

<p>СОГЛАСОВАНО          Протокол методического совета № 1  <i>Л.С. Рябичка</i>          Рябичкая Л.С.          от «28» августа 2024 г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО          Руководитель центра «Точка роста»  <i>С.В. Жирнова</i>          Жирнова С.В.          «28» августа 2024 г.</p>	<p>ПРИНЯТО          Протокол педагогического совета №2          от «28» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Директор МБОУ «СОШ №1» ИИ ОСК  <i>О.В. Гудилина</i>          Гудилина О.В.          Приказ № 599-п от «28» августа 2024</p>
---	--	---	---



Центр образования  
 естественно-научной и  
 технологической направленностей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
 курса дополнительного образования  
 «Учусь создавать проект»  
 с использованием оборудования центра «Точка роста»

Возраст обучающихся 1-4 класс  
 Учебный год 2024-2025  
 Срок реализации программы 1 год  
 Учитель: Ковалева С.С.

Изобильный, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Учусь создавать проект» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

*Актуальность выбора определена следующими факторами:*

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, предметы естественно-научного цикла.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология, с использованием оборудования ЦО «Точка роста»

**Цель:** способствовать развитию творческих способностей и активности учащихся, разностороннему развитию личности, формировать навыки самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию и саморазвитию**.

### Основные задачи курса:

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Общая характеристика программы**

*Отличительные особенности данной программы:*

данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определённого уровня.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**. Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

### **Принципы содержания курса**

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
- урочной и воспитательной деятельностью;

- всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
- индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личной и общественно значимой деятельности.

*Особенностью данной программы* является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

#### **Этапы реализации и их взаимосвязь**

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

*В системе заданий реализован принцип «спирали»*, то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

#### **Виды деятельности, применяемые в реализации программы:**

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы

- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

#### **Формы работы:**

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

#### **Возраст детей и их психологические особенности**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2- 4 классах по 34 часа (1 час в неделю). Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

#### **Место курса в ООП**

Преподавание курса «Учусь создавать проект» осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности» с формированием УУД.

Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения. В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

#### **Описание ценностных ориентиров в содержании программы**

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

#### **В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи,

отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса**

#### **Личностные универсальные учебные действия.**

*У ребенка формируются:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Познавательные умения:*

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их

помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

***Коммуникативные:***

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
  - Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

**Контроль и оценка планируемых результатов:**

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты.

Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

**Первый уровень результатов (1 класс)**

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень результатов (2-3 класс)**

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень результатов (4 класс)**

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.



Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

## Содержание программы

### *1 класс*

**Что такое проект:** Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

**Как выбрать тему проекта.** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи проекта.** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.

Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза проекта.** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Организация исследования.** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации:** книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.

Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

**Наблюдение – доступный способ добычи информации.** Наблюдение.

Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

**Эксперимент.** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Индивидуальное исследование.** Работа индивидуальная и коллективная.

Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре.** Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе.** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация.** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите проекта.** Особенности записи исследования. Понятия.

Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ.** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

## ***2 класс***

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

## ***3 класс***

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы MPP.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

#### **4 класс**

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

**Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:**

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о

сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику.

#### Тематическое планирование для 1 класса (33ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся
1	Кто я? Моя семья.	1		Знакомство. <b>ИКТ: показ презентации – «Моя семья»</b> Составления родословного дерева.
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1		Рассказы, доклады о своих увлечениях
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1		Учимся выбирать тему проекта
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1		Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по тропинке, находим подсказки.

5	Повторение. Давай вспомним.	1		Рисуночный тест
6	Проблема.	1		Знакомимся с понятием проблема: задача, преграда, трудность
7	Проблема. Решение проблемы.	1		Работа с текстом «Чиж». Проблема Вари. Проблема чижа. Предположения по решению проблем.
8	Гипотеза. Предположение.	1		Игра «Превращения» предположения: как Головастик превращается в лягушку
9	Гипотеза. Играем предположения.	1		ИКТ: показ презентации – Игра в предположения
10	Цель проекта.	1		Определение проблемы, постановка цели для её решения
11	Задача проекта.	1		Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели
12	Выбор нужной информации.	1		Выбор информации для своего проекта
13	Интересные люди – твои помощники.	1		Выбор помощника, интересные профессии
14	Продукт проекта.	1		<b>ИКТ: презентация - продукт проекта</b> Выбор продукта: что можно сделать своими руками: поделка, апликация, рисунок, макет, оригами, мозаика.
15	Виды продукта. Макет.	1		Составление плана работы по созданию макета домика
16	Повторение пройденных	1		Играем и знания проверяем

	проектных понятий.			
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1		Практическое занятие по составлению визитки проекта.
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1		Подготовка минисообщения на 3 минуты
19	Выступление перед знакомой аудиторией.	1		Прослушивание выступлений, заполнение таблицы пожеланий
20	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1		Практическое занятие: опыт по окрашиванию цветка в разные цвета.
21-22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	2		ИКТ: презентация -Выбор полезных советов.
23-24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2		Практическое занятие: пробное выступление. Оценка выступления.
25	Повторение. Давай вспомним.	1		Тест
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1		Практическое занятие: мастерим телефоны из пластиковых стаканчиков
27	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1		Практическое занятие: чтобы цветок не засох
28	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1		<b>ИКТ: демонстрация мини-проекта</b> Практическое занятие: как получить электричество.

29	Тест «Чему я научился?»	1		
30	Памятка для учащегося проектанта.	1		Обсуждение каждого пункта памятки
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1		Учимся высказывать своё мнение
32	Пожелание будущим проектанта. Твои советы им.	1		<b>ИКТ: демонстрация мини-проекта</b> Выбор приобретённых качеств
33	Советы на лето Мудрого Дельфина.	1		Рисуем открытку для Мудрого Дельфина

### Тематическое планирование для 2 класса (34ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		Оформление краткой записи о своих увлечениях
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант.	1		Поиск информации в словарях и справочниках
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1		Поиск информации в словарях и справочниках
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1		Учимся работать в команде.
5	Этапы работы	1		Определение этапов выращивания

	над проектом.			нарцисса маме к 8 Марта
6	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1		Поиск существенных признаков в любом начинании
7	Проблема. Решение проблемы.	1		Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия
8	Выработка гипотезы- предположения	1		Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.
9	Цель проекта	1		Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.
10	Задачи проекта	1		Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.
11	Сбор информации для проекта	1		<b>ИКТ: презентация - выбор информации</b> Интерпретация и обобщение информации
12	Знакомство Интересными с людьми. Интервью.	1		Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с	1		<b>ИКТ: презентация- продукты проекта</b> Выбор средства воплощения



	понятиями «Макет», «поделка»			собственного замысла
15	Играем в ученых. Это интересно	1		Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной.
16	Тест «Чему ты научился?»	1		<b>ИКТ: презентация-тест</b> Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини сообщение)	1		Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других.
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1		<b>ИКТ:</b> <b>Презентация - эталон</b> Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1		Знакомимся с компьютерной презентацией
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP, Microsoft Power Point	1		<b>ИКТ: компьютер</b> Первые шаги составления презентации на компьютере
21	Знаком ли ты компьютером? Программа MPP	1		<b>ИКТ: Ноутбук</b> Знакомимся с кнопками Клавиатуры компьютера
22	Совмещение Текста выступления с показом презентации	1		<b>ИКТ: компьютеры демонстрация презентации</b> Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.
23	Подготовка ответов на предполагаемые	1		Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.

	вопросы «зала» по теме проекта			
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1		Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1		Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1		Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах
27	Играем в ученых. Это интересно	1		Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1		<b>ИКТ: презентация</b> <b>Знакомимся с видами конкурсов,</b> готовимся к публичному выступлению.
29	Памятка жюри конкурсов	1		Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1		Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места
32	Играем в ученых. Это интересно	1		Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина
33	Благодарственные рисунки - открытки	1		Творческая работа по оформлению листов - благодарностей

	помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам			
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		Проекты на лето

### Тематическое планирование для 3 класса (34ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1		<b>ИКТ: презентация - увлечения</b> Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов.
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1		Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1		Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1		<b>ИКТ: презентация - как найти помощника</b> Работа с таблицей.
5 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта	2		Практическое занятие по составлению паспорта проекта

	проекта			
7 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2		<b>ИКТ: презентация - анкета компьютер</b> Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1		Заполнение анкеты «Сказки». Подсчёт результатов. Вывод.
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1		<b>ИКТ: презентация - постер</b> Практическая работа по оформлению постера.
11 12	Практическая работа. Создание мини- постера	2		Практическая работа по оформлению постера
13 14 15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3		<b>ИКТ: презентация - образец работа детей на компьютерах</b> Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы МРР
16 17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	2		<b>ИКТ: презентация Работа за компьютерами</b> Практическая работа
18 19	Программа МРР. Дизайн	2		<b>ИКТ: презентация</b> Практическая работа
20 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2		<b>ИКТ: презентация</b> Практическая работа
22 23	Требования к компьютерной презентации. Power Point	2		<b>ИКТ: презентация</b> Практическая работа

24 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2		<b>ИКТ: презентация</b> Практическая работа
26 27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	2		<b>ИКТ: презентация</b> Практическая работа
28 29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2		<b>ИКТ: презентация</b> Практическая работа
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1		Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их устранения
31	Твои впечатления от работы над проектом	1		Подведение некоторых итогов своей деятельности
32	Пожелания будущим проектантам	1		Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	1		<b>ИКТ: презентация</b> Оформление листов благодарностей
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		Опыты в домашних условиях. Проекты на лето.

### Тематическое планирование для 4 класса (34ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся
1	Твои новые интересы и увлечения	1		<b>ИКТ: презентация-хобби</b> Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего.
2	Виды проектов	1		<b>ИКТ: презентация - виды проектов</b> Знакомство с терминологией видов проектов Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы.
3	Исследовательский творческий проект	1		<b>ИКТ: презентация-образец исследования</b> <b>компьютер, интернет</b> Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников
4	Творческий проект	1		<b>ИКТ: презентация-режим питания</b> <b>компьютер, интернет</b> Создание мини-проекта «Мой завтрак»
5 6	Ролевой игровой проект	2		<b>компьютер</b> Групповая работа. <b>Составление мини сценария по сюжету любимого произведения.</b> Разыгрывание сюжета.
7 8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	2		Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты,

				анализ результатов.
9 10	Информационно – исследовательский проект	2		<b>ИКТ: презентация - анкета компьютер, интернет</b> Групповая работа Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчёт результатов
11	Информационно – ориентированный проект	1		<b>ИКТ: презентация - информация компьютер, интернет</b> Групповая работа Создание мини-проекта «Школьная форма»
12	Практико– ориентированный проект	1		<b>ИКТ: презентация - опыт и эксперимент</b> Различение Исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.
13 14	Монопредметный проект	2		<b>ИКТ: презентация «Глагол»</b> Ноутбук, интернет Проект в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный мини проект.
15	Межпредметный проект	1		Определение связей между учебными дисциплинами
16	Виды презентационных проектов	1		<b>ИКТ: презентация - вид проекта</b> Ноутбук Выбор формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей

17	Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции	1		<b>ИКТ: презентация-отчёт</b> Ноутбук Учимся составлять промежуточный отчёт о проделанной работе.
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1		<b>ИКТ: презентация - требования к речи</b> Ноутбук Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с эталоном.
19	Правильная подготовка презентации проекту	1		<b>ИКТ: презентация-эталон</b> Ноутбук Общие моменты разработки презентации. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
20 21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2		Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Практическая работа «Рекомендации выступающему»
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	1		<b>ИКТ: презентация - источники информации</b> Ноутбук Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону.
23	Типичные ошибки проектантов	1		Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите



				проекта. Групповая работа по созданию Памятки по устранению типичных ошибок
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности	1		Учимся делать выводы по: 1.Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта 2.Соблюдению поэтапности исследования. 3.Логичности и последовательности изложения. 4.Стилистической и языковой Культуры изложения. 5.Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы.
25	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с диаграммой.	1		<b>ИКТ: презентация</b> Ноутбук Освоение программы пошагово.
26	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с таблицей.	1		<b>ИКТ: презентация</b> Ноутбук Освоение программы пошагово.
27	Практическая работа.	1		<b>ИКТ: презентация</b> Ноутбук Создание таблицы своей успеваемости за неделю.
28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		Выполнение теста. Оценивание своей работы, нахождение пробелов.
29	Использование ресурсов интернета подготовке презентации.	1		<b>ИКТ: презентация</b> Ноутбук Работа пошагово по памятке. Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет.

30	Программа Word. 1 Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1		<b>ИКТ: презентация</b> Ноутбук Работа с текстом, настройка полей и абзацев.
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1		Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка. Групповая работа по составлению памятки
32	Пожелания будущим проектантам	1		<b>ИКТ: презентация</b> «Советы при работе с программой МРР Советы по работе с тетрадью «Учусь создавать проект»
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1		Оформление Листов благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину.
34	Советы мудрого Дельфина на лето.	1		Опыты в домашних условиях

### Учебно-методическая литература для учителя

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).

2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010.

3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №5

### **Учебная литература для обучающихся:**

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г. ( в двух частях)

### **Методическое обеспечение:**

Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью, созданные авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» 1- 4 класс 2014 год.

- Методические авторские пособия для учителя

### **Материально-техническое обеспечение занятий:**

- компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.

