

**2.3.Рабочая программа воспитания.**

2.3.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитанияеё содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающейэтнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ№1» ИГОСК определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ№1» ИГОСК планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ№1» ИГОС: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ№1» ИГОСК по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно­нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» Изобильненского городского округа Ставропольского края прошло длительный путь становления и имеет богатую историю.

Хронологическую линию школы можно представить следующим образом:

* Школа основана 19 декабря 1898 года при Свято-Никольской церкви.
* 1929 г. – первый выпуск семилетки.
* 1937 г. – школа стала средней.
* 1952 г. - построено современное здание школы с проектной допустимой численность обучающихся - 418 человек.

В МБОУ «СОШ№1» ИГОСК занимается 32 классов-комплектов.

Школаработаетв2 смены. Учебныезанятияпроходят в2 смены:

1 смена–8.00–13.40,

1. смена13.00–18.00.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации дляучащихся,родителей,внешкольныеиобщешкольныемероприятия.В школе есть 1 спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Также на базе школы работает Центр «Точка роста».Характерной чертой жизни и работы школы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность. Численный состав учащихся повышается. Основная масса детей – жители микрорайона. При этом следует отметить, что в начальной школе увеличилось количество обучающихся в  соответствии с Федеральным законом от 02.12.2019 № 411-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (проживающие в одной семье и имеющие общее место жительства дети имеют право преимущественного приема на обучение по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и начального общего образования в государственные и муниципальные образовательные организации, в которых обучаются их братья и (или) сестры).

В окружающем школу пространстве существуют многочисленные организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа с которыми обеспечивает запланированный рост и развитие образовательного учреждения: Дом Культуры, Парк Победы, администрация ИГОСК, районная детская библиотека, КЗ «Факел», Дворец культуры и спорта «Олимп», Центр внешкольной работы, Дом Юнармии. Школа является социокультурным центром г.Изобильного.

Источниками,оказывающимиположительноевлияниенавоспитательныйпроцессв школе,являютсяпедагоги:

высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся навысокиедостижениявучебной,спортивной,творческойисоциальнойдеятельностях;

специалистысоциально-психологическойслужбышколы,обеспечивающиепедагогическуюподдержкуособымкатегориямобучающихся;

педагоги-организаторы,вожатыеиспользующиевработесучащимисясовременные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующиеактивнуюгражданскую позицию.

Процессвоспитаниявшколеосновываетсянаследующихпринципахвзаимодействияпедагогов ишкольников:

принципуважениякличностиребенка,верывспособностиивозможностилюбого ребенкак совершенствованию;

принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализациидел,отнесенныхкихзонеответственности;

принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любыхформи видовтравли,насилия,проявленияжестокости;

принципвзаимоуваженияисотрудничествавзрослыхидетей;

принципсоблюденияправизащитыинтересовобучающихся;

принципучетаинтересов,запросовимненияобучающихся,родителейприпринятии управленческихрешений.

Основнымитрадициямивоспитанияв школеявляются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольныхдел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются самиобучающиеся;

- созданиеситуацийдляпроявленияактивнойгражданскойпозицииобучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения,включениев деятельностьРДШ;

реализацияпроцессоввоспитанияисоциализацииобучающихсясиспользованиемресурсовсоциально-педагогического партнёрства.

Наиболеезначимыетрадиционныедела,события,мероприятия,составляющиеосновувоспитательнойсистемы школы:

Акции,посвящённыезначимымдатамстраны.

ритуалыпосвящениявпервоклассники,пятиклассники,старшеклассники.

Мероприятиясиспользованиеминтерактивныхлокацийитематическихактивностей:«Неделятолерантности»,«Неделяпрофориентации»,«Неделяроссийскойнауки»,«Декада «Мы– заЗОЖ!»»,*«*Марафон добрых дел».

КТД«Новогоднийпереполох».

Деньшкольногосамоуправления(проф.пробы).

Деловаяигра«ВыборыПрезиденташколы»(5-11кл.).

Фестивальпатриотическойпесни«Белыежуравли».

Торжественнаялинейка«Деньзнаний».

Праздник«Прощаниесначальнойшколой».

ПраздникиПоследнегозвонка.

Выпускнойбал,торжественнаяцеремонияврученияаттестатов.

Спортивныемероприятия.

Школаучаствуетв следующихзначимыхпроектахипрограммах,включённыхвсистемувоспитательнойдеятельности:

Федеральныйпрофориентационныйпроект«Билетвбудущее».

Федеральныйпроект«ОрлятаРоссии».

Муниципальныйпроект«Вахтапамяти».

Такимобразом,даннаяпрограммавоспитаниянаправленанарешениепроблемгармоничноговхожденияшкольниковвсоциальныймири налаживанияответственныхвзаимоотношенийсокружающимиихлюдьми.

Воспитательнаяпрограммапоказывает,какимобразомпедагогимогутреализоватьвоспитательныйпотенциалихсовместнойсдетьми деятельности.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**.

**Модуль«Основныешкольныедела»**

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделпредусматривает*:*

общешкольныемногодневныетематическиемероприятия,направленныенаформированиеличностныхрезультатовобучающихся:Неделятолерантности,Марафондобрыхдел,Неделяпрофориентации,Декада«МызаЗОЖ!»,КТД

«Новогоднийпереполох»идр.;

ежегодныемероприятия,связанныесобщероссийскими,региональными,муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:мероприятияв рамкахкалендарязнаменательныхдат;

участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиямв России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «ЧасЗемли»,«Садпамяти»идр.;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходомнаследующийуровеньобразования:Последнийзвонок,выпускнойбал,праздник

«Прощаниесначальнойшколой»;

мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов вобщеобразовательнойорганизации,обществе:ритуалыпосвящениявпервоклассники,пятиклассники,старшеклассники;

церемониинаграждения«Признание»(поитогамучебногопериода,года)обучающихсязадостижениявконкурсах,соревнованиях,олимпиадах,вкладвразвитие общеобразовательной организации, чествование победителей и призёровмуниципальногоирегиональногоэтапаВсероссийскойолимпиадышкольников;

федеральные,региональныеимуниципальныепроекты,направленныенадостижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет вбудущее»; конкурс«Большаяперемена»идр.

мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой идругих направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акциипоблагоустройствуиоформлениюшкольнойтерритории,фестиваль«Белыежуравли»;выставкирисунковифотографий,оформлениетематическихэкспозицийидр.

участие во Всероссийских онлайн-уроках института изучения детства, семьи ивоспитанияРоссийской академииобразования;

через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровнешколывовлечениеповозможностикаждогообучающегосявшкольныедела вразныхролях(сценаристов,постановщиков,исполнителей,корреспондентов,ведущих,оформителей,музыкальныхредакторов,ответственныхзакостюмыи оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся восвоениинавыковподготовки,проведения,анализаобщешкольныхдел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения,анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимисяразныхвозрастов,спедагогамиидругимивзрослымиспоследующейкорректировкой организации взаимодействиясобучающимися.

Модуль«Классноеруководство»

Реализациявоспитательногопотенциалаклассногоруководствакакдеятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство вкачестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь,на решениезадач воспитанияисоциализацииобучающихся,предусматривает:

планированиеипроведениеклассныхчасов/мероприятийцелевойвоспитательной,тематическойнаправленности(нереже 1разавнеделю);

еженедельное проведение информационно-просветительских занятий

«Разговорыоважном»(врамкахвнеурочнойдеятельности);

инициированиеиподдержкуучастияклассавобщешкольныхделах,мероприятиях,оказаниенеобходимойпомощиобучающимсявихподготовке,проведении ианализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихсясовместныхдел,позволяющихвовлекатьвнихобучающихсясразнымипотребностями,способностями,даватьвозможностидлясамореализации,устанавливатьиукреплятьдоверительныеотношения,стать длянихзначимымвзрослым,задающим образцыповедения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (свозможнымпривлечениемпедагога-психолога),внеучебныеивнешкольныемероприятия,походы,экскурсии,празднованияднейрожденияобучающихся,классныевечера;

ознакомлениеиконтрольсоблюденияПравилвнутреннегораспорядкадляобучающихсяшколы;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдениязаихповедениемвспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,беседахпонравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседсродителями,учителями,атакже(принеобходимости)сошкольнымпсихологом;

доверительноеобщениеиподдержкуобучающихсяврешениипроблем(налаживаниевзаимоотношенийсодноклассниками,родителямиилипедагогами,успеваемостьит.д.),совместныйпоискрешенийпроблем,коррекциюповеденияобучающихсячерезчастныебеседыиндивидуальноивместесихродителями,сдругимиобучающимисякласса;

индивидуальнуюработусобучающимисяклассаповедениюличных портфолио,вкоторыхонификсируютсвоиучебные,творческие, спортивные,личностныедостижения(пожеланию);

регулярныеконсультациисучителями-предметниками,направленныенаформированиеединстватребованийповопросамвоспитанияиобучения,предупреждениеи/илиразрешениеконфликтовмеждуучителями иобучающимися;

инициирование/проведениемини-педсоветовдлярешенияконкретныхпроблемкласса,интеграциивоспитательныхвлиянийпедагоговнаобучающихся,привлечениеучителей-предметниковкучастиювклассныхделах,дающихимвозможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их вовнеучебнойобстановке,участвоватьвродительскихсобранияхкласса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза вчетверть),информированиеродителейобуспехахипроблемахобучающихся,ихположении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи вотношенияхсучителями,администрацией;

регулярноеинформированиеродителейповопросамответственностизавоспитаниедетей,обеспечениябезопасности,соблюденияправилдорожнойбезопасности,правилпожарнойбезопасностиидр.черезклассныечатывмессенджерах;

созданиеиорганизациюработыродительскогоактивакласса,участвующеговрешениивопросов воспитанияи обучениявклассе,школе;

привлечениеродителей(законныхпредставителей),членовсемейобучающихсякорганизацииипроведениювоспитательныхдел,мероприятийвклассеишколе;

организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольныхродительскихсобраниях,конференцияхпоактуальнымтемамвоспитанияиобучения;

проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийит.п.

Модуль«Урочнаядеятельность»

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаеториентациюнацелевыеприоритеты,связанныесвозрастнымиособенностями учащихсяиобеспечивает:

установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельностичерезделегированиеучащимсярядаучительских,втомчислеидидактическихполномочий;проявлениедовериякдетямсостороныпедагогов,уважениякихдостоинству ичести;акцентированиевниманиянаиндивидуальных особенностях,интересах,увлечениях,привычкахтогоили иногоученика;

использованиевоспитательныхвозможностейпредметногосодержаниячерезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,музыкидляпрослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а такжеситуаций,предполагающихценностный выбор;

созданиепозитивныхиконструктивныхотношениймеждуучителемиученикамичерезпохвалу,выделениесильныхсторонученика,организациюсовместнойтворческойдеятельности;установлениесотрудническихотношенийв

продуктивнойдеятельности,использованиемотивирующегопотенциалаюмора,обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующимтакого внимания;

побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормыповедения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладуШколы,установлениеиподдержкудоброжелательнойатмосферычереззакреплениезакаждымучащимсясвоегоместа,использованиепривлекательныхдлядетейтрадиций,демонстрациюсобственногопримера;

организациюшефствамотивированныхиэрудированных обучающихсянаднеуспевающимиодноклассниками,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества ивзаимной помощи;

инициированиеи поддержку исследовательской деятельности обучающихсявформеиндивидуальныхи групповыхпроектов*;*

включениеучителямиврабочиепрограммыповсемучебнымпредметам,курсам,модулямцелевыхориентироврезультатоввоспитания,ихучётвформулировках воспитательных задачуроков, занятий,освоенияучебной тематики,ихреализациюв обучении;

включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулейтематикивсоответствиис календарнымпланом воспитательнойработы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействиена личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания вучебной деятельности;

привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнауроках предметов,явленийисобытий,инициированиеобсуждений,высказыванийсвоегомнения,выработкисвоеголичностногоотношениякизучаемымсобытиям,явлениям,лицам;

применение интерактивных форм учебной работы–интеллектуальных,стимулирующихпознавательнуюмотивацию,игровыхметодик,дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповойработы,котораяучитстроить отношенияидействоватьвкоманде,способствуетразвитию критическогомышления.

Модуль«Внеурочнаядеятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целяхобеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамкахвыбранныхобучающимисякурсов,занятий,дополнительныхобщеобразовательныхобщеразвивающих программ.

|  |  |
| --- | --- |
| Направленностькурса | СОО |
| Курсы, занятия историческогопросвещения, патриотической,гражданско-патриотической,военно-патриотической,краеведческой,историко-культурной направленности. | Информационно-просветительскиезанятия«Разговорыоважном».  МероприятияврамкахдеятельностиРДШ. Юнармия |
| Курсы,занятиядуховно-нравственной направленности порелигиозным культурам народовРоссии,основамдуховно-нравственной культуры народовРоссии,духовно-историческомукраеведению. | История Ставрополья  «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» |
| Курсы, занятия познавательной,научной, исследовательской,просветительскойнаправленности. | Подготовкаколимпиадамиконкурсам  «Финансоваяграмотность»  «Школавожатых» |
| Курсы,занятияэкологической,  природоохраннойнаправленности. | Мероприятия в рамках мероприятий «Фонда по сохранению природы». |
| Курсы,занятияв областиискусств,художественноготворчестваразныхвидов ижанров. | «Медиацентр»Хореография», «Росинка», «Колокольчики», «Изостудия» |
| Курсы,занятиятуристско-  краеведческойнаправленности. | «Историяшколы. Школьныегоды  чудесные…» |
| Курсы,занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности. | «Волейбол», «Юный стрелок»,«Баскетбол», «Легкая атлетика», Школьный спортивный клуб «Чемпион» |

**Модуль«Профориентация»**

Современныйэтапразвитияобществахарактеризуетсявысокимдинамизмом,качественнымисдвигамивовсехобластяхжизни.Социальныйпрогресс,возрастаниеролинаукиитехники,росткультурытребуетусилениятворческойактивностиличности,организованности,дисциплины,повышениятребовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире,способностьприменитьсвоиспособностисучетомсвоихинтересовинуждобщества является главным фактором успешности человека, его самореализации иуспешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностныеориентиры,научитьвыделятьцелииспособыихдостижений,развиватьвнутренний контроль,саморегулированиедеятельностииповедения.

Именностремлениексамореализацииявляетсямотивомуспешногочеловека.Человекполучаетбольшоеморальноеудовлетворениеотсвоегодвижениявпередиразвития.

Педагоги,работающиесподрастающимипоколениями,должныосуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболееострые,сложныевопросынашейобщественнойжизни,помочьобучающимсяпродемонстрироватьвсоциумесвоиспособности,знания,уменияинавыки.

Реализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработышколыпредусматривает:

проведение профориентационных классных часов и психологических занятий,направленныхнаподготовкуобучающегосякосознанномупланированиюиреализации своего профессиональногобудущего;

профориентационныеигры(симуляции,деловыеигры,квесты,кейсы),расширяющиезнанияопрофессиях,способахвыборапрофессий, особенностях,условияхразнойпрофессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, днейоткрытыхдверей ворганизацияхпрофессионального,высшегообразования;

совместноеспедагогамиизучениеобучающимисяинтернет-ресурсов,посвящённыхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,онлайн-курсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямпрофессиональногообразования;

участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов:«Билетвбудущее»,«ПроеКториЯ»,«Шоупрофессий»;

индивидуальноеконсультированиепедагогом-психологомобучающихсяиихродителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иныхиндивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выбореимибудущейпрофессии;

освоениеобучающимисяосновпрофессииврамкахразличныхкурсовповыбору,включённыхвобязательнуючастьобразовательнойпрограммы,врамкахкомпонентаобучастникахобразовательныхотношений,внеурочнойдеятельностиили в рамкахдополнительногообразования;

участиевработемобильноготехнопарка«Кванториум»;

оформление тематических стендов, ведение тематической странички на сайтешколы;

участиевпрофессиональныхпробах.

**Модуль«Работасродителями»**

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляетсядляболееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа сродителями или законными представителями школьников осуществляется в рамкахследующих видов иформ

Нагрупповомуровне:

Общешкольныйродительскийкомитет,участвующийвуправленииобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализацииихдетей;

Практикум, представляющий из себя форму выработки у родителей умений повоспитаниюшкольниковпосредствомрешенияпедагогическихситуаций,задач;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные урокиивнеурочныезанятиядляполученияпредставленияоходеучебно-воспитательного процессавшколе;

общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболее острыхпроблемобученияи воспитания школьников;

семейныйвсеобуч,накоторомродителимоглибыполучатьценныерекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальныхработников и обмениватьсясобственнымтворческимопытоми находками вделевоспитаниядетей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,атакжеосуществляютсявиртуальныеконсультации психологов ипедагогов.

Наиндивидуальномуровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтныхситуаций;

участиеродителейвпсихолого-педагогическихконсилиумах,впроектированиииреализациииндивидуальныхмаршрутовобученияивоспитания,социализации личности;

помощь со стороны родителей в подготовкеи проведении общешкольных ивнутриклассныхмероприятийвоспитательной направленности;

участиеродителейванкетировании,опросахиинтервью,связанныхстематикойвоспитания;

индивидуальноеконсультированиеродителейпедагогамиилипедагогом-психологом,накоторыхосуществляетсясогласованиепозиций,обменмнениями ,совместный поискрешенияпроблемы.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать вдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности длясамовыраженияисамореализации.Это то,чтоготовитихк взрослойжизни.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсяследующимобразом.

***Науровнешколы:***

через деятельность ДОО «Содружество», куда входят Президент, Совет старшеклассников, Совет старост, создаваемого для учета мненияшкольников по вопросам управления образовательной организацией и принятияадминистративныхрешений, затрагивающихихправаизаконныеинтересы.

ДеятельностьДОО «Содружество»осуществляетсячерезреализациюфункций:

-участие в планировании и анализе проведённых мероприятий, дел,акций,соревнований;

-организация и проведение общешкольных и внешкольныхмероприятий,распределениепорученийпо ихпроведению;

-организацияиконтрольдежурствапо школе.

черездеятельностьСоветастарост,объединяющегостаростклассовдляоблегченияраспространениязначимойдляшкольниковинформациииполученияобратной связиотклассныхколлективов;

черезработу постояннодействующегошкольногоактива,инициирующегоиорганизующегопроведениеличностнозначимыхдляшкольниковсобытий(соревнований, конкурсов,фестивалей, капустников,флешмобовит.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех илииныхконкретныхмероприятий,праздников,вечеров,акций,разработкусценариев.

***Науровнеклассов****:*

черездеятельностьвыборныхпоинициативеипредложениям учащихсяклассалидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах ипризванных координировать его работу с работой общешкольных органовсамоуправленияиклассныхруководителей;

черездеятельностьвыборныхоргановсамоуправленияСоветовклассов,отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессеследующихфункций:

-планированиеианализобщеклассныхдел,акций,соревнований;

-организациядежурствапоклассуишколе;

-выпускклассногоуголка;

-активизацияклассадлязанятостивсвободноевремя.

Данныйуровеньсамоуправлениядаётобучающимсявозможностьраскрытьсвои личностные качеств, получить опыт реализации различных социальных ролей впроцессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразныхсобытий класса.

***Наиндивидуальномуровне:***

черезвовлечениешкольниковвпланирование,организацию,проведениеианализобщешкольныхи внутриклассныхдел;

черезреализациюшкольниками,взявшиминасебясоответствующуюроль,функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за класснойкомнатой,комнатнымирастениями ит.п.

**Модуль«Предметно-пространственнаясреда»**

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной средыпредусматриваетсовместнуюдеятельностьпедагогов,обучающихся,другихучастниковобразовательныхотношенийпоеёсозданию,поддержанию,использованиюв воспитательномпроцессе:

оформлениевнешнеговидаздания,фасада,холлапривходевобщеобразовательнуюорганизациюгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации;

организациюипроведениецеремонийподнятия(спуска)государственногофлагаРоссийскойФедерации;

размещениекартРоссии,регионов,муниципальныхобразований(современныхиисторических,точныхистилизованных,географических,природных,культурологических,художественнооформленных,втомчислематериалами,подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектовместности,региона,России,памятных исторических,гражданских,народных местпочитания,портретоввыдающихсягосударственныхдеятелейРоссии,деятелейкультуры,науки,производства,искусства,военных,героевизащитниковОтечества;

организациюработышкольногорадио(музыкальныезвонки,музыка,информационныесообщения,объявления);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничныйпролёт,рекреации),сообществашколывВК,содержащихвдоступной,привлекательнойформеновостнуюинформациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания,фотоотчётыобинтересныхсобытиях,поздравленияпедагоговиобучающихсяи т.п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работобучающихсявразныхпредметныхобластях,демонстрирующихихспособности,знакомящихс работамидругдруга;

поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройствовсехпомещенийвобщеобразовательнойорганизации,доступныхибезопасныхрекреационныхзон,озеленениетерриторииприобщеобразовательнойорганизации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,спортивныхи игровыхплощадок,зонактивногоитихогоотдыха;

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителямипоблагоустройству,оформлению классныхкабинетов,пришкольнойтерритории;

разработкуиоформлениепространствпроведениязначимыхсобытий,праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров(событийныйдизайн,интерактивныелокации);

публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезнаяинформация,информацияпатриотическойигражданскойнаправленности);

разработкуиобновлениематериалов(стендов,плакатов),акцентирующихвнимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях,укладеобщеобразовательной организации,актуальныхвопросахпрофилактикиибезопасности.

Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядляобучающихся сособымиобразовательнымипотребностями.

Внешкольныемероприятия

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальнымипартнёрамишколы;

внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемыепедагогамипоизучаемымвшколеучебнымпредметам,курсам,модулям;

походывыходногоднясучастиемродителей;экскурсиинапредприятиярайона;экскурсионныепоездкивдругиенаселенныепункты,организуемыевклассахкласснымируководителями,втомчислесовместносродителями(законными представителями)обучающихся спривлечением их к планированию,организации,проведению, оценкемероприятия;

посещение учреждений культуры: музея истории Изобильненского района,центральнойрайоннойбиблиотеки, центральной детской библиотеки;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,впроцессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность, характеризующаясядоверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта.

Профилактикаибезопасность

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностивцеляхформированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредывшколепредусматривает:

участиевоВсероссийскихнеделяхиакцияхбезопасности;

мероприятияврамкахдекадбезопасностидорожногодвижения;

организациюучастияобучающихсявсоциально-психологическомтестировании;

мероприятияврамкахдеятельностисоциально-психологическойслужбы,школьной службымедиации;

созданиевШколеэффективнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательнойдеятельности;

индивидуальнуюработусобучающимисяиихродителями(законнымипредставителями)врамкахработыСоветапрофилактики;

инструктажиобучающихся(согласноутвержденногоплана),письменноеинформирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей вканикулярноевремя,атакжеситуациях,связанныхсрискомдляздоровьяибезопасности обучающихся;

тематическиеклассныечасыиродительскиесобранияповопросампрофилактикидеструктивногоповедения,правонарушенийнесовершеннолетних(согласнопланамВРклассныхруководителей),втомчислесиспользованиематериаловВсероссийскогопроекта«ЗдороваяРоссия– общеедело»;

проведениеисследований,мониторингарисковбезопасностииресурсовповышениябезопасности,втом числес использованиемонлайн-сервисов;

психолого-педагогическоесопровождениегрупприскаобучающихсяпоразнымнаправлениям(агрессивноеповедение,зависимости,суицидальноеповедениеидр.).

индивидуальныеигрупповыекоррекционно-развивающиезанятиясобучающимисягрупприска,консультацийсихродителями(законнымипредставителями),вт.ч.спривлечениемспециалистовучрежденийсистемыпрофилактики;

разработкуиреализациюпрофилактическихпрограмм, направленныхнаработу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организациюмежведомственноговзаимодействия(втомчислекомплексныхиндивидуальныхпрограммсопровожденияобучающихсяизкатегории«СОП»);

профилактическиезанятия,направленныенаформированиесоциальноодобряемогоповедения,развитиенавыковсаморефлексии,самоконтроля,устойчивости к негативнымвоздействиям,групповомудавлению;

включениеобучающихсявдеятельность,альтернативнуюдевиантномуповедению,атакжевразличныепрофилактическиепрограммы(антинаркотические,

антиалкогольные,против курения; безопасностьв цифровой среде; профилактикавовлечениявдеструктивныегруппывсоциальныхсетях,деструктивныемолодёжные,религиозныеобъединения,культы,субкультуры;безопасностьдорожногодвижения;безопасностьнаводе,безопасностьнатранспорте;противопожарнаябезопасность;гражданскаяоборона;антитеррористическая,антиэкстремистская безопасностьи т.д.);

профилактикуправонарушений,девиацийпосредствоморганизациидеятельности,альтернативнойдевиантному поведению — познания(путешествия),испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаяхпоявления,расширения,влияниявшколемаргинальныхгруппобучающихся(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением идр.);

мониторингдеструктивныхпроявленийобучающихся,включающиймониторингстраницобучающихся всоциальнойсетиВКонтакте(ежемесячно);

включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочноевремя,вт.ч.–взанятияобъединений дополнительного образования;

организацияпсихолого-педагогическогопросвещенияродителей(законныхпредставителей)вцеляхпрофилактикирасширениягруппсемейобучающихся,требующихспециальнойпсихолого-педагогическойподдержкиисопровождения(слабоуспевающие,социальнозапущенные,социальнонеадаптированныедети-мигранты, обучающиесясОВЗ ит.д.).

Социальноепартнёрство

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрствапредусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии сдоговорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочейпрограммы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытыхдверей,государственные,районные,школьныепраздники,торжественныемероприятияит.п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующейтематическойнаправленности;

проведениенабазеорганизаций-партнёровотдельныхуроков,занятий,внешкольныхмероприятий, акцийвоспитательнойнаправленности;

открытыедискуссионныеплощадки(детские,педагогические, родительские,совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальныхпроблем,касающихсяжизниобщеобразовательнойорганизации,муниципальногообразования, региона,страны;

социальныепроекты,совместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимися,педагогамисорганизациями-партнёрамиблаготворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.направленности, ориентированные навоспитаниеобучающихся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.

Социальнымипартнерамиявляются:

|  |  |
| --- | --- |
| *Соц.партнер* | *Содержаниесовместнойдеятельности* |
| Районныйсоветветеранов | Участиевмероприятияхпатриотическойнаправленности. |
| Музей истории  Изобильненского района | Организациямероприятийнабазешколы.  Экскурсиивмузей.  Проведениеконкурсов,викторин. |
| Центр по работе с молодежью «Феникс» | Организация мероприятий центра на базе школы.Мероприятия в рамках деятельности отрядаволонтёров.  Участиев фестиваляхпатриотическойпесни.Участие втворческихконкурсах.  Участие в работе объединения туристско-краеведческойнаправленности. |
| МКУК Центральная библиотечная система Изобильненского городского округа Ставропольскогок рая | Тематическиемероприятиянабазешколыибиблиотеки.  Организацияипроведениеинтеллектуальныхигр. |
| ДЮСШ | Проведение муниципальных этапов спортивныхсоревнований в рамках «Президентскихсостязаний», «Президентских спортивных игр».Организацияспортивныхмероприятий. |
| ГИБДДОМВДРоссии по Ставропольскому краю Изоильненского района | Участиевакциях, проводимыхЮИД. |
| Занятияпопрофилактикедетскогодорожно-  транспортноготравматизма. |
| Тематические сообщения на классных иобщешкольныхродительскихсобраниях. |
| ОрганизацияконкурсовпопрофилактикеДДТТ. |
| Проведениедекаддорожнойбезопасности. |
| ОМВДРоссиипоСтавропольскому краю Изоильненского района | Занятияпопрофилактикедетскойбезнадзорностии  правонарушенийнесовершеннолетних. |
| Тематические сообщения на классных иобщешкольныхродительскихсобраниях. |
| РайонныйДомкультуры | Участиевакциях,вконкурсах,мероприятиях.Ученикишколыпосещаюткружки,привлекаютсякучастиюворганизацииипроведениирайонных  праздников. |

**Модуль«Школьныемедиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средствраспространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативнойкультуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержкатворческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиареализуетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности:

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группаинформационно-техническойподдержкишкольныхмероприятий,осуществляющаявидеосъемкуимультимедийноесопровождениешкольныхпраздников,фестивалей,конкурсов,спектаклей,капустников,вечеров,дискотек;

школьнаяинтернет-группа-разновозрастноесообществошкольниковипедагогов,поддерживающееинтернет-сайтшколыигруппувсоциальныхсетях«ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельностиобразовательнойорганизациивинформационномпространстве,привлечениявнимания общественности к школе, информационного продвижения ценностейшколы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школывопросы.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиедолжности(всоответствиисоштатным  расписанием) | Функционал,связанныйсорганизациейиреализациейвоспитательногопроцесса |
| Директоршколы | Осуществляетконтрольразвитиясистемыорганизациивоспитанияобучающихся. |
| ЗаместительдиректорапоУВР | Осуществляетконтрольреализациивоспитательногопотенциала урочной и внеурочной деятельности,организует работу с неуспевающими и слабоуспевающимиучащимися иихродителями(законными представителями), учителями-предметниками.Организуетметодическое  сопровождениеиконтрольучителей-предметниковпоорганизации индивидуальной работы снеуспевающими и слабоуспевающимиобучающимися,одареннымиучащимися,учащимися сОВЗ,изсемей«группыриска». |
| ЗаместительдиректорапоВР | Организуетвоспитательнуюработувобразовательнойорганизации:анализ,принятиеуправленческихрешенийпорезультатаманализа,планирование,реализацияплана,контрольреализации плана.  Руководитсоциально-психологическойслужбой,являетсякураторомШкольнойслужбымедиации.  Курирует деятельность Совета старшеклассников ипараллелей,Родительского совета.  Курирует деятельность объединенийдополнительногообразования,Школьногоспортивного клуба.  Курируетдеятельностьпедагогов-организаторов,педагогов-психологов,социальныхпедагогов,педагогов дополнительного образования, классныхруководителей. |
| Социальныйпедагог | Организуетработусобучающимися,родителями(законнымипредставителями),класснымируководителями,учителями-предметникамипопрофилактикеправонарушенийибезнадзорностинесовершеннолетних,втомчислеврамкахмежведомственноговзаимодействия.Проводитврамкахсвоейкомпетентностикоррекционно-развивающую работу сучащимися«группы риска»иихродителями(законнымипредставителями).  Является куратором случая: организует разработкуКИПРов(приналичииобучающихсякатегорииСОП),обеспечиваетихреализацию,подготовкуотчетововыполнении. |
| Педагог-психолог | Организуетпсихологическоесопровождениевоспитательного процесса: проводиткоррекционные занятия с учащимися, состоящимина различных видах учёта; консультации родителей(законныхпредставителей)покорректировкедетско-родительских отношений,обучающихсяповопросамличностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленныенапрофилактикуконфликтов,буллинга,профориентациюдр. |
| Педагогдополнительногообразования | Разрабатывает и обеспечивает реализациюдополнительных общеобразовательныхобщеразвивающихпрограмм. |
| Учитель-предметник | Реализуетвоспитательныйпотенциалурока. |
| Классныйруководитель | Организуетвоспитательнуюработусобучающимисяиродителямина уровне классногоколлектива. |
| Советникповоспитанию | Организуетвзаимодействиесдетскимиобщественнымиобъединениями. Обеспечивает проведение школьных мероприятий иорганизациюучастиявмероприятияхвнешкольногоуровняполинии РДШ. |
| Старшийвожатый | Организуетпроведениешкольныхмероприятий,обеспечиваетучастиеобучающихсявмуниципальных,региональныхифедеральныхмероприятиях. |

**2.3.4.Организационный раздел.**

**Кадровоеобеспечение**

Воспитательныйпроцессобучающихсяшколыосуществляютадминистрацияшколы, классные руководители, педагоги-предметники,социальный педагог, педагог –психолог,советникповоспитанию,старшиевожатые,педагогидополнительногообразования.

Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности :

:[Уставшколы](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc)

Должностные инструкции: заместителя директора по УВР, классного руководителя вусловиях введения ФГОС, учителя, социального педагога, психолога, учителяОБЖ,старшейвожатой,библиотекаря.

Рабочаяпрограммавоспитаниякакчастьосновнойобразовательнойпрограммы.[Локальныеакты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

ПоложениеоДОО «Содружество;

Положениеоклассномруководстве;

Положениеобученическомсамоуправлении;

ПоложениеоСоветепопрофилактикеправонарушенийсредиобучающихся;

Положениеоправилахповеденияобучающихся;

Положениеоработесодареннымидетьми;

Положениепоиспользованиюивключениювпроцессобученияивоспитаниягосударственных символовРФ»;

ПоложениеоШМОклассныхруководителей

Положениеопсихолого-педагогическомконсилиуме;

Положениеотребованияхкшкольнойодеждеобучающихся;

ПоложениеопроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахреализацииФГОС;

Правилавнутреннегораспорядкадляобучающихся.

Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями.

Ввоспитательнойработескатегориямиобучающихся,имеющихособыеобразовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социальноуязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются необходимыеусловия.

Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямиявляются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими дляих успешнойсоциальнойадаптации иинтеграции;

формирование доброжелательного отношениякобучающимся и их семьям состороны всехучастниковобразовательныхотношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностейивозможностейкаждогообучающегося;

обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медико-социальнойкомпетентности.

Приорганизациивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямипедагогическийколлектив ориентируетсяна:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями сиспользованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состояниюметодоввоспитания;

создаёт оптимальные условия совместного воспитания и обучения обучающихся сособымиобразовательнымипотребностямииихсверстниковсиспользованиемадекватныхвспомогательныхсредствипедагогическихприемов,организациейсовместных форм работыклассных руководителей,психолога,логопеда;

обеспечиваетличностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельности обучающихсяс особымиобразовательными потребностями.

Создаватьособыеусловиявоспитаниядлякатегорийобучающихся,имеющихособыеобразовательныепотребности:детисинвалидностью,сОВЗ,изсоциальноуязвимыхгрупп(например,дети-билингвыидр.),одарённыедети,детисотклоняющимсяповедением.

Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозиции учащихся

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииисоциальнойуспешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекатьих в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активнойжизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится напринципах:

-публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяонаграждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся);

-соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладуобщеобразовательнойорганизации,качествувоспитывающейсреды,символикеобщеобразовательнойорганизации;

-прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдениесправедливостипривыдвижениикандидатур);

-регулированиячастотынаграждений(недопущениеизбыточностивпоощрениях,чрезмернобольшихгрупппоощряемыхит.п.);

-сочетанияиндивидуальногоиколлективногопоощрения(использованиеиндивидуальныхиколлективныхнаграддаётвозможностьстимулироватьиндивидуальнуюиколлективнуюактивностьобучающихся,преодолеватьмежличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившиминаграды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законныхпредставителей)обучающихся,представителейродительскогосообщества,самихобучающихся,ихпредставителей(сучётомналичияученическогосамоуправления),стороннихорганизаций,ихстатусныхпредставителей;

-дифференцированностипоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлитьстимулирующеедействиесистемыпоощрения).

Вшколеприменяютсяследующиеформыпоощрения:

похвальныйлист«Заотличныеуспехивучении»;

награждениеблагодарностямизаактивноеучастиевволонтерскихидр.акциях;

награждениеграмотамиидипломамизапобедуилипризовоеместосуказаниемуровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательскихработ,проектов,спортивных соревнованияхит.п.

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственнымиписьмамизахорошеевоспитаниедетейиоказаннуюподдержкувпроведениишкольных дел.

Всемиобучающимисяшколыведетсяпортфолио.Обучающиесясобирают(накапливают)артефакты,фиксирующиеисимволизирующиеихдостижения,личностныеилидостижениявгруппе,участиевдеятельности(грамоты,поощрительныеписьма,фотографиипризов,фотоизделий,работ,участвовавшихвконкурсах ит.д.

Анализвоспитательногопроцесса

Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствиисцелевымиориентирамирезультатоввоспитания,личностнымирезультатамиобучающихсянауровняхначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования, установленнымисоответствующимиФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса вМБОУ « СОШ№1»является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основныхпроблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешнихэкспертов,специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный планвоспитательнойработы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

-взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение преждевсего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение укладаобщеобразовательнойорганизации,качествовоспитывающейсреды,содержаниеиразнообразиедеятельности,стильобщения,отношениймеждупедагогами,обучающимисяиродителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентируетна использование егорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогическихработников(знанияисохранениявработецелиизадачвоспитания,умелогопланирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержаниясовместнойдеятельностисобучающимися, коллегами,социальнымипартнёрами);

-распределённаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихсяориентируетнапониманиетого,чтоличностноеразвитие—эторезультаткакорганизованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организацияучаствуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами,такистихийнойсоциализации,исаморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса

Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихся.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностного развитияобучающихсявкаждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директораповоспитательнойработе(советникомдиректораповоспитанию,педагогом-психологом,социальнымпедагогом,приналичии)споследующимобсуждениемрезультатовнаметодическомобъединенииклассныхруководителейилипедагогическом совете.

Основнымспособомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение.Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения вличностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какиепроблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудностипоявились,надчем предстоитработатьпедагогическому коллективу.

Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличиеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Анализпроводитсязаместителемдиректорапоучебно-воспитательнойработе(старшей вожатой, психологом, социальным педагогом), классными руководителями спривлечениемактивародителей(законныхпредставителей)обучающихся,советаобучающихся.Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойсовместнойдеятельностиобучающихсяипедагогическихработниковмогутбытьанкетированияибеседысобучающимисяиихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками,представителямисовета обучающихся.Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическомобъединенииклассных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается навопросах,связанныхскачеством(*выбираютсявопросы,которыепомогутпроанализироватьпроделаннуюработу*):

реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;

организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;

деятельностиклассныхруководителейиихклассов;

проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;

внешкольныхмероприятий;

созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;

взаимодействиясродительскимсообществом;

деятельностиученическогосамоуправления;

деятельностипопрофилактикеибезопасности;

реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;

деятельностипопрофориентацииобучающихся;

*ит.д.подополнительныммодулям, инымпозициямвп.2.2.*

Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надрешениемкоторых предстоитработатьпедагогическому коллективу.

Итогисамоанализаоформляютсяввидеотчёта,составляемогозаместителемдиректорапоучебно-воспитательнойработе(совместноссоветникомдиректораповоспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются иутверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления вобщеобразовательнойорганизации.

2.4. Программакоррекционнойработы

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ№1» ИГОСК (далее – Программа) собучающимисясособымиобразовательнымипотребностямиприполученииимисреднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федеральногогосударственногообразовательного стандарта среднегообщего образования.

ВПрограммеучтены:

−особенности осуществления коррекционной работы с различными контингентамиобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями,втомчислесограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осваивающимися содержаниесреднего общегообразования;

−опыт работыподанномунаправлению.

Программапреемственнаспрограммойкоррекционнойработы,реализованнойнауровнеосновногообщего образования.

Программа разработана на нормативный срок освоения обучающимися с особымиобразовательными потребностями содержания среднего общегообразования.

Всоответствиисп.18.2.4федеральногогосударственногообразовательногостандарта среднегообщего образования Программасодержитпятьразделов:

целиизадачикоррекционнойработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями,втомчислесограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидами приполучениисреднего общего образования;

переченьисодержаниекомплексных,индивидуальноориентированныхкоррекционныхмероприятий,включающихиспользованиеиндивидуальныхметодовобученияивоспитания;проведениеиндивидуальныхигрупповыхзанятийподруководством специалистов;

системакомплексногопсихолого-медико-социальногосопровожденияиподдержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе сограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидов;

механизм взаимодействия предусматривающий общуюцелевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов вобластикоррекционнойиспециальнойпедагогики,специальнойпсихологии,медицинскихработников;

планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательнымипотребностями, втомчислесограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидами.

Реализация Программы обеспечивается комплексом локальных нормативных актов»:

Положениеошкольномпсихолого-педагогическомконсилиуме;

Положениеослужбепсихолого-педагогическогосопровождения;

Положениеобиндивидуальномучебномпланеидр.

2.4.1.Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особымиобразовательнымипотребностями,втомчислесограниченнымивозможностями**здоровьяиинвалидамиприполучениисреднегообщегообразования**

Программакоррекционнойработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностямиприполученииимисреднегообщегообразованиянаправленана:

−созданиекомплексногопсихолого-медико-педагогическогосопровожденияобучающихсясучетомсостоянияихздоровьяиособенностейпсихофизическогоразвития;

−коррекцию(минимизацию)недостатковвфизическоми(или)психическомразвитииобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидовнауровнесреднегообщегообразования;

−оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднегообщего образования.

Программаноситкомплексныйхарактериобеспечивает:

−поддержкунауровнесреднегообщегообразованияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямиатакжепопавшихвтруднуюжизненную ситуацию;

−выявлениенауровнесреднегообщегообразованияиудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместнойпедагогическойработеспециалистов школы семьиидругихинститутовобщества;

−интеграцию обучающихся с особыми образовательнымипотребностямивиныеорганизации, осуществляющиеобразовательнуюдеятельность;

−оказаниенауровнесреднегообщегообразованиявсоответствиисрекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся сограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидукомплексной,индивидуальноориентированной, с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизическогоразвитиятакихобучающихся,психолого-медико-педагогическойподдержкиисопровождениявусловиях образовательнойдеятельности;

−создание в школе специальных условий обучения и воспитанияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидов.

Цельпрограммыкоррекционнойработы–обеспечениекомплекснойпсихолого-педагогическойисоциальнойпомощиобучающимсясособымиобразовательнымипотребностяминауровнесреднегообщегообразования,направленнойнакоррекциюи/

или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешногоосвоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, ихпрофессиональногосамоопределения,социализациииобеспеченияпсихологическойустойчивости.

Задачипрограммыкоррекционнойработы:

−выявление особых образовательных потребностей у обучающихся, в том числепопавшихвтруднуюжизненнуюситуацию, науровнесреднегообщегообразования;

−созданиевусловийдляуспешногоосвоенияобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями,вт.ч.попавшимивтрудную жизненную ситуацию, основной образовательной программы среднего общегообразования(илиее элементов)ипрохожденияимиитоговойаттестации;

−коррекция(минимизация)имеющихсяуобучающихсясособымиобразовательными потребностями, в т. ч. попавших в трудную жизненную ситуацию,нарушений (личностных,регулятивных,когнитивных,коммуникативных);

−обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностям на уровнесреднегообщегообразованиянепрерывнойкоррекционно-развивающейработывединствеурочнойивнеурочнойдеятельности;

−выявлениенауровнесреднегообщегообразованияпрофессиональныхсклонностей, интересов у обучающихся с особыми образовательными потребностями, втом числепопавшихвтрудную жизненнуюситуацию;

−проведениенауровнесреднегообщегообразованияработыпопрофессиональномуконсультированию,профессиональнойориентации,профессиональномусамоопределениюобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями,втом числепопавшихвтруднуюжизненнуюситуацию;

−осуществлениенауровнесреднегообщегообразованияконсультативнойработыспедагогами,родителями,социальнымиработниками,атакжепотенциальнымиработодателями;

−проведениенауровнесреднегообщегообразованияинформационно-просветительскихмероприятий.

2.4.2.Переченьисодержаниекомплексных,индивидуальноориентированныхкоррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальныхметодовобученияивоспитания;проведениеиндивидуальныхигрупповых занятийподруководствомспециалистов

Переченьисодержаниекомплексных,индивидуальноориентированныхкоррекционныхмероприятийМБОУ«СОШ№1»науровнесреднегообщегообразования с обучающимися с особыми образовательными потребностям, в том числепопавшимивтруднуюжизненнуюситуацию,сформированисходяизучетаособыхобразовательных потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющихсходныепроблемы,вреализациидиагностических,коррекционно-развивающих,консультационных,информационно-просветительскихмероприятий.

Переченьисодержаниекомплексных,индивидуальноориентированныхкоррекционныхмероприятий представленывтаблице 1.

Таблица1

**Переченьисодержаниекомплексных,индивидуальноориентированныхкоррекционныхмероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Переченькомплексных,индивидуальноориентированных  коррекционныхмероприятий | Содержаниекомплексных,индивидуально ориентированныхкоррекционныхмероприятий | Ответственныйисполнитель |
| **Диагностическоенаправление** | | |
| Изучение развития эмоционально-волевой сферы  Иличностныхособенностей учащихся с особыми образовательными потребностямина уровне  среднего общего образования | −определение особыхобразовательных потребностей  учащихся (общих и специфических) науровнесреднегообщего образования;  − выявлениехарактераисущностинарушенийуподростковсОВЗиинвалидов;  − выявление учащихся, испытывающихсложностивосвоенииосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования;  −подготовка рекомендаций пооказаниюпсихолого­медико­педагогическойпомощиобучающимсяидр. | Психолог |
| Изучение социальнойситуацииразвитияиусловийсемейного воспитанияучащихся с особымиобразовательнымипотребностями на уровнесреднегообщегообразования | Социальныйпедагог |
| Контрольдинамикиразвития учащихся с особымиобразовательнымипотребностями науровнесреднегообщего образования | Психолог,  Классный  руководитель |
| **Коррекционно-развивающеенаправление** | | |
| Проведение индивидуальных  и групповых  коррекционно­развивающихзанятий с учащимися сособыми образовательнымипотребностями науровнесреднегообщего образования | −помощь в освоении содержания  среднегообщегообразования;  −коррекция (минимизация)недостатковвфизическоми(или)психическомразвитииучащихсянауровнесреднегообщего образования;  −развитие у учащихся универсальныхучебныхдействий(личностных,регулятивных, познавательных,коммуникативных); | Психолог;  учителя-предметники |
| Отбор оптимальныхкоррекционных программ /  методик,методовиприемовобучениявсоответствиисособымиобразовательнымипотребностямиучащихсянауровне среднего общего  образования | Психолог;учителя-  предметники |
| **Консультационноенаправление** | | |
| Консультированиепедагоговповыборуиндивидуальноориентированныхметодовиприемовработысучащимисясособымиобразовательнымипотребностяминауровнесреднегообщего образования | обеспечение непрерывностиспециальногосопровожденияучащихся, испытывающих сложности восвоении основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования, и их семей по вопросамреализациидифференцированныхпсихолого­педагогических условийобучения,воспитания,коррекции,развитияисоциализации; | Психолог |
| Консультативная помощьсемье в вопросахвыбора  стратегии воспитания иприемов коррекционногообученияучащихсясособымиобразовательнымипотребностями науровнесреднегообщего образования | Психолог |
| **Информационно-просветительскоенаправление** | | |
| Различные формы  росветительской  деятельности(лекции,беседы,  информационные стенды,  печатные материалы),  направленныенаразъяснение  участникам образовательных  отношений вопросов,  связанных сособенностями  образовательногопроцессаи  сопровождения учащихсясособыми образовательными  потребностями на уровне  среднегообщегообразования | обеспечение разъяснительной  деятельностиповопросам,связаннымсособенностями организации  образовательной деятельности для  учащихся, со всеми участниками  образовательныхотношений | Психолог;  учителя-  предметники;  социальный  педагог |
| Проведениетематических | Психолог |
| выступленийдляпедагогови |  |  |
| родителей поразъяснению |  |  |
| индивидуально­типологичес  ких особенностейучащихся с |  |  |
| особыми образовательными |  |  |
| потребностями науровне |  |  |
| среднегообщегообразования |  |  |

Переченьисодержаниекомплексных,индивидуальноориентированныхкоррекционныхмероприятийнауровнесреднегообщегообразования с обучающимися с особыми образовательными потребностям, в том числепопавшими втруднуюжизненнуюситуацию,ежегодноотражаютсявплане работышкольного психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического)консилиума.

Системакомплексногопсихолого-медико-социальногосопровожденияиподдержкиобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями,втом числесограниченнымивозможностями здоровьяиинвалидов.

Комплексноепсихолого-медико-социальноесопровождениеиподдержкаобучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших всложнуюжизненнуюситуацию,обеспечиваютсяспециалистамиМБОУ«СОШ№1» ИГОСК.

Комплексноепсихолого-медико-социальноесопровождениеиподдержкаобучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших всложную жизненную ситуацию, регламентированы локальными нормативными актамиМБОУ«СОШ№1»иреализуютсяпреимущественнововнеурочнойдеятельности.

Система комплексного психолого-медико-социальное сопровождения и поддержкиобучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших всложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования отражена втаблице2.

Таблица2

Система комплексного психолого-медико-социальное сопровождения иподдержкиобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями,втомчислепопавшихвсложнуюжизненнуюситуацию,науровнесреднегообщего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  сопровождения иподдержки | Специалисты,  осуществляющиесопровождениеи | Взаимодействиесо  специалистамивцеляхобеспечения | Переченьлокальных  нормативных актов,регламентирующих |
| обучающихся сособымиобразовательнымипотребностями,втомчисле попавших всложную жизненнуюситуацию | поддержкуобучающихся сособымиобразовательнымипотребностями,втомчисле попавших всложную жизненнуюситуацию | сопровождения иподдержкиобучающихся сособымиобразовательнымипотребностями,втомчисле попавших всложнуюжизненную  ситуацию | сопровождение иподдержкуобучающихся сособымиобразовательнымипотребностями,втомчисле попавших всложнуюжизненную  ситуацию |
| Психологическое  сопровождение | Психолог | − администрация  школы;  − учителя-предметники;  −медицинскийработник;  - классныйруководитель;  −социальныйпедагог | − Положение о  Школьномпсихолого-педагогическомконсилиуме;  − Планработыпедагога-психолога;  − Планвоспитательнойработы;  − ИПРА ребенка–инвалида;  − План работысобучающимися«группыриска».  − Договор сродителями  (законнымипредставителями) |
| Социально-педагогическоесопровождение | Социальный педагог;  Учителяпредметники;старшаявожатая | − учителя-предметни;  − медицинскийработник;  − специалистысоциальныхслужб,  − органисполнительнойвластипозащитеправдетей  − отделопеки и попечительства ИГОСК | − План работысоциальногопедагога;  −Планработысобучающимися  «группыриска»;  − План работыпедагога - наставника собучающимся «группыриска»;  −Планвоспитательнойработы |
| Медицинскаяподдержка исопровождение | Медицинский работник | − психолог;  − учитель-логопед;  − классныйруководитель;  − ЦРБ | -Положение омедицинскомсопровожденииобучающихся;  -Договорсродителями  (законнымипредставителями) |

2.4.3.Механизмвзаимодействия,предусматривающийобщуюцелевуюиединуюстратегическуюнаправленность работыучителей специалистоввобластикоррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Механизмывзаимодействия,предусматривающиеобщуюцелевуюиединуюстратегическуюнаправленностьработыучителей,специалистоввобластикоррекционнойиспециальнойпедагогики,специальнойпсихологии,медицинскихработников,определеныисходяизучетаособыхобразовательных потребностейобучающихся,иотражены:

вучебномпланесреднегообщегообразованияуниверсальногопрофиля

−привыборепрофиляобучения;

−приотборепредметов,изучаемыхнабазовомуровне;

−при включении в учебный план курсов по выбору обучающихся (элек-тивных /факультативных курсов);

впланевнеурочнойдеятельностивчастивключениякурсоввнеурочнойдеятельности, обеспечивающих коррекцию и (или) развитие обучающихся, в рамках,представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднегообщего образования,направленийвнеурочнойдеятельности.

2.4.4.Планируемые результаты работы с обучающимися с особымиобразовательнымипотребностями,втомчислесограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидами

Планируемыерезультатыработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями,втомчислесограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидами,соотносятсясличностнымииметапредметнымирезультатамиосвоенияобучающимисяосновнойобщеобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленнымиранее.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростковнарушений;совершенствованиеличностных,регулятивных,познавательныхикоммуникативныхкомпетенций,чтопозволитшкольникамосвоитьосновнуюобразовательнуюпрограмму,успешнопройтиитоговуюаттестациюипродолжитьобучениеввыбранныхпрофессиональныхобразовательныхорганизацияхразногоуровня.

Личностныерезультаты***:***

–сформированнаямотивация ктруду;

–ответственноеотношениеквыполнениюзаданий;

–адекватнаясамооценкаиоценкаокружающихлюдей;

–сформированныйсамоконтрольнаосноверазвитияэмоциональныхиволевыхкачеств;

–понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;

пониманиеинеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя,наркотиков);

осознанныйвыборбудущейпрофессиииадекватнаяоценкасобственныхвозможностейпореализациижизненныхпланов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятияценностейсемейнойжизни.

Метапредметныерезультаты***:***

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности,согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение ипредотвращениеконфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно– исследовательской и проектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;

самостоятельное(при необходимости – с помощью) нахождение способов решенияпрактическихзадач,примененияразличныхметодовпознания;

ориентированиевразличныхисточникахинформации,самостоятельноеилиспомощью;

-критическоеоцениваниеиинтерпретацияинформацииизразличныхисточников;

овладениеязыковымисредствами,умениямиихадекватногоиспользованиявцеляхобщения,устногоиписьменногопредставлениясмысловойпрограммывысказывания,ееоформления;

определениеназначенияифункцийразличныхсоциальныхинститутов.

**Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы**должныобеспечиватьвозможностьдальнейшегоуспешногопрофессиональногообучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся сОВЗдостигаютпредметныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммынаразличныхуровнях(базовом,углубленном)взависимостиотихиндивидуальныхспособностей,видаивыраженностиособыхобразовательныхпотребностей,а такжеуспешностипроведеннойкоррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными иобщекультурными компетенциями врамкахпредметныхобластей ООПСОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно наподготовку кпоследующему профессиональному образованию,старшеклассники с ОВЗ достигаютпредметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовымкурсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущихданномуучебномупредмету(предметам).Предметныерезультатыосвоенияинтегрированныхучебныхпредметовориентированынаформированиецелостныхпредставленийомиреиобщейкультурыобучающихсяпутемосвоениясистематическихнаучныхзнанийиспособовдействийнаметапредметнойоснове.Учитываяразнообразиеивариативностьособыхобразовательныхпотребностейобучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточнодифференцированный характеросвоенияимипредметных результатов.

Предметныерезультаты***:***

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированнойучебнойдеятельностиивысокихпознавательныхи/илиречевыхспособностяхивозможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной вцелом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне иэлементовинтегрированныхучебных предметов(подростки с когнитивныминарушениями).

ИтоговаяаттестацияявляетсялогическимзавершениемосвоенияобучающимисясОВЗобразовательныхпрограммсреднегообщегообразования.ВыпускникиXIклассовсОВЗимеютправодобровольновыбратьформатвыпускныхиспытаний—единыйгосударственныйэкзаменилигосударственныйвыпускнойэкзамен.Кромеэтого,старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся,непрошедшиеитоговуюаттестациюилиполучившиенаитоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и(или) отчисленные изобразовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному Школой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень среднего общего образования*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10-11 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | 01.09 | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10-11 | 08.09 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 10-11 | 10.12 | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 10-11 | 21.02 | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 10-11 | 01.03 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 10-11 | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22.05 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 10-11 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | |
| Заседание Совета родителей | 10-11 | 1 раз в четверть | заместитель директора по УВР, Советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 10-11 | по запросу | кл.руководители, соц.педагог |
| Консультации с психологом | 10-11 | по запросу |  |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 10-11 | май | классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| Запись в объединения дополнительного образования | 10-11 | 01 – 15.09 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Запись на курсы внеурочной деятельности | 10-11 | сентябрь | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивные соревнования по баскетболу | 10-11 | в течении года | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по волейболу | 10-11 | февраль-март | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 10-11 | январь-февраль | ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Общепоселковая легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 10-11 | 07.05 | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу) | 10-11 | в течение года | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги |
| Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации | 10-11 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Участие в туристических походах (1-2 дневные) в рамках объединения «Музейное дело» | 10-11 | май-август | учителя физкультуры, педагог доп.образования по туристко-краеведческому направлению, кл. руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | 10-20.09 | классные руководители |
| Осенний субботник «Школе – чистый двор» | 10-11 | 10-15.10 | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители |
| Экологическая акция по сдачи макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 10-11 | 15 – 22.10 | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 10-11 | 19-23.04 | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 10-11 | 23-30.04 | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | |
| Запись в объединения дополнительного образования | 10-11 | 01 – 15.09 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Запись на курсы внеурочной деятельности | 10-11 | сентябрь | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивные соревнования по баскетболу | 10-11 | ноябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по волейболу | 10-11 | февраль-март | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 10-11 | январь-февраль | ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 10-11 | 07.05 | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу) | 10-11 | в течение года | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 10-11 | вторая неделя сентября | классные руководители |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 10-11 | каждый второй вторник месяца | заместитель директора по ВР, Советник по воспитательной работе |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 10-11 | декабрь | заместитель директора по ВР, Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 10-11 | январь-февраль | заместитель директора по ВР, Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | 10-11 | апрель | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 10-11 | май | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе |
| **Модуль « Профориентация».**  Заключение договоров | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся | 10-11 | в течение года  сентябрь | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Объединения дополнительного образования,направленные на профессиональное самоопределение обучающихся | 10-11 | в течение года  сентябрь | классные руководители, руководители объединений дополнительного образования |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители, педагог-психолог |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие вмастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале «ПроеКТОриЯ») | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах СК и ИГО | 10-11 | февраль-май | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 10-11 | в течение года, по запросу | Педагог-психолог, классные руководители |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.  Классный час, посвященный Дню знаний | 10-11 | 1.09 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «День учителя» | 10-11 | 05.10 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России» | 10-11 | 02-06.11 | советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов», посвященный празднованию Дня рождения школы | 10-11 | 12-19.12 | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека,новогодний переполох) | 10-11 | 21-25.12 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников» | 10-11 | первая суббота февраля | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 10-11 | 05.03 | заместитель директора по ВР, Советник по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги |
| Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти» | 10-11 | 24.04 | заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления |
| Участие в городском мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску) | 10-11 | 09.05 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги |
| Праздник «Последний звонок» | 10-11 | 25.05 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| **Модуль «Внешкольные дела»** | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 10-11 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей на предприятие и др.) | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса,холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | август-сентябрь | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | 10-11 | по мере необходимос  ти | педагог-организатор, кл. руководители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 10-11 | по плану кл.рук. | кл. руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 10-11 | по мере необходимос  ти | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 10-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 10-11 | по мере необходимос  ти | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 10-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 10-11 | по мере необходимос  ти | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 10-11 | в течение года | педагог-библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 10-11 | по мере необходимос  ти | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 10-11 | по мере необходимос  ти | социальный педагог |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | |
| Заключение договор о социальном партнерстве | | | |
| Викторина в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации | 10-11 | 2 неделя декабря | педагоги ЦДО классные руководитли педагоги МБУ ЦДО «Истоки», МБУ ДО «Созвездие», педагог-организатор, классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 10-11 | сентябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 10-11 | 03.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 10-11 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 10-11 | 01-05.12 | классные руководители, представители мед.учреждения |
| Участие в муниципальных соревнованиях, посвященные Дню защитника Отечества | 10-11 | 01-05.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в военно-спортивной эстафете | 10-11 | 9-12.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в военно-патриотических соревнованиях | 10-11 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» | 10-11 | сентябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 10-11 | март | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 10-11 | 01.09 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 10-11 | 05.10 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 10-11 | 04.11 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 10-11 | 29.11 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 10-11 | 23.02 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 10-11 | 08.03 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 10-11 | 09.05 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| **Модуль «Школьные объединения»** | | | |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 10-11 | 10-20.10 | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт гимназии, группа ВК) | 10-11 | 02-06.11 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 10-11 | январь | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | педагог-организатор, классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 10-11 | 01-09.05 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 10-11 | май | классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Организация экскурсий в МЧС России, в ПСЧ №59 | 10-11 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |