

# Пояснительная записка

ПРОГРАММА «Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» разработана с целью ознакомления учащихся с современными взглядами на проблему выбора профессии и планирования карьеры. В нем даны диагностические и профориентационные методики, которые помогут детям в самопознании и выборе профессии в соответствии со своими склонностями и возможностям.

Особенность данного курса состоит в том, что учащиеся в течение учебного года

* изучают основы психологии личности,
* проводят самодиагностику и самоанализ своих индивидуальных качеств,
* изучают профессии с точки зрения требований к личности профессионала по 6 основным видам профессий,
* изучают свои склонности и способности,
* учатся соотносить свои личностные качества с требованиями профессий, и делают самостоятельный вывод о возможности приобретения выбранной профессии.

Итогом изучения курса и самодиагностики является самостоятельный выбор профессии, т.е. профессиональное самоопределение.

**Направленность программы:** Социально-гуманитарная

# Актуальность:

Примерная программа дополнительного образования рассматривает в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации , построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда; планирование профессиональной карьеры; рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности.

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений актуальна в нынешнее время.

В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления является компетентностный

подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. Данная программа предпрофильной подготовки разработана с учетом всех перечисленных выше направлений на основе компетентностного подхода в образовании.

Программа является курсом предпрофильной подготовки и направлена на подготовку учащихся 9-х классов к профильному обучению.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого - педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональному обучению.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

**Цель программы:** формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

# Задачи программы:

* + развитие познавательного интереса учащихся;
  + приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
  + формирование общественной активности ;
  + формирование ответственности за результаты своей деятельности;
  + воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
  + развивающих:
  + развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
  + формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
  + профессионально-ориентационных:
  + получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
  + формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.

**Условия реализации программы.** Данная программа предназначена для учащихся 9-х классов и рассчитана на 153 часа (4,5 часа в неделю); срок реализации программы 1 год.

**Режим организации занятий.** Количество учебных часов 144. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 40 минут с 10 минутным перерывом.

# Календарный учебный график

на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучения | № группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных  недель в год | Кол-во учебных  дней в год | Кол-во учебных  часов нед./год. | Режим занятий |
| базовый | 1 | 01.09.23 | 31.05.24 | 34 | 68 | 4,5/153 | 2 раза в  неделю 1 раз в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 2.5 часа |

# Уровень освоения программы: базовый. Форма обучения очная

**Кадровое обеспечение:** реализацию данной программы осуществляет социальный педагог, Гридасова Наталья Сергеевна.

# Планируемые результаты обучения.

**Личностные результаты** освоения программы предпрофильной подготовки должны отражать:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности должны отражать **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные**.

# Регулятивные:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

# Познавательные:

* умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
* умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

# Коммуникативные:

* умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
* находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

# Предметные результаты:

* знакомство учащихся с основами психологии личности;
* ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
* формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
* выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
* выбор профиля обучения;
* построение индивидуального профессионального маршрута.

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 4 |
| 2. | Человеческие возможности при выборе  профессии | 13 |
| 3. | Профессиональная пригодность | 17 |
| 4. | Профессиональные навыки | 17 |
| 5. | Выбор профессии | 24 |
| 6. | Современный рынок труда | 27 |
| 7. | Выбор учебного заведения | 26 |
| 8. | Трудоустройство | 14 |
| 9. | Как оставаться востребованным на рынке  труда | 6 |
| 10. | Жизненные цели | 5 |
|  | **Итого** | **153** |

**Содержание программы**

# Раздел 1. Введение

«Я – это…». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа

составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать…». Почему важно сделать правильный выбор. Что такое

психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

# Раздел 2. Человеческие возможности при выборе профессии

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в

различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти.

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение

упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м

презентации. Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова.

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие

повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по

методике Р.Амтхауэра. Приемы развития

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг -

тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

# Раздел 3. Профессиональная пригодность

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое

психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств

нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

# Раздел 4. Профессиональные навыки

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и

возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной

деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Качества личности необходимые современному рынку труда

# Раздел 5. Выбор профессии

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек».

Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника».

Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа

«человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа».

Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».

Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК

профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».

Профессиональные пробы.

Определение своего профессионального типа личности. Тест

«Профессиональный тип личности».

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с

учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

# Раздел 6. Современный рынок труда

Характеристика современного рынка труда по сферам деятельности

# Раздел 7. Выбор учебного заведения

Анализ рынка образовательных услуг Ставропольского края, России и мира. Поиск и характеристика учебных заведений. Посещение учебных заведений Ставропольского края.

# Раздел 8. Трудоустройство

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра). Алгоритм принятия решения

# Раздел 9. Как оставаться востребованным на рынке труда

Основные принципы самообразования. Почему смена деятельности, в течении жизни, это не проблема.

# Раздел 10. Жизненные цели

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей.

Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

# Методическое обеспечение программы:

Техническое оснащение:

-столы;

* стулья;
* компьютер с экраном и проектором;

# Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды аттестации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Формы проведения** | **Сроки** |
| Входной | Входная аттестация, беседа, анкетирование | Сентябрь |
| Текущий | Анализ приобретённых знаний, беседы,  тестирование | Декабрь |
| Итоговый | Итоговая аттестация | Май |

# Критерии оценки достижения планируемых результатов Условные обозначения:

1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень.

**Высокий уровень** – задание понимает полностью, правильно и самостоятельно выполняет.

**Средний уровень** – задание понимает частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере), справляется при поддержке взрослого.

**Низкий уровень**– задание не понимает, и выполнить не может.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Для учителя:**

# Основная:

1. **Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор":** [сборник] /Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина ; [Афанасьева Н. В., Малузина Н. В., Пашнина М. Г.]; под ред. Н. В. Афанасьевой. - СПб : Речь, 2007. - 365 с.

# 99 популярных профессий: психологический анализ и

**профессиограммы** / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 460 с.

1. **Выбираем профессию. Советы практического психолога**. — СПб.: Питер, 2006. — 224 с: ил.
2. **Профориентация.** – М.: Академический проспект, 2008

# Психология и выбор профессии: программа предпрофильной

**подготовки**, Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.:Генезис, 2005. – 208 с., ил.

1. **Психология профессий**: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
2. **Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации** / О.В.Козловский.- Ростов н/Д: Феникс; Донецк, 2006 – 800 с.
3. **Профориентационная профессиография:** Методическое пособие. – М.: Высшая школа психологии, 2005. – 96 с.
4. **Ступени карьеры: азбука профориентации.** СПб., Речь. 2006. – 240 с.
5. **Основы профориентологии:** Учеб. Пособие для вузов/ Е.Ф.Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. М.: Высш. Шк., 2005. – 159 с.
6. **Секреты выбора профессии:** Научно-популярное издание. – М.: Генезис, 2003. – 80 с.
7. **Предпрофильная подготовка: практическая реализация.** Авторы- составители О.Д.Владимирская, М.Д.Матюшкина- СПб: НОУ «Экспресс», 2007
8. **Культура делового общения** .Ф.А.Кузин,. М.,2000 г.

# Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника

Г.В.Резапкина,. М.,2005 г.

1. **Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки** Г.В.Резапкина,. М., ГЕНЕЗИС, 2005 г.

# Дополнительная:

1. **Профориентационная работа в школе** : метод. пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. - М.: Просвещение, 2007. - 95 с.
2. **Профориентология : теория и практика :** учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер, Н. О. Садовникова, А. М. Павлова. - М.: Акад. проект;

Екатеринбург : Деловая кн., 2004. - 190 с.

1. **Профилизация воспитания в условиях модернизации школьного образования :** метод. пособие / [авт.-сост. Ф. П. Черноусова, засл. учитель Рос. Федерации]. - М.: Пед. о-во России, 2007. - 126, [1] с.
2. **Профориентация** : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Ю.

Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2007. – 494,

[2] с.

# Для учащихся:

1. **Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии**, учебное пособие для учащихся 9 классов, Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., - М.: ОИЦ «Академия», 2013;
2. **Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов,** Чернов С.В. М.: Вита-пресс, 2010;
3. **Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений** под ред. Чистяковой С.Н., – М.:

«Просвещение», 2013 г.

# Электронные ресурсы

1. <http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/>шоу профессий
2. [**http://www.proforient.ru**](http://www.proforient.ru/) – профориентирование детей
3. [**http://www.piterburgvuz.ru**](http://www.piterburgvuz.ru/) – ВУЗы Санкт-Петербурга
4. [**http://www.spospb.ru**](http://www.spospb.ru/) – портал средних профессиональных учебных заведений
5. [**http://www.psy.pu.ru**](http://www.psy.pu.ru/) – центр профессионально- личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
6. [**http://www.metodkabi.net.ru**](http://www.metodkabi.net.ru/) – методический кабинет по профориентации
7. [**http://vse-professii**](http://vse-professii/) – справочник профессий
8. <https://bvbinfo.ru/>- билет в будущее

# Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата проведения** | | **Часы** | | |
| **По плану** | **Факт** | **Всего часов** | **теория** | **практика** |
| **Раздел 1. Введение** | | | | **4** |  |  |
| **1.** | Введение. Знакомство. |  |  | 1 |  |  |
| **2.** | Мои личные профессиональные планы |  |  | 1 |  |  |
| **3.** | Ценностные ориентации |  |  | 1 |  |  |
| **4.** | Самооценка и уровень притязаний |  |  | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Человеческие возможности при выборе профессии** | | | | **13** |  |  |
| **5.** | Человеческие возможности при выборе профессии |  |  | 1 |  |  |
| **6.** | Способности к запоминанию |  |  | 1 |  |  |
| **7.** | Способность быть внимательным |  |  | 1 |  |  |
| **8.** | Мышление. Определение типа мышления |  |  | 1 |  |  |
| **9.** | Эмоциональное состояние личности |  |  | 1 |  |  |
| **10.** | Волевые качества личности |  |  | 1 |  |  |
| **11.** | Саморегуляция |  |  | 1 |  |  |
| **12.** | Свойства нервной системы |  |  | 1 |  |  |
| **13.** | Чувства и эмоции. Тест эмоций |  |  | 1 |  |  |
| **14.** | Истоки негативных эмоций |  |  | 1 |  |  |
| **15.** | Стресс и тревожность |  |  | 1 |  |  |
| **16.** | Уровень внутренней свободы |  |  | 1 |  |  |
| **17.** | Мой психологический портрет |  |  | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Профессиональная пригодность** | | | | **17** |  |  |
| **18.** | Кто я, или что я думаю о себе |  |  | 1 |  |  |
| **19.** | Человек среди людей |  |  | 1 |  |  |
| **20.** | Профессиональный тип личности |  |  | 1 |  |  |
| **21.** | Темперамент и выбор профессии |  |  | 1 |  |  |
| **22.** | Здоровье и выбор профессии |  |  | 1 |  |  |
| **23.** | Интересы и склонности в выборе профессии |  |  | 1 |  |  |
| **24.** | Профессионально важные качества |  |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **25.** | Способности общие и специальные |  |  | 1 |  |  |
| **26.** | Способности к практическим видам деятельности |  |  | 1 |  |  |
| **27.** | Способности к интеллектуальным видам деятельности |  |  | 1 |  |  |
| **28.** | Способности к профессиям социального типа |  |  | 1 |  |  |
| **29.** | Способности к офисным видам деятельности |  |  | 1 |  |  |
| **30.** | Способности к предпринимательской деятельности |  |  | 1 |  |  |
| **31.** | Артистические способности |  |  | 1 |  |  |
| **32.** | Уровни профессиональной пригодности |  |  | 1 |  |  |
| **33.** | Мотивы и потребности |  |  | 1 |  |  |
| **34.** | Возможные причины профнепригодности |  |  | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Профессиональные навыки** | | | | **17** |  |  |
| **35.** | Эмоциональный интеллект |  |  | 1 |  |  |
| **36.** | Умение работать в команде |  |  | 1 |  |  |
| **37.** | Умение продавать |  |  | 1 |  |  |
| **38.** | Критичность мышления и умение решать проблемы |  |  | 1 |  |  |
| **39.** | Знакомство с технологиями |  |  | 1 |  |  |
| **40.** | Общение с профессиональным сообществом |  |  | 1 |  |  |
| **41.** | Способность управлять временем |  |  | 1 |  |  |
| **42.** | Уверенность в себе и настойчивость |  |  | 1 |  |  |
| **43.** | Умение говорить |  |  | 1 |  |  |
| **44.** | Умение излагать мысли в письменном виде |  |  | 1 |  |  |
| **45.** | Навык управления людьми |  |  | 1 |  |  |
| **46.** | Способность делать выводы и принимать решения |  |  | 1 |  |  |
| **47.** | Клиентоориентированность |  |  | 1 |  |  |
| **48.** | Навыки ведения переговоров |  |  | 1 |  |  |
| **49.** | Способность легко и быстро обучаться новому |  |  | 1 |  |  |
| **50.** | Коммуникабельность |  |  | 1 |  |  |
| **51.** | Уметь то, что не умеют машины |  |  | 0,5 |  |  |
| **52.** | Составление «Программы самовоспитания для  предполагаемой будущей профессии» |  |  | 0,5 |  |  |
| **Раздел 5. Выбор профессии** | | | | **24** |  |  |
| **53.** | Профессия, специальность, должность. Формула |  |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессии |  |  |  |  |  |
| **54.** | Классификация профессий |  |  | 1 |  |  |
| **55.** | Правила выбора профессии |  |  | 1 |  |  |
| **56.** | Интересы и склонности в выборе профессии. |  |  | 1 |  |  |
| **57.** | Классификация профессий по Климову. Отвечаем на  вопросник Климова |  |  | 1 |  |  |
| **58.** | Концепция индивидуальности Голланда. |  |  | 1 |  |  |
| **59.** | Знакомство со схемой анализа профессий,  разработанной Н.С. Пряжниковым |  |  | 1 |  |  |
| **60.** | Профессиограмма |  |  | 1 |  |  |
| **61.** | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») |  |  | 1 |  |  |
| **62.** | Жизненное и профессиональное самоопределение –  один из важнейших шагов в жизни человека |  |  | 1 |  |  |
| **63.** | Определение типа будущей профессии |  |  | 1 |  |  |
| **64.** | Профессия типа “Человек – техника” |  |  | 1 |  |  |
| **65.** | Профессия типа “Человек – природа” |  |  | 1 |  |  |
| **66.** | Профессия типа “Человек – знаковая система” |  |  | 1 |  |  |
| **67.** | Профессия типа “Человек – человек” |  |  | 1 |  |  |
| **68.** | Профессия типа “Человек – художественный образ” |  |  | 1 |  |  |
| **69.** | Пути получения профессии |  |  | 1 |  |  |
| **70.** | Диагностика коммуникативных и организаторских  способностей. Методика КОС |  |  | 1 |  |  |
| **71.** | Рабочие профессии |  |  | 1 |  |  |
| **72.** | Жизненно важная профессия |  |  | 1 |  |  |
| **73.** | Профессия, охраняющая общественный порядок |  |  | 1 |  |  |
| **74.** | Великие личности нашей страны и путь их становления |  |  | 1 |  |  |
| **75.** | Ошибки и затруднения при выборе профессии |  |  | 1 |  |  |
| **76.** | Деловая игра «Кадровый вопрос» |  |  | 1 |  |  |
| **Раздел 6. Современный рынок труда** | | | | **27** |  |  |
| **77.** | Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих  родителей |  |  | 2 |  |  |
| **78.** | Профессия и современность |  |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **79.** | Рынок труда |  |  | 1 |  |  |
| **80.** | Современный рынок труда |  |  | 1 |  |  |
| **81.** | Работодатель и работник |  |  | 1 |  |  |
| **82.** | Прогноз потребности в профессиях |  |  | 1 |  |  |
| **83.** | Исчезающие профессии |  |  | 1 |  |  |
| **84.** | Карта профессий. Медицина |  |  | 1 |  |  |
| **85.** | Карта профессий. Строительство |  |  | 1 |  |  |
| **86.** | Карта профессий. Безопасность |  |  | 1 |  |  |
| **87.** | Карта профессий. Культура и искусство |  |  | 1 |  |  |
| **88.** | Карта профессий. Образование |  |  | 1 |  |  |
| **89.** | Карта профессий. Туризм |  |  | 1 |  |  |
| **90.** | Карта профессий. Медиа и развлечения |  |  | 1 |  |  |
| **91.** | Карта профессий. Новые материалы и нанотехнологии |  |  | 1 |  |  |
| **92.** | Карта профессий. Космос |  |  | 1 |  |  |
| **93.** | Карта профессий. Транспорт |  |  | 1 |  |  |
| **94.** | Карта профессий. Энергетика |  |  | 1 |  |  |
| **95.** | Карта профессий. Добыча и переработка полезных  ископаемых |  |  | 1 |  |  |
| **96.** | Карта профессий. Машиностроение |  |  | 1 |  |  |
| **97.** | Карта профессий. Лёгкая промышленность |  |  | 1 |  |  |
| **98.** | Карта профессий. Финансовый сектор |  |  | 1 |  |  |
| **99.** | Карта профессий. Менеджмент |  |  | 1 |  |  |
| **100.** | Карта профессий. ИТ-Сектор |  |  | 1 |  |  |
| **101.** | Карта профессий. Сельское хозяйство |  |  | 1 |  |  |
| **102.** | Карта профессий. Социальная сфера |  |  | 1 |  |  |
| **Раздел 7. Выбор учебного заведения** | | | | **26** |  |  |
| **103.** | Пути получения профессии. |  |  | 1 |  |  |
| **104.** | Матрица профессионального выбора |  |  | 1 |  |  |
| **105.** | Рынок образовательных услуг в Ставропольском крае |  |  | 1 |  |  |
| **106.** | Рынок образовательных услуг в России |  |  | 1 |  |  |
| **107.** | Рынок образовательных услуг в мире |  |  | 1 |  |  |
| **108.** | Образовательная карта учебных заведений региона |  |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **109.** | Составление рейтинга образовательных организаций  Ставропольского края |  |  | 1 |  |  |
| **110.** | Составление рейтинга образовательных организаций  России |  |  | 1 |  |  |
| **111.** | Возможности обучения зарубежом |  |  | 1 |  |  |
| **112.** | Посещение учебных заведений Ставропольского края |  |  | 1 |  |  |
| **113.** | Посещение учебных заведений Ставропольского края |  |  | 1 |  |  |
| **114.** | Посещение учебных заведений Ставропольского края |  |  | 1 |  |  |
| **115.** | Посещение учебных заведений Ставропольского края |  |  | 1 |  |  |
| **116.** | Посещение учебных заведений Ставропольского края |  |  | 1 |  |  |
| **117.** | Посещение учебных заведений Ставропольского края |  |  | 1 |  |  |
| **118.** | Посещение учебных заведений Ставропольского края |  |  | 1 |  |  |
| **119.** | Посещение учебных заведений Ставропольского края |  |  | 1 |  |  |
| **120.** | Посещение учебных заведений Ставропольского края |  |  | 1 |  |  |
| **121.** | Посещение учебных заведений Ставропольского края |  |  | 1 |  |  |
| **122.** | Посещение учебных заведений Ставропольского края |  |  | 1 |  |  |
| **123.** | Посещение учебных заведений Ставропольского края |  |  | 1 |  |  |
| **124.** | Посещение учебных заведений Ставропольского края |  |  | 1 |  |  |
| **125.** | Посещение учебных заведений Ставропольского края |  |  | 1 |  |  |
| **126.** | Посещение учебных заведений Ставропольского края |  |  | 1 |  |  |
| **127.** | Посещение учебных заведений Ставропольского края |  |  | 1 |  |  |
| **128.** | Посещение учебных заведений Ставропольского края |  |  | 1 |  |  |
| **Раздел 8. Трудоустройство** | | | | **14** |  |  |
| **129.** | Технология эффективного трудоустройства |  |  | 1 |  |  |
| **130.** | Основные документы для успешного трудоустройства |  |  | 1 |  |  |
| **131.** | Резюме |  |  | 1 |  |  |
| **132.** | Тестирование и анкетирование при приеме на работу |  |  | 1 |  |  |
| **133.** | Психологические особенности прохождения интервью |  |  | 1 |  |  |
| **134.** | Навыки самопрезентации |  |  | 1 |  |  |
| **135.** | Ошибки на собеседовании при приеме на работу |  |  | 1 |  |  |
| **136.** | Порядок приема на работу |  |  | 1 |  |  |
| **137.** | Юридические аспекты трудовых отношений |  |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **138.** | Основные права и обязанности работника и  работодателя при трудоустройстве |  |  | 1 |  |  |
| **139.** | Профессиональная и психологическая адаптация на  рабочем месте |  |  | 1 |  |  |
| **140.** | Организационная культура и деловой этикет |  |  | 1 |  |  |
| **141.** | Получение опыта работы |  |  | 1 |  |  |
| **142.** | Способы обмана при устройстве на работу |  |  | 1 |  |  |
| **Раздел 9. Как оставаться востребованным на рынке труда** | | | | **6** |  |  |
| **143.** | Как оставаться востребованным на рынке труда |  |  | 1 |  |  |
| **144.** | Почему в смене профессии и рода деятельности нет  ничего страшного |  |  | 1 |  |  |
| **145.** | Учеба - твой главный труд |  |  | 1 |  |  |
| **146.** | План по самообразованию, основанный на целях |  |  | 1 |  |  |
| **147.** | План по самообразованию, основанный на времени |  |  | 1 |  |  |
| **148.** | Ресурсы для самообразования |  |  | 1 |  |  |
| **Раздел 10. Жизненные цели** | | | | **5** |  |  |
| **149.** | Удовлетворение базовых потребностей |  |  | 1 |  |  |
| **150.** | Карьерный рост |  |  | 1 |  |  |
| **151.** | Улучшение качества жизни |  |  | 1 |  |  |
| **152.** | Построение проактивных взаимоотношений |  |  | 1 |  |  |
| **153.** | Подведение итогов |  |  | 1 |  |  |