КАРТА КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ  ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА

«0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен. «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен. «2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен. – «3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Области профессиональных  затруднений педагогов | Содержание профессио-  нальных затруднений учителя | Показатели оценки профессиональных затруднений учителя | Баллы |
| Общепедагогическая | 1. Владение современными образовательными технологиями | 1.Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы |  |
| 2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов [внеурочной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/) |  |  |  |
| 3. Умение организовать и поддерживать разнообразные [виды деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) учащихся, ориентируясь на их личность. |  |  |  |
| 4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. |  |  |  |
| 5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, [дифференцированного](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) обучения и т. д. |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| 2.Владение технологиями педагогической диагностики, психологопедагогической коррекции, снятия стрессов | 1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности. |  |  |
| 2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся. |  |  |  |
| 3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности. |  |  |  |
| 4. Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся. |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| 3.Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование | 1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям). |  |  |
| 2. Владение методами обработки результатов эксперимента. |  |  |  |
| 3. Владение методикой преподавания предмета. |  |  |  |
| 4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся |  |  |  |
| 5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| 4. Умение работать с информационными источниками | 1. Умение работать с научной и [учебной литературой](http://pandia.ru/text/category/uchebnaya_literatura/), позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и [научно-популярную литературу](http://pandia.ru/text/category/nauchnaya_i_nauchno_populyarnaya_literatura/). |  |  |
| 2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки. |  |  |  |
| 3. Владение основами профессиональной речевой культуры |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| 5.Умение осуществлять оценочноценностную рефлексию | 1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности. |  |  |
| 2. Умение корректировать свою [профессиональную деятельность](http://www.pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/). |  |  |  |
| 3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности |  |  |  |
| 4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| Сумма средних баллов по области затруднений |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Научнотеоретическая | 1.        Знание  теоретических        основ науки преподаваемого предмета | 1. Ориентация в целях и задачах науки. |  |
| 2. Владение основными закономерностями науки. |  |  |  |
| 3. Оперирование научной терминологией. |  |  |  |
| 4. Ориентация в отборе содержаний обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов. |  |  |  |
| 5. Понимание логики науки. |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| 2. Знание методов науки преподаваемого предмета | 1. Ориентация в многообразии методов научного познания. |  |  |
| 2. Понимание сущности методов, используемых в науке. |  |  |  |
| 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета. |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| 3. Знание истории развития науки и современных её достижений | 1. Ориентация в истории научных открытий. |  |  |
| 2. Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета. |  |  |  |
| 3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики. |  |  |  |
| 4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| Сумма средних баллов по области затруднений |  |  |  |
| Методическая | 1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету | 1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников. |  |
| 2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету. |  |  |  |
| 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета. |  |  |  |
| 4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета. |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| 2. Знание методов обучения учащихся по учебному предмету | 1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету. |  |  |
| 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету. |  |  |  |
| 3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета. |  |  |  |
| 4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения. |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| 3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету | 1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету. |  |  |
| 2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету. |  |  |  |
| 3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании. |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| 4. Знание средств обучения школьников учебному предме-  ту | 1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету. |  |  |
| 2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач. |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| Сумма средних баллов по области затруднений |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологопедагогическая | 1.        Знание  психологических особенностей учащихся | 1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения. |  |
| 2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся. |  |  |  |
| 3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника. |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| 2.        Знание  психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников | 1. Понимание закономерностей познания. |  |  |
| 2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи. |  |  |  |
| 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп. |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| 3.        Знание  теоретических        основ  педагогики | 1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития. |  |  |
| 2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся. |  |  |  |
| 3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа. |  |  |  |
| 4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них. |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| 4. Знание педагогических технологий | 1.        Понимание        необходимости        управления        учебно-  [познавательной деятельностью](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) учащихся и места учителя в этом процессе. |  |  |
| 2. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников. |  |  |  |
| 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся. |  |  |  |
| 4. Владение приемами педагогической техники. |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| Сумма средних баллов по области затруднений |  |  |  |
| Коммуникативная | 1.        Умение  вырабатывать  стратегию,  тактику и технику взаимодействий         с        людьми,  организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей | 1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности. |  |
| 2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях. |  |  |  |
| 3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся. |  |  |  |
| 4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса. |  |  |  |
| 5. Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и [развития детей](http://www.pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/). |  |  |  |
| 6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе. |  |  |  |
| 7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. |  |  |  |
| 8. Владение методическими приемами, психологопедагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах. |  |  |  |
| 9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков. |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| 2.        Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать  свою        позицию | 1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска). |  |  |
| 2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре. |  |  |  |
| 3. Владение основами профессиональной речевой культуры. |  |  |  |
| 3. «Эмоциональное выгорание» | 1. Эмоциональное истощение. |  |  |
| 2. Деперсонализация. |  |  |  |
| 3. Редукция личных достижений. |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |
| Сумма средних баллов по области затруднений |  |  |  |

УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень  профессиональных  затруднений | Области профессиональных затруднений педагогов / баллы |
| Общепедагогическая | Научнотеоретическая | Методическая | Психологопедагогическая | Коммуникативная |
| Высокий уровень:  ярко выражены затруднения | 0–3 | 0–1 | 0–2 | 0–2 | 0–2 |
| Критический уровень:  затруднения проявляются часто,  достаточно выражены | 4–8 | 2–4 | 3–6 | 3–6 | 3–6 |
| Допустимый уровень:  затруднения проявляются редко, недостаточно выражены | 9–13 | 5–7 | 7–10 | 7–10 | 7–10 |
| Оптимальный уровень:  затруднения не проявляются,  слабо выражены | 14–15 | 8–9 | 11–12 | 11–12 | 11–12 |

Источник: Управление разработкой и реализацией персонифицированных [программ повышения квалификации](http://pandia.ru/text/category/programmi_povisheniya_kvalifikatcii/): [методические рекомендации](http://www.pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/) / под ред. . – Челябинск: Издательство ЧППКРО, 2011. – 199 с.