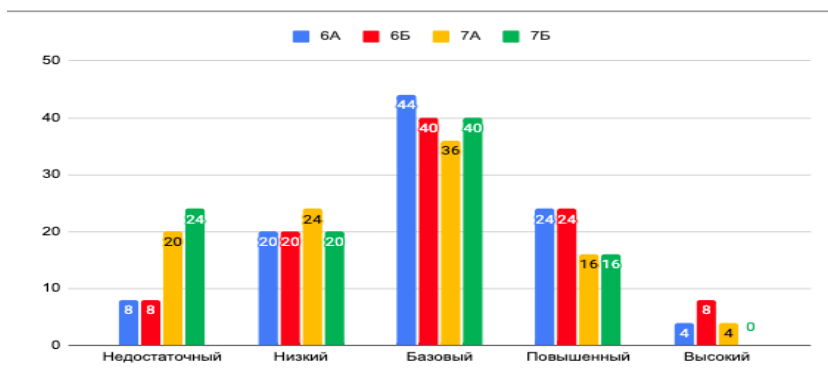
Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
6 «А»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
6 «Б»	2 (8%)	5 (20%)	10 (40%)	6 (24%)	2 (8%)
7 «А»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
7 «Б»	6 (24%)	5 (20%)	10 (40%)	4 (16%)	–
Итого	15 (15%)	21 (21%)	40 (40%)	20 (20%)	4 (4%)

Следует отметить, что результаты внешней диагностики ниже, чем результаты школьной. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 28 процентов обучающихся 6-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 28 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый шестиклассник не достигает порога математической грамотности. В 7-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 20 процентов, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 44 процента.

Сравнение результатов внешней и внутренней диагностик представлено в диаграмме 1.

Результаты внутренней и внешней диагностик математической грамотности в 6–7-х классах



В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Класс	Всего уч-ся	Работу выполнили	Уровни									
			Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
8А	26	25	0	0	3	12	12	46	4	16	7	27
8Б	30	29	0	0	4	13	19	63	3	10	4	13
8В	28	28	0	0	12	43	11	39	2	7	3	11
Итого	84	82	0	0	19	23	42	51	9	11	14	17

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Класс	Всего уч-ся	Работу выполнили	Уровни									
			Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
8А	28	17	0	0	3	27	11	65	3	8	0	0
8Б	30	21	0	0	4	17	13	69	3	9	1	5
8В	28	19	0	0	2	13	13	74	1	4	3	9
Итого	86	57	0	0	9	16	37	65	7	12	4	7

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



Класс	Всего уч-ся	Работу выполнили	Уровни									
			Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
8А	26	14	2	14	7	50	4	29	0	0	1	7
8Б	30	22	1	4	14	63	7	33	0	0	0	0
8В	28	24	2	8	3	13	6	25	0	0	13	54
Итого	84	60	5	8	24	40	17	29	0	0	14	23

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ



Класс	Всего уч-ся	Работу выполнили	Уровни									
			Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
9А	27	24	0	0	0	0	11	46	11	46	2	8
9Б	23	21	0	0	0	0	9	43	5	21	7	36
9В	21	19	0	0	0	0	7	37	4	21	8	42
Итого	71	64	0	0	0	0	27	42	20	31	17	27

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ



Класс	Всего уч-ся	Работу выполнили	Уровни									
			Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
7А	25	23	0	0	4	18	9	39	6	26	4	17
7Б	28	25	0	0	4	16	7	28	11	44	3	12
7В	23	23	0	0	3	13	7	30	10	44	3	13
Итого	76	71	0	0	11	16	23	32	27	38	10	14

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель анализа: определить результаты и уровень продуктивности методической работы в школе, ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Методическая работа школы была направлена на реализацию следующей цели: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов путём включения их в инновационные процессы, оказание адресной методической помощи и развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества образования школы.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи методической работы:

1. Создание модели методической работы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования в результате поисково-исследовательской деятельности.
2. Осуществление мониторинговых исследований результативности работы педагогов в форме рейтинга как фактора обновления качества образования по показателям:
 - а) качество образования (обучения и воспитания);
 - б) совместная с учащимися творчески - исследовательская деятельность
 - в) активное участие педагогических работников в методической работе школы.
 - г) транслирование педагогического опыта школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа над методической темой школы.
- Работа с педагогами адаптивного периода и педагогами, готовыми к исследовательской, творческой деятельности.
- Организация работы ШМО,
- Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.
- Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.
- творческих микрогрупп.
- Работа с одаренными детьми.

Структура методической службы

Методическая служба школы представляет собой слаженную работу зам. директора по УВР, школьных психологов, методического совета, ШМО.

1. Деятельность методического совета школы

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли педагоги-новаторы высшей квалификационной категории, руководители школьных методических объединений и представители администрации. МС вел свою работу по следующим направлениям:

- реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, а также ряд других вопросов;
- Повышение качества обучения;
- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- Инновационная и экспериментальная деятельность школы.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- 1) совершенствование работы учреждения по реализации обновленного ФГОС в образовании 1,5 классов;
- 2) создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
- 3) обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации
- 4) внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- 5) совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- 6) совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- 7) сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Формы методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-методический, круглый стол, собеседование, семинар, открытый урок, творческая группа, самоанализ, педагогический совет, взаимопосещение уроков, консультация.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ краевых и административных диагностических работ). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Анализ работы с документацией

В течение года осуществлялся плановый контроль за состоянием нормативно-правовой базы школы: журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации».

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся и записи вносятся своевременно.

Итоги проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявления, копия свидетельства о рождении, договор о сотрудничестве, мед.справка, свидетельство о регистрации, ведомость учета успеваемости). Все классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся.

По итогам контроля классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Вместе с тем проверка журналов выявила следующие недостатки:

- допускаются единичные исправления, стирания
- некоторые учителя несвоевременно выставляют итоговые оценки, оценки за контрольные и проверочные работы,
- наблюдается необъективность выставления годовых отметок у учащихся;
- записи ведутся разными чернилами.

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

Результаты проверки тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя регулярно проверяют тетради учащихся. Но в тоже время не все учащиеся соблюдают единый орфографический режим, ведут тетради аккуратно, добросовестно выполняют домашнюю работу, некоторые учащиеся забывают тетради дома.

Анализ внутришкольного контроля

В школе составлен план внутришкольного контроля, утвержденный педагогическим советом школы в 2023 учебном году. Для осуществления ВШК создается приказ по школе за организацией образовательного процесса, на основании, которого создаются планы-задания, утвержденные директором школы, результатом являются аналитические справки и их рекомендации выносятся на обсуждение педагогического коллектива. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение образовательной программы школы;
- состояние преподавания учебных предметов;
- мониторинг УУД у учащихся начальной школы;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- соблюдение единого орфографического режима в школе;
- подготовка и проведение итоговой аттестации в 9 и 11 классах;
- мониторинг успеваемости по основным предметам учебного плана.
- подготовка и проведение РПР в 2,3,4,10 классах и ВПР в 11 классах.
- контроль адаптации учащихся 1, 5,10 классов
- контроль за организацией домашнего обучения
- контроль за организацией проведения предметных школьных олимпиад
- контроль за выполнением плана воспитательной работы кл.руководителя
- контроль участия в олимпиаде муниципального уровня
- контроль работы профилактической работы соцпедагога, классного руководителя
- контроль за внеурочной деятельностью школы.

Контроль за исполнением государственных образовательных стандартов по образовательным программам начального общего, основного общего образования (обязательного минимума содержания образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения основных образовательных программ) проводился на основе анализа документов школы: рабочих программ, проверок тетрадей и дневников, результатов мониторинговых исследований, отчетов, ведомостей по итогам аттестации выпускников, классных журналов, книг выдачи аттестатов об основном образовании.

Формы контроля

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки УВП в течение года в следующих классах: 4,6,9, 10 классах. КОК дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень учащихся. В ходе контроля определялся уровень ЗУН, оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), всеобуч, работа с родителями, проведение родительских собраний.
2. Тематический контроль - обеспеченность учащихся учебно-письменными принадлежностями и учебниками, состояние школьной документации, контроль за выполнением рабочих образовательных программ по предметам, индивидуального обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; преемственность программ начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций, факультативных занятий; организация итогового повторения при подготовке к итоговой аттестации; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся горячим питанием.
3. Административный контроль за проведением промежуточной итоговой аттестации
4. Система работы учителей по дистанционному обучению.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился по результатам пробного экзамена по русскому языку и математике в 9-11 –х классах. По итогам выполненных работ составлены планы по исправлению типичных ошибок и работе по коррекции знаний. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся проводилось через посещение и анализ уроков, консультаций, проведение контрольных срезовых работ. Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной аттестации учащихся.

5.УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В своей работе педагоги учитывают формы и направления работы с одаренными обучающимися. Так по итогам муниципального этапа ВсОШ-21 школа заняла первое место в Изобильненском городском округе(победителей - 14, призеров - 19).

В МБОУ «СОШ №1» ИМОСК олимпиада была проведена по 19 предметам. Из них 6 олимпиад (по физике, биологии, химии, астрономии, математике, информатике) были проведены дистанционно с использованием платформы «Сириус Курсы». В школьном этапе ВсОШ приняли участие 228 школьника с 4 по 11 класс, что составляет (40 % от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ. Ниже представлены количественные данные по итогам ШЭ ВсОШ.

Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников в 2023 учебном году

Число обучающихся (по комплектованию)		Школьный этап(по протоколам)		Школьный этап *	
4-11 класс (чел.)	5-11 класс (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
566	480				

Количество участников школьного этапа Олимпиады по классам (по протоколам)									
4 класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Мат	Русс								
9	8	61	48	70	111	103	65	93	568

Количество участников школьного этапа Олимпиады (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам УЧИТЫВАЕТСЯ 1 раз).								
4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
17	30	28	28	43	34	21	27	228

Информация о результатах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 учебном году (по протоколам)

Предмет	Число участников,			Число победителей	Число призеров	Максимальное кол-во баллов по предмету	Максимальное кол-во баллов
	зарегистрированных на портале	принявших участие	переведенных на муниципальный этап				
Английский язык	51	51	14	6	8	100	92
Астрономия	6	6	2	0	0	100	49
Биология	46	46	18	5	3	71	41,5
География	40	40	9	6	3	100	61

Информатика	36	36	0	0	0	700	135
МХК	10	10	4	2	2	100	70
История	32	32	3	5	2	100	65
Литература	43	43	15	6	12	100	88
Математика	52	52	13	2	1	8	6
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	34	34	6	4	2	100	62
ОБЖ	30	30	17	5	16	100	95
Право	7	7	5	3	1	100	88
Русский язык	56	56	11	7	12	100	71
Технология М	0	0	0	0	0	0	0
Технология Д	6	6	2	1	0	100	50
Физика	35	35	19	3	2	30	22
Физическая культура Ю	26	26	11	6	13	100	95
Физическая культура Д	19	19	9	6	5	100	100
Химия	24	24	15	2	6	50	35,5
Экология	7	7	6	2	3	100	85
Экономика	8	8	3	2	1	100	65
ИТОГО	568	568	152	73	92	2359	1376

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

На основании приказа отдела образования администрации Изобильненского муниципального района Ставропольского края от 15 ноября 2022 года №1019 «Об утверждении состава участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/23 учебного года» среди обучающихся МБОУ «СОШ №1» ИМОСК на муниципальный этап прошли:

№	Предмет	Класс					Всего уч-ся
		7	8	9	10	11	
1.	Английский язык	2	3	2	5	2	14
2.	Астрономия	-	-	-	-	2	2
3.	Биология	2	8	5	1	2	18
4.	География	1	1	2	2	3	9
5.	МХК	-	-	-	1	3	4
6.	История	1	-	1	-	1	3
7.	Литература	1	3	7	1	3	15
8.	Математика	5	1	2	3	2	13
9.	Обществознание	1	2	2	-	1	6
10.	ОБЖ	6	3	2	2	4	17
11.	Право	-	-	2	2	1	5

12.	Русский язык	1	5	2	1	2	11
13.	Технология	-	1	-	-	1	2
14.	ФК (девушки)	3	2	2	1	1	9
15.	ФК (юноши)	1	2	2	4	2	11
16.	Экономика	-	-	-	1	2	3
17.	Физика	4	5	5	3	2	19
18.	Химия	-	9	3	1	2	15
19.	Экология	-	-	-	3	3	6
	Всего	28	45	39	31	39	182

В соответствии с заявками на участие команды МБОУ «СОШ № 1» ИМОСК в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа и назначены ответственные за жизнь и здоровье детей во время пути следования и проведения олимпиады.

Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык и литература	3	11
История, обществознание, право	4	2
Математика, физика, информатика	0	1
Иностранный язык	3	5
Химия, биология, география	5	12
ОБЖ, ФК	1	17
МХК, технология	0	0
Всего	16	48

Анализ победителей и призеров по параллелям

Класс	Количество победителей	Количество призеров
7	-	6
8	2	14
9	2	15
10	3	5
11	9	8

В 2023 учебном году на муниципальном уровне обучающиеся МБОУ «СОШ №1» ИМОСК стали победителями стали 10 человек (16 наград), призёрами -38 человек (48 наград). Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя русского языка и литературы, биологии, английского языка, физической культуры и ОБЖ. Нет ни одного призера по предметам эстетического цикла и по математике.

Анализ результатов методической деятельности по совершенствованию педагогического коллектива позволяет выработать следующие рекомендации:

- Разработать ряд мероприятий, стимулирующих педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
- При составлении планов работы методических объединений предусмотреть проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров, выступлений по темам самообразования, исследовательских проектов учащихся.
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность;
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные и творческие конкурсы, викторины, олимпиады);
- Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений;
- Мотивировать педагогический коллектив к участию в зональных, региональных всероссийских семинарах, конференциях, Интернет-проектах.
- Активнее отражать работу коллектива в печатных изданиях, интернет- сообществах, на официальном сайте школы.

6.Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ «СОШ №1» в 2023 г.

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2023 году	74	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение – пересдача в сентябре	1	1
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	33	45
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	40	54
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0

Все выпускники 9-х и 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Наблюдается снижение количества обучающихся, получающих среднее общее образование на базе общеобразовательного учреждения. Педагогическому коллективу и администрации школы продолжать работу по усилению мотивации обучающихся для продолжения образования на базе общеобразовательного учреждения, работу с родителями через индивидуальные собеседования, родительские собрания, классные часы и сайт школы по вопросам обучения в старшей школе.

7.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1.Качественный состав педагогического коллектива школы

Педагогический коллектив состоит из 52 человек:

43 - учителя - предметники;

6 человек – администрация (директор школы и 5 заместителей)

3 человека – учебно-вспомогательный персонал (школьный психолог, социальный педагог,

старшая вожатая,)

Возрастной состав

До 25 лет – 3 человека,

до 35 лет - 3 человека,

от 35 до 55 – 34 человека,

от 55 до 60 – 5 человек,

свыше 60 лет -7 человек.

Стаж педагогической работы:

-- более 20 лет имеют 26 человек;

-- от 10 до 20 лет стаж пед работы имеют 12 человек;

-- от 5 до 10 лет – 6 человек;

-- от 2 до 5 лет – 3 человека;

-- до 2 лет – 4 человека.

Из них молодые специалисты (стаж работы до 3-х лет) – 3 человека. Средний возраст педагогического коллектива составляет 45,7 лет.



2. Образовательный уровень

- 48 человек - высшее образование, что составляет 93 % от общего состава;
- 6 - среднее специальное (8,13%).
- 1- среднее (1,1%).



Анализ статистических данных показывает, что количество учителей, имеющих высшее образование возросло. Это произошло за счет пополнения педагогического коллектива молодыми специалистами, имеющими среднее специальное образование и повышающими свой образовательный уровень обучаясь заочно.

Качественный состав

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, но есть нехватка в кадрах, по предметам: русский язык, математика, история и обществознание, география.

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

Вид награды	Количество педагогов
«Почетный работник общего образования РФ»	9
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что имеют:

- высшую - 27;

– первую 3;

- соответствие - 10;

Без категории – человек.



Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Участие педагогов МБОУ «СОШ №1» ИМОСК в вебинарах и семинарах

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников
Краевые			
20.	«Организационный онлайн-семинар по вопросам проведения олимпиады по финансовой грамотности для обучающихся начальной школы»	06.02.23.	8
21.	Результаты ГИА–2023 по математике: анализ, результативность, проблемы, пути решения	15.02.23.	1
22.	Читательская грамотность и креативное мышление в системе компетенций 21 века»	16.02.23.	1
23.	Основы делового общения руководителя ОО	20.02.23.	1
24.	ОГЭ и ЕГЭ по географии: алгоритм решения проблемных заданий	21.02.23.	1
25.	Проектирование полихудожественной образовательной среды	06.03.23.	1
26.	Методическое сопровождение деятельности учителя математики и	14.03.23.	2

	информатики в условиях введения обновлённых ФГОС ООО и СОО		
27.	Анализ результатов процедур оценки качества образования и основные изменения в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по химии	16.03.23.	1
28.	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО и СОО в практической деятельности учителя географии	17.03.23.	1
29.	Организация обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	21.03.23.	2
30.	Формирование функциональной грамотности в основной школе: практико-ориентированные подходы	23.03.23.	2
31.	Использование банка заданий для формирования функциональной грамотности в подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования по биологии	29.03.23.	1
32.	Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по физике и основные изменения в КИМ 2023 года	31.03.23.	1
33.	Анализ результатов процедур оценки качества образования и основные изменения в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по биологии	05.04.23.	1
34.	Разработка рабочей программы по учебному предмету «Технология» как инструмент реализации обновленного ФГОС ООО	06.04.23.	2
35.	Анализ результатов процедур оценки качества образования и основные изменения в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по информатике	07.04.23.	1
36.	Нейропсихологический подход в обучении и воспитании современных подростков	18.04.23.	2
37.	Обновленный ФГОС СОО: содержание, механизмы реализации	20.04.23.	1
38.	Модель формирования функциональной грамотности младших школьников	26.04.23.	2
39.	Организационно-методическое сопровождение введения ФООП в Ставропольском крае	31.05.2023	4

Всероссийские

1.	Формирование функциональной грамотности: объединение усилий педагогического коллектива образовательной организации	17.02.23	18
2.	Изменение характера чтения в XXI веке: особенности чтения электронных текстов	10.03.23	9
3.	Формирование креативного мышления в учебном процессе (на уроках разных предметов и во внеурочной деятельности)	24.03.23	12
4.	Опыт Калининградской области в формировании и оценке функциональной грамотности	14.04.23	9
5.	Подведение итогов. Представление эффективных практик формирования функциональной грамотности	19.05.23	9

Анализ мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса

Главной задачей методической работы в школе является организация мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

Ведущими формами методической работы являются: организация курсовой переподготовки учителей, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе различных педагогических форумах, проведение обучающих семинарских занятий и круглых

столов, методических дней открытого урока, педсоветов-практикумов, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя.

Положительным результатом и итогом таких мероприятий является развитие и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников.

Курсовая переподготовка

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности.

В этом учебном году **прошли курсовую переподготовку в объеме 48, 72, 108 часов 39 человек:**

Всего педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2023 году	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в очной и заочной формах на базе ВСКИРО ПК и ПРО	Курсовая подготовка на базе иных ОО	Количество педагогов, принявших участие в вебинарах	
			краевые	всероссийские
39	13	31		

Профессиональная переподготовка - 2 человека Белянский, Жирнова

Таким образом, в течение учебного года курсы прошли 39 человек.

Анализ состава педагогических работников школы показывает, что в курсовой переподготовке нуждаются в основном педагоги, у кого подошел к концу срок предыдущих курсов, педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком, вновь принятые работники и молодые специалисты.

Аттестация педагогических работников

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед школой.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

В связи с этим в 2022-2023 учебном году усилия были направлены на выполнение задач аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам

аттестации.

Высшая квалификационная категория

№п/п	Ф.И.О. учителя	категория	предмет	Дата предыд. аттестации	Дата аттестации
1.	Гудилина Ольга Викторовна	высшая	начальные классы	15.02.18	16.02.23.
2.	Клокова Ольга Николаевна	высшая	английский язык	15.02.18	16.02.23.
3.	Ковальчук Марина Ивановна	высшая	химия	24.01.18	

Осуществлялось информационное обеспечение педагогических работников школы по вопросам аттестации путем проведения совещаний при директоре, педсоветов, заседаний методического совета и школьных методических объединений, через официальные интернет-сайты, групповые и индивидуальные консультации. В целях методического сопровождения аттестации, проводились различные мероприятия по обмену и распространению передового педагогического опыта, организуется участие педагогов в различных конкурсах.

Рекомендации: - продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников нахождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Был предложен самоанализ урока молодыми специалистами и анализ уроков наставника. Также было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителями директора по учебно-воспитательной работе Рябицкой Л.С., Васиной И.В., Никифоровой Л.В.

7.2. Учебно-методическое обеспечение школы представлено образовательной программой школы, рабочими программами и учебно-методическими комплексами по предметам (электронные учебники, компьютерные программы, презентации и т.п.). Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана составляет 100%. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана составляет 100%. объединенных в локальную сеть. 11 кабинетов оснащены учебно-методическими комплектами с интерактивными досками. В школе созданы кабинеты русского языка, химии, физики, биологии, столярная мастерская.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ОУ включает в себя:

1. Учебно-методический комплекс (УМК) – блок нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану. Структура УМК разнообразна и зависит от специфики преподаваемого предмета: требования ФГОС, учебные пособия и материалы, средства обучения, фонд оценочных средств (тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, диагностические, срезовые контрольные работы, мониторинги и др.), рабочие тетради, наглядные, электронные и мультимедийные пособия. УМК позволяет рационально и вариативно организовывать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания в ОУ.

2. Разработки уроков с использованием информационно-компьютерных технологий (презентации, робототехника, цифровые лаборатории, веб-камеры и др.).
3. Раздаточные дидактические материалы.
4. Электронные учебники и учебные пособия.
5. Методические пособия и рекомендации. Созданы и используются в целях оказания методической помощи председателям школьных методических объединений (ШМО), учителям, классным руководителям, педагогическим работникам в части организации учебно-методической, воспитательной работы. В начальной школе в соответствии с ФГОС используется учебно-методический комплекс «Школа России».

8. Психолого-педагогические условия

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основная цель работы педагога-психолога заключается в содействии администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальности обучающегося и обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, а также решении практических задач по формированию позитивного мышления обучающихся, определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Диагностическая деятельность

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога, запросам администрации ОУ, классных руководителей, родителей и других участников образовательных отношений на протяжении всего учебного года. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся. Диагностическая деятельность осуществлялась с применением таких методов исследования как тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос, беседа. Индивидуальные и групповые исследования проводились с целью определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, изучения различных отклонений в психическом развитии, определения психологической готовности к школе, диагностики самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей, определения готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА.

В апреле проведено исследование уровня тревожности пятиклассников по методике «Экспресс-диагностика тревожности».

Уровень	Низкий	Средний	Высокий	Чрезмерно завышенный
5 «А»	14 уч.- 56 %	8 уч.- 28%	2 уч.- 12%	0 уч.- 0%
5 «Б»	13уч.- 48%	9уч.- 35%	3уч.- 13%	0 уч.- 0%
5 «В»	15 уч.- 68%	8 уч.- 27%	3уч. - 5%	0 уч.- 0%
Всего	42 уч.- 61%	25 уч.- 28%	8 уч.- 9%	0 уч.- 0%

Результаты Анкеты изучения мотивов учебной деятельности учащихся Б. К. Пашнева

Мотивы	Внешний	Познавательный	Мотив престижа	Материальное
--------	---------	----------------	----------------	--------------

				благополучие
10 «А»	12 уч.- 40 %	5 уч.- 17%	7 уч.- 23%	6 уч.- 20 %
10 «Б»	9 уч.- 39%	4 уч.- 17%	5уч.- 22%	5уч.- 22%
Всего	21уч.- 40%	9уч.- 17%	12уч.- 23%	11 уч.- 20%

Результаты Анкеты изучения мотивов учебной деятельности учащихся Б. К. Пашнева

Мотивы	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	Всего
Внешний	14 уч.- 64%	12 уч.- 45%	12 уч.- 43%	7 уч.- 44%	45уч.- 48%
Познавательный	2 уч.- 9%	2 уч.- 7%	4уч.- 14%	0 уч.- 0%	8 уч.- 6 %
Мотив престижа	2 уч.- 9%	6 уч.- 22%	6 уч.- 21,5%	2 уч.- 12%	16 уч.- 17%
Материальное благополучие	4 уч.- 18%	7 уч.- 26%	6 уч.- 21,5%	7 уч.- 44%	24 уч.- 29%

Таким образом, большинство учеников имеют внешний уровень мотивации, меньшинство – познавательный. У 29% учащихся преобладает мотив материального благополучия, у 16% - мотив престижа.

Результаты диагностики по Шкале самооценки личности А. М.Пригожина

Уровень	Низкий	Средний	Высокий	Чрезмерно завышенный
9 «А»	2 уч.- 9 %	17 уч.- 77%	2 уч.- 9%	1 уч.- 5%
9 «Б»	5 уч.- 19%	17 уч.- 62%	5уч.- 19%	0 уч.- 0%
9 «В»	3 уч.- 11%	19 уч.- 68%	4 уч. - 21%	0 уч.- 0%
Всего	10 уч.- 13%	53уч.- 67%	11уч.- 19%	1 уч.- 1, 07%

Анализ результатов показывает, что 10 учеников нуждаются в психологической помощи для повышения уровня самооценки. Эти же ученики показывают повышенный уровень школьной и самооценочной тревожности.

Результаты диагностики тревожности учащихся 9 классов. Значения указаны: количество человек - % обучающихся)

Вид тревожности	Уровень тревожности	9 «А»	9 «Б»	9«В»	Общее кол-во
Школьная	нормальный	12- 55	16- 59	14- 50	49- 53
	несколько повышен	6- 27	8- 30	11- 39	30- 32
	явно повышен	4- 8	3- 11	3- 11	14- 15
	очень высокий	0- 0	0- 0	0- 0	0- 0
Самооценочная	нормальный	15- 68	20- 74	19- 68	60- 65
	несколько повышен	5- 23	4- 15	6- 21	22- 24
	явно повышен	2- 9	3- 11	3- 11	11- 11
	очень высокий	0- 0	0- 0	0- 0	0- 0
Межличностная	нормальный	19- 86	20- 74	19- 68	71- 76
	несколько повышен	3- 14	6- 22	8- 29	20- 22
	явно повышен	0- 0	1- 4	1- 3	2- 2
	очень высокий	0- 0	0- 0	0- 0	0- 0
Общая	нормальный	14- 64	19- 71	18- 64	59- 63
	несколько повышен	6- 27	6- 22	8- 29	25- 27

	явно повышен	2- 9	2- 7	2- 7	9- 10
	очень высокий	0- 0	0- 0	0- 0	0- 0

Таким образом, не выявлено обучающихся с очень высоким уровнем общей тревожности, с явно повышенным уровнем – 9 учеников (10%). Как правило, преобладает большее количество учеников с явно повышенным уровнем тревожности по шкале Школьная тревожность.

Уровень воспитанности 1-2 классов

Класс	Уровень воспитанности (доля %)			
	<i>высокий</i>	<i>хороший</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
1 А	11%	71%	18%	0%
1 Б	17%	75%	8%	0%
1 В	12%	70%	18%	0%
2 А	28%	64%	7%	0%
2 Б	26%	67%	7%	0%
2 В	24%	68%	8%	0%

Уровень воспитанности 3-4 классов

Класс	Уровень воспитанности (доля %)				
	<i>высокий</i>	<i>выше среднего</i>	<i>средний</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>низкий</i>
3 А	18%	64%	11%	7%	0
3 Б	10%	66%	17%	7%	0%
3 В	14%	70%	11%	4%	0%
3 Г	15%	77%	19%	4%	0%
4 А	12%	58%	15%	4%	0%
4 Б	15%	77%	19%	4%	0%
4 В	19%	66%	11%	4%	0%

Уровень воспитанности 5-6 классов

Класс	Уровень воспитанности (доля %)				
	<i>высокий</i>	<i>выше среднего</i>	<i>средний</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>низкий</i>
5 А	18%	64%	11%	7%	0
5 Б	10%	66%	17%	7%	0%
5 В	14%	70%	11%	4%	0%
6 А	12%	58%	15%	4%	0%
6 Б	15%	77%	19%	4%	0%
6 В	19%	66%	11%	4%	0%

Уровень воспитанности 7-8 классов

Класс	Уровень воспитанности (доля %)		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
7 А	83%	14%	3%
7 Б	78%	17%	5%
7 В	79%	15%	6%
8 А	80%	15%	5%
8 Б	86%	12%	2%
8 В	88%	11%	1%

Уровень воспитанности 9-11 классов

Уровень воспитанности	9 классы	10 классы	11 классы

	Доля (%) от общего количества учащихся		
низкий	4%	0%	0%
средний	27%	7%	0%
высокий	69%	93%	100%

Сформированность общечеловеческих ценностей:

Показатель	8А	8Б	8В
Гуманистическое мировоззрение, патриотизм, гражданственность	66%	63%	67%
Коллективизм, способность трудиться на благо общества	73%	76%	70%
Трудолюбие	67%	65%	65%
Нравственность (совестливость, милосердие, порядочность и др.)	72%	79%	84%
Навыки ЗОЖ	79%	79%	83%
Готовность к семейной жизни (усвоение культуры семейных отношений)	80%	83%	78%
Отношение к себе	81%	78%	76%

В течение года велась диагностическая работа с учащимися, стоящими на различных видах учета, направленная на изменение и решение конкретных проблем учащегося, исследование личностных особенностей, познавательных способностей.

Индивидуальная диагностическая работа проводилась по запросам родителей, педагогов, самих учащихся или по итогам групповой диагностики. Индивидуальное диагностическое занятие, в большинстве случаев, сочетается с консультацией или коррекционно-развивающим занятием. Наиболее распространенные психологические проблемы, с которыми обращались к психологу в 2023 году:

- нарушения поведения у ребенка (агрессивность, замкнутость, пропуски уроков без уважительной причины);
- проблемы детско-родительских отношений;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в усвоении учебного материала, имеющие причины в педагогической запущенности, дезадаптации, недостаточной учебной мотивации, недостаточном уровне развития познавательных процессов, психофизиологические особенности;
- адаптация обучающихся с ОВЗ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и

местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

-требований пожарной и электробезопасности;

-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;

-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; а также дополнительными досками для учащихся.

Техническое оснащение:

36 компьютеров

12 мультимедиа-проекторов с потолочным креплением

12 интерактивных досок

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, материалами по всем учебным дисциплинам ООП. ОУ также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- проведения мониторинга успеваемости и здоровья учащихся;

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В школе функционирует сайт.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения через подключение к сети Интернет.

Оснащение учебных кабинетов определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Таковыми задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности. Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов постоянно пополняется за счет иллюстративных материалов,

видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, обучающимися и их родителями.

9.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

№	Критерии
1.1.1.	Образовательное учреждение определяет в локальных актах (Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, Должностные инструкции педагогических работников) в чем заключаются права обучающихся на личную жизнь, оставляет закрытой информацию о ситуации в семье, о результатах медицинских осмотров, психологического тестирования.
1.1.2.	ОУ определяет вопросы, по которым должно систематически изучаться мнение обучающихся, родителей (законных представителей), и при решении которых оно обязательно должно учитываться (психологическая комфортность обучения, толерантность образовательной среды, вопросы профессиональной ориентации и др.)
1.1.3.	Доступность информации о <u>получении психологической</u> , социально-педагогической помощи в школе, в городе, в крае, о кризисных службах, в том числе и по проблеме употребления психоактивных веществ (ПАВ.): информационный стенд; сайт ОУ; информирование через родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации и др.)
1.1.4.	ОУ создаёт условия, гарантирующие невозможность продажи наркотиков, курения, распития спиртных и слабоалкогольных напитков, распространения порнографической продукции, <u>литературы</u> , пропагандирующей насилие, расовую и национальную дискриминацию.
1.1.5.	Толерантность образовательной среды: обучающиеся защищены от игнорирования, оскорблений, угроз со стороны педагогов (школьных работников)
1.2.1.	ОУ предоставляет помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в решении значимых для обучающихся проблем, включая помощь в разрешении конфликтов в самом образовательном учреждении и в семье (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация школы)
1.2.2.	В ОУ создана система профилактики употребления ПАВ (имеются <u>программы</u> , отчеты и др.)
1.2.3.	Профориентационное консультирование доступно всем выпускникам основной и средней школы (есть программы, отчеты и др.)
1.3.1.	Наличие результатов диагностики адаптации первоклассников (в рамках классно-обобщающего контроля)
1.3.2.	Наличие результатов диагностики адаптации пятиклассников (в рамках классно-обобщающего контроля)
1.3.3.	Наличие результатов диагностики адаптации десятиклассников (в рамках классно-обобщающего контроля)
1.3.4.	Наличие результатов диагностики детей-инвалидов, опекаемых и др.
1.3.5.	Наличие результатов диагностики по логопедическим и дефектологическим проблемам
1.3.6.	Наличие школьного ППк
1.3.7.	Обучающиеся обеспечены горячим питанием
1.3.8.	Другое: использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе,

	индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом; проведение индивидуальной работы с обучающимися «группы риска», несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) социально-опасном положении; осуществление патронажа неблагополучных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
1.3.9.	Родители (законные представители) осведомлены о результатах диагностики обучающихся по вопросам адаптации и др.
1.4.1	Защищенность от игнорирования, недоброжелательности, навязывания мнений, принуждения к действиям помимо обязанностей и воли педагогов
1.4.2	Осведомленность сотрудников о состоянии документов его личного дела
1.4.3	Наличие помещения для хранения учебно-методических пособий, вещей; для отдыха и методической работы всех педагогов
1.5.1	ОУ имеет охрану (принимает меры, исключая возможность проникновения посторонних)
1.5.2	ОУ принимает меры, предупреждающие травматизм детей
1.5.3	За последние 3 года отсутствуют случаи травматизма детей в школе
1.5.4	ОУ создает условия, гарантирующие сохранность личных вещей обучающихся
1.5.5.	Территория школы огорожена забором; имеется «тревожная» кнопка, камеры видеонаблюдения
1.5.6.	Родители (законные представители) осведомлены о мерах, принимаемых ОУ для обеспечения безопасности зданий и помещений
2.1.1.	Наличие в библиотеке достаточного количества справочной, художественной, психологической, энциклопедической литературы для всех возрастных групп обучающихся
2.2.1.	Помещения школы создают ощущение комфортности
2.2.2.	ОУ обеспечено современной мебелью, проекторами, компьютерами; в рекреациях скамейки/диванчики/цветы; информационные стенды)
2.2.3.	Наличие площадок для прогулок и игр на территории ОУ на переменах и после уроков
2.3.1.	Администрация школы предоставляет педагогам возможность проявлять инициативу
2.3.2.	Администрация поддерживает стремление педагогов к повышению квалификации, к участию в семинарах, педсоветах, конкурсах профессионального мастерства
2.4.1.	Родители (законные представители) удовлетворены отношениями с педагогами, администрацией школы
2.4.2.	Администрация школы предоставляет родителям (законным представителям) возможность проявлять инициативу
2.4.3.	Родители (законные представители) осведомлены о социально-бытовых условиях ОУ

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №1» ИМОСК осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №1» ИМОСК являлось: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Вариативная часть Программы воспитания 2023 года осуществлялась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Школьное медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Детские общественные объединения».

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, кадетского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение Первых, ДЮП, ЮИД. Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Милохина С.В.	+		+	+	
Советник директора по воспитанию и связям	Куликов А.В.			+	+	

общественностью						
-----------------	--	--	--	--	--	--

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Социальный педагог	Гридасова Н.С.	1			
Педагоги дополнительного образования					
Педагог-психолог	Малиночка А.В.	1			
Классные руководители	32 чел		24	6	

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 15 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФГОС-2021.
3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

В 2023 учебного года в школе сформировано 32 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

11. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ: повысить качество воспитательной работы и создать условия для развития творческого потенциала обучающихся года, внедрить дополнительные способы реализации дополнительных общеразвивающих программ.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- закупить электронные средства обучения для применения их при реализации основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ;
- повысить квалификацию педагогических работников;

- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- применить новые направления и формы работы с обучающимися.

Вывод: цель работы школы была достигнута в полном объеме. Качество образовательных результатов повысилось.

12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	816
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	339
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	395
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	327
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	0/0%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14/30%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	375/57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	210/32%
1.19.1	Регионального уровня	51/24%
1.19.2	Федерального уровня	36/17%
1.19.3	Международного уровня	27/13%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	48/96%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/24%
1.29.1	Высшая	5/10%
1.29.2	Первая	1/2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	26/52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	45

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,93 кв.м

Директор МБОУ «СОШ №1» ИМОСК

О.В.Гудилина